

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 имени Н.А. Рябова»
(МАОУ «Лицей №28 имени Н.А. Рябова»)

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
МО учителей начальных классов
Протокол №1 от 28.08.2020 года

Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАОУ
«Лицей №28 имени Н.А. Рябова»
№202 от 31.08.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ТЕХНОЛОГИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР(7.2)
3класс

Технология

3 класс

УМК «Перспектива»

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающегося третьего класса общеобразовательной четырехлетней начальной школы в соответствии с вариантом 7.2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе АООП НОО, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), на основе Примерной основной образовательной программы по литературному чтению для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н. В. Шпикаловой, М, Просвещение, 2013 г УМК "Перспектива". и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «Лицей №28 имени Н.А. Рябова»».

Составлена для обучающегося 3-го класса общеобразовательной школы с задержкой психического развития с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. (В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273)

Рабочая программа отражает содержание обучения учебному предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательных школ, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптированная программа обучающегося с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Используемый УМК

- учебно-методический комплект (УМК) по технологии для 1-4 классов (программы, учебники, и др.):
- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шпилова. Программа по технологии, Москва, «Просвещение», 2015г.
- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шпилова. Технология. Учебник. 3 класс, М., Просвещение, 2013.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного

	<p>опыта.</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР; • достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.
<p>1.Планируемые предметные результаты</p>	<p>АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами. Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; -ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; -интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; -представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; -основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при

помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;

- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов, заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

	<p>-строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;</p> <p>-учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;</p> <p>-задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;</p> <p>-осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.</p> <p>Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 3 класса</p> <p>К концу третьего класса учащиеся должны:</p> <p>знать</p> <p>-роль трудовой деятельности в жизни человека;</p> <p>-влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;</p> <p>-область применения и назначение различных машин, технических устройств и инструментов;</p> <p>уметь</p> <p>-сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;</p> <p>-осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и оценивать ее результаты;</p> <p>-моделировать несложные объекты из деталей конструктора и различных материалов по собственному замыслу;</p> <p>-соотнести на основе сравнения свойства материалов и области их применения;</p> <p>-получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы эскизы;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>-соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;</p> <p>-осуществлять поиск информации для решения технологических задач;</p> <p>-изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, рисунку, сборной схеме;</p> <p>-осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;</p> <p>-осуществлять мелкий ремонт одежды и предметов быта;</p> <p>-соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами;</p> <p>-осуществлять сотрудничество в трудовом процессе.</p>
<p>2.Содержание учебного предмета</p>	<p>В 3 классе учащиеся знакомятся с технологиями, материалами, инструментами, профессиями, которые они могут встретить в городе. Изучают свойства материалов, способы выполнения чертежа, приёмы технического моделирования и конструирования. Окружающая среда в данном курсе рассматривается как способ получения информации.</p> <p>«Человек и земля»- 20/41 ч</p> <p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).</p> <p>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного</p>

искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

«Человек и вода»- 5/9ч

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.). Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрывная). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

«Человек и воздух»- 3/7ч

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

«Человек и информация»- 6/9ч

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Тематическое планирование уроков технологии

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся. Коррекционно-развивающая направленность
Введение. «Здравствуй, дорогой друг!» (1 час) (1 час)		
Как работать с учебником. Путешествием по городу. Современники, город, хаотично, экскурсия, маршрутная карта, экскурсовод	Как работать с учебником. Путешествием по городу.	Знакомятся с учебником и рабочей тетрадью. Анализируют изделия (материал, способ изготовления). Выполняют задание «Стоимость».
Раздел «Человек и земля» (41 час)		
Архитектура, каркас, инженер-строитель, прораб, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, прочитайте чертёж. Лесопарк, садово-парковое искусство, ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Защита проекта, эскиз, технологическая карта. Ателье, фабрика, модельер, закройщик,	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие «Дом». Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие «Телебашня». Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие «Городской парк». Проект «Детская площадка». Работа с бумагой. Изделие «Качалка», «Песочница». Ателье мод. Работа с тканью. Изделие «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой». Работа с бумагой и шерстяной нитью.	Знакомятся с профессиями, связанными с садово-парковым искусством, вспоминают, какие материалы мы можем назвать природными. Самостоятельно составляют свой план работы над изделием (это может быть работа в группе или в парах). Знакомятся с алгоритмом работы над проектом. Каждый учащийся составляет план работы над своим изделием для проекта. Распределяют роли и обязанности для выполнения проекта. Создают объёмный макет из бумаги. Применяют приемы работы с бумагой. Размечают детали по шаблону. Составляют и

	<p>кроить, выкройки, портной, рабочая одежда, форменная одежда, ткань, пряжа, природные волокна, химические волокна, стебельчатый шов, петельчатый шов, монограмма.</p> <p>Аппликация, хлопок, шерсть, капрон, закройщик, кроить, выкройки, портной, рабочая одежда, форменная одежда, ткань, фартук.</p> <p>Ткачество, ткацкий станок, гобелен.</p> <p>Вязание, вязание крючком, воздушные петли.</p> <p>Карнавал, крахмал, кулилка.</p> <p>Бисер, бисероплетение, проволока, леска, кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, пинцет.</p> <p>Рецепт, порция, ингредиенты, повар, официант, меню, порция, блендер, миксер.</p> <p>Ингредиенты, рецепт, приспособления, стоимость.</p> <p>Синтепон, сантиметровая лента.</p> <p>Закуска, бутерброд</p>	<p>Изделие «Гобелен».</p> <p>Вязание. Работа с шерстяной нитью.</p> <p>Изделие «Воздушные петли».</p> <p>Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделие «Кавалер», «Дама».</p> <p>Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие «Браслетик», «Цветочки». Практическая работа «Ателье мод».</p> <p>Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие «Весы», «Кухонные принадлежности».</p> <p>Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие «Салат из фруктов», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака».</p> <p>Сервировка стола. Работа с тканью.</p> <p>Колпачок для яиц. Изделие «Колпачок-цыпленок».</p> <p>Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок.</p> <p>Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке».</p> <p>Сервировка стола. Работа с бумагой.</p> <p>Изделие «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток».</p> <p>Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестоластика). Лепка. Изделие «Брелок для ключей», «Соленое тесто».</p> <p>Соломка. Работа с природными материалами. Изделие «Золотистая соломка».</p> <p>Упаковка подарков. Работа с бумагой и</p>	<p>оформляют композицию.</p> <p>Знакомятся с профессиями людей, работающих в ателье. Работают над заданием «Модели школьной и спортивной формы» в рабочей тетради знакомятся с типами швов, с алгоритмом работы над стебельчатым швом.</p> <p>Знакомятся с технологией выполнения аппликации. Самостоятельно рассказывают план работы над швом.</p> <p>Знакомятся с понятиями: ткачество, прядение и отделка. Вспоминают, какими качествами обладает ткань. Читают текст о гобеленовом производстве. Работа над изделием «Гобелен» в группе по плану и иллюстрациям в учебнике. Путешествуют во времени с помощью текста с.52. Знакомятся с классификацией ниток, с различными видами крючков. Изучают правила работы с крючком. Самостоятельно составляют план работы над изделием, изучив план работы и иллюстрации в учебнике (с. 54). Читают текст на странице 55 учебника, отвечают на вопросы по содержанию текста. Читают определение понятия «крахмал» в словарики юного технолога, читают о назначении крахмала и о том, зачем нужно крахмалить ткань. Затем описывают последовательность крахмаления ткани по слайдам в учебнике.</p> <p>Развивать навыки работы с бумагой. Развивать воображение. Умение работать по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребенка;</p> <p>Оказание индивидуальной помощи;</p>
--	---	---	---

<p>простой и сложный, гамбургер. Салфетница, сервировка, способы складывания. Подарок, магазин, товаровед, бухгалтер, продавец, консультировать, оформитель витрин, витрина.</p>	<p>картоном. Изделие «Подарочная упаковка». Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Фургон Мороженое».</p>	<p>Вовлечение ребёнка в групповую работу; Корректировка выполненной работы при педагогической поддержке или помощи одноклассников.</p>
<p>Раздел «Человек и вода» (9 часов)</p>		
<p>Мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, несущая конструкция, вантовый мост, арочный мост, понтонный мост. Верфь, конструкция, баржа, кораблестроитель, корабль, контрайка, лодка, паром, яхта. Океанариум, ихтиолог, обитатели океанариума, плоские и полубоёмные мягкие игрушки. Фонтан, декоративный водоем, интерьерные и уличные фонтаны.</p>	<p>Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие «Мост». Водный транспорт. Работа с бумагой. Проект «Водный транспорт». Изделие «Баржа», «Яхта». Океанариум. Проект «Океанариум». Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка». Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода».</p>	<p>Читают текст учебника на с. 100—101. Отвечают на вопросы: что представляет собой мост? Чем отличается мост-путепровод от виадука? Какие мосты были раньше? Какие существуют в наше время? В чём особенность конструкции каждого моста? Рассказывают об особенностях висячего моста. По внешнему виду определяют историческую последовательность появления водного транспорта (на доске изображения судов с подписями названий): плот, лодка, парусник, пароход, корабль. Проводят анализ образца изделия «Яхта». Читают план работы и рассматривают иллюстрации к нему на с. 104—105 учебника. Читают текст учебника (с.108-109) и выполняют задание „Мягкая игрушка“ в рабочей тетради (страница 55). Читают правило и последовательность работы над мягкой игрушкой на с. 110 учебника. Анализируют изделие. Развивать навыки работы с бумагой. Развивать воображение. Умение работать по самостоятельно составленному плану. Увеличение трудности задания</p>

		<p>пропорционально возрастающим возможностям ребенка;</p> <p>Оказание индивидуальной помощи;</p> <p>Вовлечение ребёнка в групповую работу;</p> <p>Корректировка выполненной работы при педагогической поддержке или помощи одноклассников.</p>
Раздел «Человек и воздух» (7 часов)		
<p>Бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание.</p> <p>Вертолёт, лопасть, летчик, штурман, схема, модель, авиаконструктор.</p> <p>Папье-маше, муляж, тиснение, модель, воздушный шар.</p>	<p>Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами».</p> <p>Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие «Вертолет Муха».</p> <p>Воздушный шар. Работа с бумагой. Изделие «Воздушный шар».</p> <p>Практическая работа «Человек и воздух».</p>	<p>Читают текст и рассказывают, что за наука бионика. Знакомство с условными обозначениями техники оригами на с. 118.</p> <p>Знакомство осуществляется с сопутствующей демонстрацией учителем каждого условного обозначения. Работа в группах: составляют композицию из птиц и декорируют её по своему вкусу.</p> <p>Рассказать о профессиях штурмана, лётчика и авиаконструктора, информацию о которых удалось найти дома. Знакомятся с планом работы и иллюстрациями в учебнике (с. 121) и самостоятельно составляют свой план работы.</p> <p>Рассказывают последовательность работы над изделием из папье-маше. Работа в паре: изготовление шара.</p> <p>Развивать навыки работы с бумагой. Развивать воображение. Умение работать по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребенка;</p> <p>Оказание индивидуальной помощи;</p> <p>Вовлечение ребёнка в групповую работу;</p> <p>Корректировка выполненной работы при педагогической поддержке или помощи одноклассников.</p>
Раздел «Человек и информация» (9 часов)		

<p>Переплёт, переплётчик, литер, рукописная книга, книгопечатание</p> <p>Корреспонденция, бланк, почтальон, почтовый служащий, посылка, бандероль, телеграмма, адрес.</p> <p>Театр, театр кукол, программа, кукольник, художник – декоратор, кукловод.</p> <p>Сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес.</p> <p>Панель инструментов, текстовый редактор, афиша, театральные билеты.</p>	<p>Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой. Изделие «Переплетные работы».</p> <p>Почта. Работа с почтовыми бланками. Изделие «Заполняем бланк».</p> <p>Кукольный театр. Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».</p> <p>Кукольный театр. Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».</p> <p>Афиша.</p> <p>Работа с бумагой, картоном. Изделие «Афиша».</p>	<p>Учащиеся читают текст на с. 126 учебника и отвечают на вопросы. Читают план работы в учебнике и рассматривают иллюстрации к нему на с. 127. Вступают в беседу о правилах работы с книгой, о том, как с ней грамотно обращаться.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради «Заполняем бланк» (с. 65).</p> <p>Вспоминают, что такое информация и из каких источников ее можно получить. Выполняют задание «Программа» в рабочей тетради (с. 68)— нарисовать программку к спектаклю «Красная Шапочка». Рассказывают, что они знают о театре.</p> <p>Читают текст на странице 134 учебника. Отвечают на вопросы. Знакомятся с профессией художника-оформителя. Готовят групповую презентацию «Афиша спектакля».</p> <p>Развивать навыки работы с бумагой. Развивать воображение. Умение работать по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребенка;</p> <p>Оказание индивидуальной помощи;</p> <p>Вовлечение ребёнка в групповую работу;</p> <p>Корректировка выполненной работы при педагогической поддержке или помощи одноклассников.</p>
<p>Подведение итогов -1 ч</p>	<p>Подведём итоги. Выставка работ.</p>	<p>Проводить презентацию своей работы; самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; слушать и оценивать своих товарищей</p>
<p>Раздел «Человек и информация» (5 часов)</p>		
<p>Планируемый результат</p>		
<p>Личностные умения</p>	<p>Метапредметные умения</p>	<p>Предметные</p>

			умения
	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание оформлять приглашение на праздник; — осознание необходимости успешности при освоении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «газета», «журнал», «книгопечатание», «корреспонденция», «кукловод», «марионетка», «переплёт», «переплётчик», «письмо», «почта», «почтальон», «почтовый служащий», «почтовый ящик», «театр», «театр кукол», «телеграмма», «телефон», «художник-декоратор» и использовать их в активном словаре; — определять назначение переплёта, материалы для его выполнения и обосновывать своё мнение; — определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; — определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для оформления приглашения на праздник. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания; — выполнять самооценку и самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно представлять результат собственной деятельности. 	