

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 имени Н.А. Рябова» г. Тамбова**

Рассмотрена на заседании
МО учителей естественно-научного
цикла протокол № 1 от 27.04.2020г.

Утверждено
приказом директора МАОУ
«Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»
№ 202 от 31.08.2020г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2020г.

АДАптированная рабочая программа

по биологии

для учащихся 7 класса с ЗПР

Статус документа

Настоящая программа по биологии для 7 класса создана на основе Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, авторской программы В.М. Константинова и программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, утвержденной приказом директора МАОУ «Лицей № 28 им.Н.А.Рябова»

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, преемственность с примерными программами для начального общего образования.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объеме 3 часа в неделю.

Пояснительная записка

Цели и задачи.

Для детей с ЗПР при изучении учебного курса биологии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи.

Предметном:

выделение существенных признаков биологических объектов;

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Формирование системы знаний о различных систематических группах животных; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.

Основная особенность курса

Рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического развития, задержку психического развития, поэтому при её составлении учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Особенностью образовательного процесса таких детей является ведение коррекционной работы, с целью усиления практической направленности обучения. Коррекционная работа, включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы организации учебного процесса

При организации занятий с детьми 7 класса по биологии используются различные методы и средства обучения с тем, чтобы достичь наибольшего педагогического эффекта. Используются следующие организационные формы обучения: урок, экскурсия, лабораторная и практическая работа, домашняя работа, внеклассная работа.

В обучении параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов.

В рамках урока биологии используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная) формы организации работы учащихся.

Технологии, используемые в работе

- личностно-ориентированное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- системно-деятельностный подход в обучении;
- ИКТ;
- ТРЭК (технология развития экологической культуры);
- технология проектной деятельности.

Виды и формы контроля.

Формы контроля знаний:

- Входные, тематические и итоговые тестовые, самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по практическим, лабораторным работам, экскурсиям;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов);
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе контроля – **входного, промежуточного, проверочного, самоконтроля и итогового.**

Входной контроль осуществляется в начале каждого урока, а также в начале учебного года. Он актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки.

Промежуточный контроль осуществляется «внутри» каждого урока или в середине изучаемого модуля. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенный его вниманию «порции» материала.

Проверочный контроль осуществляется в конце каждого урока или в конце пройденного тематического блока. Он позволяет убедиться, что цели обучения – достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе изучения материала.

Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Система оценки достижений учащихся

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

- Знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

При **оценивании биологических тестов** (небольших работ, продолжительность которых 5 – 7 минут), состоящих из 10-ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

9 – 10 правильных ответов – «5»

7 – 8 правильных ответов – «4»

5 – 6 правильных ответов – «3»

4 – 0 правильных ответов – «2»

При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.

Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.

При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

Информация об используемых учебниках

Рабочая программа реализуется с использованием учебника

В.М.Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко : учебник для учащихся общеобразовательных организаций Биология 7 класс: М., «Вентана-Граф», 2014

Общая характеристика учебного предмета

Особенности изучения биологии в 7 классе

«Биология. Разнообразие организмов: животные». Программа 7-го класса продолжает и развивает функциональный и сравнительный подход, заложенный программой предыдущего года обучения. Однако, учитывая гораздо большее фундаментальное разнообразие животных, потребовалось его дополнить.

Впервые в школьный курс вводится рассмотрение основных планов строения всех крупных групп животного царства, которое производится в сравнении. Использованный метод изложения материала позволяет представить эволюционную последовательность усложняющихся конструкций животных как постепенное совершенствование присущих им всем фундаментальных функций. Такой подход одновременно оказывается необходимым предварением материала общей биологии (закономерности эволюции, закон зародышевого сходства, биологический прогресс) на конкретном материале зоологии.

Для детей с ЗПР при изучении учебного курса биологии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, и, прежде всего, это: недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. При изучении раздела «Разнообразие организмов: животные» учащиеся получают элементарные сведения о животном мире. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья сложно усвоить все группы животных и те признаки, по которым они объединяются в таксономические группы. Поэтому в программе предлагается изучение наиболее распространенных, известных учащимся животных, их признаков, сходств и различий, которые можно наглядно пронаблюдать в природе, в быту, в повседневной жизни, показать по цветным таблицам.

Дети с ограниченным умственным развитием при обучении испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Детям этих групп на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Учащимся с ЗПР обучения при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для таких детей сокращается количество и объем заданий и упражнений.

Поэтому трудности, испытываемые детьми СКК при изучении биологии, и обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: некоторые темы даны в ознакомительном плане: отдельные темы, лабораторные и практические работы упрощены либо вообще исключены из изучения.

Программы, разрабатываемые для СКК, сохраняя обязательный минимум содержания, отличаются своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, изучаются в ознакомительном порядке (они выделены в предлагаемом тексте содержания программы курсивом), т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Ряд тем, изучаемых ознакомительно на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Такой подход позволяет учителям СКК обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания биологического образования.

По данному курсу определяются и результаты его изучения. Они приводятся в разделе «Планируемые результаты освоения учебной

программы». Результаты полностью ориентированы на содержание изучаемого материала и соответствуют стандарту. Основная их направленность: реализация деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Основное содержание учебного предмета Биология 7 класс

Тема 1. Введение

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среда жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма.

Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 2. Простейшие, или Одноклеточные животные

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Тема 3. Низшие беспозвоночные

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие "паразитизм" и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Тема 4. Высшие беспозвоночные

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные работы.

«Изучение внешнего строения дождевого червя»

«Изучение внутреннего строения на готовых влажных препаратах червя»

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Места их обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмар и каракатица. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторные работы.

«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков. Изучение строения раковины, наружного и внутреннего слоев. Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатými червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончато-крылых в природе и в жизни человека. Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторные работы.

«Внешнее строение майского жука»

Тема 5. Тип Хордовые

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 6. Рыбы

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Значение их в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы.

«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

«Внутреннее строение рыбы»

Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения. Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы. Изучение внутреннего строения рыб.

Тема 7. Земноводные

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Тема 8. Пресмыкающиеся

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Тема 9. Птицы

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека.

Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы.

«Внешнее строение птицы. Строение перьев»

«Строение скелета птицы»

Внешнее строение птицы. Перьевой покров и различные типы перьев. Строение скелета птицы.

Тема 10. Млекопитающие

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (псовые, кошачьи, куньи, медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери.

Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторные работы. «Изучение строения скелета млекопитающего.»

Результаты изучения предмета биология 7 класс

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

7 классы

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития);

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития).

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- определять роль в природе изученных групп животных.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);

- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

5-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

Учебно-тематическое планирование по биологии 7 класс

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Введение	8 часов	Зоология-наука о животных. Животные и окружающая среда Среда обитания и условия существования животных. Пища и способы ее добывания Вода и воздух в жизни животных Температура и свет в жизни животных Классификация животных Строение животной клетки. Ткани. Органы и системы органов	Составляют схему «Структура науки зоологии». Описывают и сравнивают царства органического мира Определяют понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника Определяют понятия: «систематика», «систематическая категория». Классифицируют животных. Отрабатывают правила работы с учебником. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений. Определяют понятия: «клеточные органоиды», «системы органов». Систематизируют материал, используя форму таблицы.
2.	Простейшие	6 часов	Общая характеристика подцарства Одноклеточные. Класс Саркодовые. Строение амёбы и ее жизненные процессы Класс Жгутиковые. Строение и жизненные процессы эвглены зеленой	Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека Определяют понятия: «корненожки», «псевдоподии», «циста», «радиолярии». Систематизируют знания при заполнении таблицы.

			<p>Класс Инфузории. Строение и жизненные процессы инфузории</p> <p>Многообразие простейших. Паразитические простейшие</p>	<p>Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Обмениваясь знаниями со сверстниками Систематизируют знания при заполнении таблицы. Знакомятся с многообразием жгутиковых, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Определяют понятия: «макронуклеус», «микронуклеус». Знакомятся с многообразием инфузорий, особенностями. Обобщают знания о простейших. Продолжают формирование познавательного интереса в изучении наук о природе. Используют способы графического отображения учебной информации</p>
3.	Низшие беспозвоночные	11 часов	<p>Общая характеристика подцарства Многоклеточных</p> <p>Тип Губки</p> <p>Общая характеристика типа Кишечнополостные. Условия жизни, внешнее строение и поведение гидры</p> <p>Внутреннее строение гидры. Размножение гидры</p> <p>Разнообразие кишечнополостных</p> <p>Общая характеристика типа Плоские черви</p> <p>Класс Ресничные черви. Белая планария</p> <p>Класс Сосальщико</p> <p>Класс Ленточные черви</p> <p>Тип Круглые черви. Класс Нематоды</p>	<p>Объяснять смысл важнейших биологических терминов</p> <p>Характеризовать строение и жизнедеятельность изученных групп животных, находить взаимосвязи между органами и системами органов</p> <p>Сравнивать живые организмы и обнаруживать черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, давать объяснение этим чертам</p> <p>Различать (по таблице) основные изученные типы животных (Характеризовать роль в природе изученных групп животных</p> <p>Приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение</p> <p>Характеризовать значение животных в жизни и хозяйстве человека</p>

				<p><u>Приводить</u> <u>примеры</u> и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных на примере своей местности, <u>объяснять</u> их значение</p> <p><u>Проводить</u> <u>наблюдения</u> за жизнедеятельностью животных биологические опыты и эксперименты и <u>объяснять</u> их результаты</p> <p><u>Обосновывать</u> правила повседневной гигиены знаниями по биологии</p> <p><u>Характеризовать</u> способы личной профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими животными</p>
4.	Высшие беспозвоночные	28 часов	<p>Общая характеристика типа Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви</p> <p>Класс Малощетинковые черви. Внешнее строение и образ жизни дождевого червя</p> <p>Внутреннее строение дождевого червя</p> <p>Класс пиявки</p> <p>Тип Моллюски. Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски</p> <p>Класс Двустворчатые моллюски</p> <p>Класс Головоногие моллюски</p> <p>Тип Иглокожие</p> <p>Разнообразие иглокожих</p> <p>Общая характеристика типа Членистоногие</p> <p>Класс Ракообразные. Образ жизни и внешнее строение речного рака</p> <p>Внутреннее строение речного рака</p> <p>Другие ракообразные и их значение</p> <p>Класс Паукообразные. Образ жизни, внешнее и внутреннее строение паукообразных</p> <p>Многообразие паукообразных. Клещи и их характерные особенности</p> <p>Класс Насекомые. Внешнее строение насекомого на примере майского жука</p>	<p><u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов</p> <p><u>Характеризовать</u> строение и жизнедеятельность изученных групп животных, находить взаимосвязи между органами и системами органов</p> <p><u>Сравнивать</u> живые организмы и обнаруживать черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, давать объяснение этим чертам</p> <p><u>Различать</u> (по таблице) основные группы животных (основные типы, классы ракообразных, насекомых, пауков, <u>Различать</u> важнейшие отряды насекомых .</p> <p><u>Характеризовать</u> роль в природе изученных групп животных</p> <p><u>Приводить</u> примеры приспособлений животных к среде обитания и <u>объяснять</u> их значение</p> <p><u>Характеризовать</u> значение животных в жизни и хозяйстве человека</p> <p><u>Приводить</u> <u>примеры</u> и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных на примере своей местности ,</p>

			<p>Внутреннее строение насекомого на примере майского жука</p> <p>Размножение и развитие насекомых</p> <p>Отряды: Стрекозы, Прямокрылые</p> <p>Отряды: Равнокрылые, Блохи</p> <p>Отряды: Полужесткокрылые, Вши</p> <p>Отряды: Жесткокрылые, Чешуекрылые</p> <p>Отряд Перепончатокрылые</p> <p>Отряд Двукрылые</p> <p>Насекомые Красной книги Тамбовской области</p>	<p>объяснять их значение</p> <p><u>Проводить</u> <u>наблюдения</u> за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты</p> <p><u>Обосновывать</u> правила повседневной гигиены знаниями по биологии .</p>
5.	Тип Хордовые	2 часа	<p>Введение. Общая характеристика хордовых животных</p> <p>Внешнее, внутреннее строение и образ жизни ланцетника.</p>	<p><u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов</p> <p><u>Характеризовать</u> строение и жизнедеятельность изученных групп животных , находить взаимосвязи между органами и системами органов</p> <p><u>Сравнивать</u> живые организмы и обнаруживать черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, давать им объяснение</p> <p><u>Различать</u> (по таблице) классы позвоночных</p> <p>Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни</p>
6.	Рыбы	7 часов	<p>Внешнее строение рыбы.</p> <p>Мышцы и скелет рыбы</p> <p>Органы полости тела</p> <p>Размножение рыб</p> <p>Многообразие рыб. Систематика рыб. Класс хрящевые рыбы</p> <p>Класс костные рыбы.</p>	<p><u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов</p> <p><u>Характеризовать</u> строение и жизнедеятельность изученных групп животных , находить взаимосвязи между органами и системами органов</p> <p><u>Сравнивать</u> живые организмы и обнаруживать черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, давать им объяснение</p> <p><u>Различать</u> (по таблице) классы позвоночных</p> <p>Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни</p>
7.	Земноводные	7 часов	<p>Общая характеристика. Среда обитание и внешнее строение земноводных</p> <p>Мышцы и скелет лягушки</p> <p>Органы полости тела лягушки</p> <p>Обмен веществ и нервная система</p> <p>Размножение и происхождение земноводных</p> <p>Отряды земноводных</p>	<p><u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов</p> <p><u>Характеризовать</u> строение и жизнедеятельность изученных групп животных , находить взаимосвязи между органами и системами органов</p> <p><u>Сравнивать</u> живые организмы и обнаруживать черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, давать им объяснение</p> <p><u>Различать</u> (по таблице) классы позвоночных</p> <p>Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни</p>
8.	Пресмыкающиеся	7 часов	<p>Наружное строение ящерицы. Скелет.</p> <p>Внутреннее строение ящерицы.</p> <p>Размножение и развитие пресмыкающихся</p> <p>Особенности образа жизни и строения змей.</p>	<p><u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов</p> <p><u>Характеризовать</u> строение и жизнедеятельность изученных групп животных , находить взаимосвязи между органами и системами органов</p> <p><u>Сравнивать</u> живые организмы и обнаруживать черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, давать им объяснение</p> <p><u>Различать</u> (по таблице) классы позвоночных</p> <p>Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни</p>

			Другие современные пресмыкающиеся. Черепахи. Крокодилы.	<p>Различать важнейшие отряды млекопитающих</p> <p><u>Характеризовать</u> основные экологические группы изученных групп животных</p> <p><u>Характеризовать</u> роль в природе изученных групп животных</p> <p><u>Приводить</u> примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение</p> <p><u>Характеризовать</u> значение животных в жизни и хозяйстве человека</p> <p><u>Приводить примеры</u> и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных на примере своей местности, объяснять их значение</p> <p><u>Проводить наблюдения</u> за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты</p> <p><u>Характеризовать</u> правила поведения в природе.</p> <p><u>Характеризовать</u> способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.</p>
			Происхождение пресмыкающихся. Многообразие древних пресмыкающихся и их последующее вымирание.	
9.	Птицы	11 часов	Образ жизни и внешнее строение птицы.	
			Костно-мышечная система птицы	
			Внутреннее строение птицы	
			Размножение и развитие птиц	
			Гнездование птиц и выкармливание птенцов	
			Сезонные явления в жизни птиц. Перелеты	
			Многообразие птиц. Основные отряды	
			Экологические группы птиц	
			Птицы Красной книги Тамбовской области	
			Происхождение и значение птиц	
10.	Млекопитающие	15 часов	Внешнее строение млекопитающего	
			Костно-мышечная система млекопитающего	
			Внутреннее строение млекопитающего	
			Размножение и развитие млекопитающих	
			Происхождение млекопитающих	
			Отряд Однопроходные. Сумчатые	
			Отряд Насекомоядные. Рукокрылые.	
			Отряд Приматы	
			Отряд Зайцеобразные. Грызуны.	
			Отряд Хищные. Ластоногие. Китообразные	
			Отряд Хоботные. Мозолоногие	
			Отряд Парнокопытные и Непарнокопытные	
			Экологические группы млекопитающих.	
			Млекопитающие Красной книги Тамбовской области.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Класс	Учебники	Методические пособия для учителя	Методические материалы для обучающихся	Обеспечение кабинета	ЭОР
7	<p>Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. «Биология 7 класс». М. Изд-во «Вентана-Граф», 2012 Рабочая тетрадь: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. «Биология 7 класс» кл.: рабочая тетрадь к учебнику Константинова В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. «Биология 7 класс»</p>	<p>Пепеляева. О.А., Сунцова И.В. Биология. 7 кл.: тематическое и поурочное планирование</p>	<p>Школьные словари по биологии Справочные пособия (энциклопедии по биологии) Контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам</p>	<p>1. Эргономическая мебель, соответствующая возрастным, ростовым особенностям обучающихся. 2. Ноутбук учителя. 3. Микроскоп и лупа 4. Микропрепараты животных клеток. 5. Коллекция полезных ископаемых 6. Влажные препараты животных 7.Таблицы по основным разделам курса биологии. 8.Портреты ученых (русских и зарубежных) 9.Атласы 10.Раздаточного материала по биологии</p>	<p>1. Интернет ресурсы и презентации, разработанные учителем.</p>