

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 имени Н.А. Рябова»
(МАОУ «Лицей №28 имени Н.А. Рябова»)

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
МО учителей начальных классов
Протокол №1 от 28.08.2020 года

Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАОУ
«Лицей №28 имени Н.А. Рябова»
№202 от 31.08.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (7.2)
3класс

Английский язык

3 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающегося по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, на основе авторской программы УМК "Spotlight 3" / Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «Лицей №28 имени Н.А. Рябова»».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

- **Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.
<p>1.Планируемые предметные результаты</p>	<p>АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: <i>личностных, метапредметных и предметных.</i></p> <p>Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p> <p>Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). <p>Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения) <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – говорении;

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- аудировании:
понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- чтении:
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- письменной речи:
владеть техникой письма;
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
 - В познавательной сфере:
умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
 - В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

- В эстетической сфере:
владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- В трудовой сфере:
умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В процессе обучения выпускники 3 класса	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>
Раздел «Коммуникативные умения». Говорение.	
<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении (не менее 5 реплик); – составлять небольшое описание своего рабочего дня, картинки, персонажа (5 предложений) – рассказывать о себе, своей семье, друге (5 предложений). 	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; – воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа.
Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.	
<ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.	
<ul style="list-style-type: none"> – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. – писать поздравительную открытку с днем рождения (с опорой на образец) 	<ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ образцу; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

	<p align="center">Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Графика, каллиграфия, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; – отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> – <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> – <i>уточнять написание слова по словарю учебника.</i>
	<p align="center">Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;</i> – <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i> – <i>соблюдать интонацию перечисления.</i>
	<p align="center">Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Лексическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
	<p align="center">Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Грамматическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем, глаголы в Present, Past Simple, Present Continuous; модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные количественные числительные (до 100) и порядковые (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений(on,in,at). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i> – <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are.</i>
<p>2.Содержание учебного предмета</p>	<p align="center">Содержание тем учебного предмета «Английский язык», 3 класс</p> <p align="center">Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p>	

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.* Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -el, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции «I'd like to ...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён су-

ществительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане учащегося на изучение английского языка отводится 1 час в неделю, данная программа рассчитана на 34 учебных часа при продолжительности учебного года – 34 недели.

Тематическое планирование скорректировано за счет объединения смежных учебных тем с учетом характера

течения заболевания, особенностей психофизического развития возможностей обучающегося, особенностей его эмоционально – волевой сферы.

Тематическое планирование

1. Знакомство. Повторение лексико-грамматического материала 2 класса – 1 час.
2. Модуль 1 «Снова в школу!» - 4 часа.
3. Модуль 2 «Семья» - 3 часа.
4. Модуль 3 «Все, что я люблю» - 6 часов.
5. Модуль 4 «Поиграем!» - 4 часа.
6. Модуль 5 «Пушистые друзья» - 3 часа.
7. Модуль 6 «Дом, милый дом!» - 4 часа.
8. Модуль 7 «Выходной» - 3 часа.
9. Модуль 8 «День за днем» - 4 часа.
10. Тестирование – 2 часа.

Содержание	Название модуля
Знакомство, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	<i>Welcome Back! (1 ч)</i> (Starter Module).
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (3 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (6 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (1 ч)	<i>Family Moments! (3 ч)</i> (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree! (Module 2);</i> <i>Family Crest! (Module 6);</i> <i>Day by Day! (3 ч)</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore (Module 4);</i> <i>All the things I like! (3 ч); (Module 3);</i> <i>A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3);</i> <i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day (1 ч)</i> (Special Days!); <i>Everybody likes presents!(Module 5)</i>
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (2 ч) Выходной день (в театре животных, домемузее, парке). (2 ч)	<i>Come in and play! (2 ч)</i> (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7);</i> <i>Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8);</i> <i>Grandpa Durov's Wonderland (Module 5).</i> <i>House museums in Russia(Module 6);</i> <i>A day off! (2 ч)</i> (Module 7).
Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст,	<i>A day off! (1 ч)</i> (Module 7); <i>Furry Friends! (3 ч)</i> (Module 5).

	<p>цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p> <p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (3 ч)</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (4 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (4 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (4 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>School Days!</i> (3 ч) (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p> <p><i>Come and play! In my room!</i> (1 ч) (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (3 ч) (Module 6).</p> <p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia</i> (1 ч) (Module 2); <i>British Homes! House Museums in Russia</i> (1 ч) (Module 6); <i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time</i> (1 ч) (Module 8); <i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) (4 ч).</p>	
--	---	---	--