

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации

города Тамбова

Тамбовской области

\_\_\_\_\_ М.Ю.Косенков

УТВЕРЖДЕНА

приказом

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»

\_\_\_\_\_ В.В.Скворцов

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»  
на 2022-2026 годы**

Тамбов  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»	3
Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	6
1.1. Нормативно-правовая база	6
1.2. Информационно-аналитическая справка	7
1.3. Проблемно-ориентированный анализ	19
Раздел 2. Целевые ориентиры и механизмы реализации Программы	25
2.1. Целевые ориентиры	25
2.2. Этапы реализации Программы	26
2.3. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы	27
2.4. Характеристика подпрограмм Программы развития	28
2.5. Объем и источники финансирования, необходимого для реализации Программы	33
Приложения	
Приложение №1 Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»	34
Приложение №2 План мероприятий реализации программы развития МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»	36
Приложение №3 План мероприятий подпрограммы «Цифровая образовательная среда»	40
Приложение №4 План реализации подпрограммы «Успех каждого ребенка»	42
Приложение №5 План мероприятий реализации подпрограммы «Учитель будущего»	47
Приложение №6 План реализации подпрограммы «Социальная активность»	49
Приложение №7 Объем и источники финансирования Программы развития МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»	52

ПАСПОРТ  
программы развития МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» на 2022-2026 годы
Заказчик программы	администрация города Тамбова Тамбовской области
Разработчики программы	Творческая группа под руководством директора МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»
Цель программы	Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства учреждения как инструмента формирования ключевых компетенций и воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</li> <li>- обеспечение информационной открытости образовательной среды образовательной организации;</li> <li>- повышение качества предоставления образовательных услуг;</li> <li>- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;</li> <li>- создание практико-ориентированной системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>- развитие системы профориентационной работы, направленной на раннюю профориентацию обучающихся;</li> <li>- развитие материально-технической базы учреждения</li> </ul>

Подпрограммы, проекты программы	«Цифровая образовательная среда» «Успех каждого ребенка» «Учитель будущего» «Социальная активность»
Сроки и этапы реализации программы	<p>Информационно-концептуальный этап (январь – март 2022 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование ресурсного обеспечения программы развития;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации подпрограмм программы развития</li> </ul> <p>Организационно-деятельностный этап (апрель 2022 года – май 2025 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проектов подпрограмм программы развития;</li> <li>- организация работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий подпрограмм программы развития;</li> </ul> <p>Контрольно-диагностический этап (июнь 2025 года – декабрь 2026 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации подпрограмм программы развития;</li> <li>- постановка новых стратегических задач развития образовательной системы, подготовка текста новой программы развития</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учебных помещений, укомплектованных в соответствии с требованиями ФГОС (2026 год – 100%);</li> <li>- доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью (2026 год – 100%);</li> <li>- доля учащихся, охваченных дополнительным образованием (2026 год – 85%);</li> <li>- доля учащихся уровней начального и основного общего образования, охваченных горячим питанием (2026 год – 100%);</li> <li>- доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях и объединениях (2026 год – 70%);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, участвующих в работе школьного научного общества (2026 год – 30%);</li> <li>- доля учащихся, участвующих в городских, региональных, межрегиональных, всероссийских олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, слетах, конференциях и т.д. (2026 год – 70%);</li> <li>- доля учащихся, посещающих группы дополнительных образовательных услуг (2026 год – 70%);</li> <li>- доля педагогов, участвующих в проектной и учебно-исследовательской деятельности (2026 год – 60%);</li> <li>- доля педагогов, участвующих в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях (2026 год – 70%)</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- областного бюджета;</li> <li>- бюджета городского округа – город Тамбов;</li> <li>- внебюджетных источников</li> </ul>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором учреждения. Корректировку программы осуществляет педагогический совет, контроль за исполнением программы – управляющий совет. Отчет о реализации программы ежегодно рассматривается на заседаниях управляющего и педагогического советов. Информация о ходе выполнения программы размещается на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>На муниципальном уровне контроль за исполнением программы осуществляет комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области</p>

## **Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Программа развития образовательной организации разработана с учетом современной государственной образовательной политики по обеспечению качественного образования в соответствии с запросами социума и перспективными задачами развития общества. Программа развития образовательной организации представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового, методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности и результатов инновационных преобразований до 2026 года, критерии эффективности, планируемые конечные результаты реализации Программы. Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим основные направления развития на период 2022-2026 годы в контексте приоритетных направлений муниципальной образовательной политики с учетом имеющегося потенциала учреждения. Программа разработана в соответствии с принципами гуманизации, общедоступности и открытости современного школьного образования, активизации деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе социально-экономического развития.

Основанием для разработки программы развития являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области».

Программа развития учреждения направлена на повышение качества образования; реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; формирование современной модели многопрофильного образования и профориентации выпускников; формирование гражданских и нравственно-патриотических качеств у обучающихся; совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников; развитие механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией и социального партнерства.

## 1.2. Информационно-аналитическая справка

Название общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»
Учредитель	администрация города Тамбова Тамбовской области
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	68ЛО1 № 0000343 от 11.09.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	68А01 № 0000210 от 15.12.2015
Год основания	2008
Юридический адрес	392000, город Тамбов, улица Куйбышева, 1
Телефон; факс	8 (4752) 72-43-51
e-mail	lyc28@city.tambov.gov.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="http://liceum28.ru">http://liceum28.ru</a>
Ф.И.О. руководителя	Скворцов Виталий Валерьевич

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» создано в 2008 году в результате реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения лицея

имени Н.А.Рябова в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 с переходом к первому всех прав и обязанностей присоединяемого юридического лица. Образовательная организация является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и собственный расчетный счет.

Здание образовательной организации – типовое, четырехэтажное, построено в 1968 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях, составляет 4955 м<sup>2</sup>.

Учебные кабинеты, используемые в образовательной деятельности: 11 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 4 кабинета химии, 6 кабинетов иностранного языка, 3 кабинета биологии, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики, кабинет физики, музыкальный кабинет, кабинет географии, 2 спортивных зала, тренажерный зал, кабинет ОБЖ, лаборантская кабинетов химии, лаборантская кабинета физики, кабинет педагога-психолога. Все кабинеты отремонтированы и имеют современную школьную мебель, соответствующую нормативным требованиям.

Административные помещения: кабинет директора, 3 кабинета заместителей, методический кабинет, бухгалтерия, учительская, архив.

Помещения медицинского обслуживания: медицинский и процедурный кабинеты.

Столовая на 200 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования дают возможность организовывать горячее питание.

Санитарно-гигиенические помещения: 2 раздевалки спортивного зала, 17 санузлов, вестибюль и коридоры общей площадью 1413,2 м<sup>2</sup>.

Помещения досуга и отдыха: 2 музея, актовый зал, библиотека.

Для реализации основной образовательной программы используются 3 интерактивные панели, 18 интерактивных досок, 36 мультимедийных проекторов, 21 МФУ, 42 принтера, 77 компьютеров, 5 планшетов, 74 ноутбуков. Компьютеры объединены локальной сетью. В образовательной деятельности используются кабинеты информатики, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет. Выход в Интернет в учреждении через специальный федеральный сервер, осуществляющий блокировку (фильтрацию) доступа к отдельным ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами воспитания и образования.



Современная образовательная организация должна быть безопасной для всех участников образовательных отношений. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации обеспечивается безопасное функционирование учреждения для максимального снижения рисков возможных источников опасности. В лицее организован для сотрудников и обучающихся пропускной режим системой контроля управлением доступа по универсальной электронной школьной карте, для посетителей - по документу, удостоверяющему личность. В организации функционирует пожарная сигнализация, система видеонаблюдения с выходом на два видеорегистратора на этажах учреждения, установлена «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны, в наличии достаточное количество огнетушителей марки ОП-4 для тушения твердых, жидких горючих материалов, газообразных веществ и электроустановок.

Важным направлением реализации Государственной программы «Доступная среда» является формирование безбарьерной образовательной и социальной среды, обеспечение условий организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В учреждении созданы материально-технические условия частичной доступности:

- для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в здание установлен пандус, устранены перепады высот, расширены дверные проемы;
- вход оборудован звонком для вызова помощника;
- для детей-инвалидов по зрению ступени лестницы при входе в здание покрашены в контрастный желтый цвет, на стеклянной части двери яркой краской помечены открывающиеся части;
- коридоры первого этажа оснащены поручнями;
- названия классных кабинетов продублированы на табличках с использованием шрифта Брайля;
- оборудована гигиеническая комната;
- приобретена учебная мебель для инвалида-колясочника;
- приобретено оборудование для сенсорной комнаты.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами, основывается на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, единстве единоначалия и коллегиальности. Административное управление осуществляет директор и

его заместители. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через организацию работы на перспективной концептуальной основе Программы развития, четкое определение уровней управления, их функционала и связи между ними, а также мониторинг образовательной деятельности и качества предоставляемых образовательных услуг.

Структура управления образовательной организацией включает в себя следующие взаимодействующие между собой коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей-предметников.

Следует отметить, что эффективность системы управления обеспечивается взаимодействием указанных органов управления и распределением между ними ответственности за реализацию образовательной деятельности.

Образовательная организация осуществляет деятельность в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-6 классов, в режиме 6-ти дневной учебной недели для учащихся 7-11 классов. Занятия проводятся в две смены. В 2021/2022 учебном году было скомплектовано 48 классов, из них – 22 класса-комплекта на уровне начального общего образования, 21 класс-комплект на уровне основного общего образования и 5 классов-комплектов на уровне среднего общего образования. На начало учебного года контингент учащихся составил 1259 человек, из них в 1-4 классах – 559 человек, в 5-9 классах – 585 человек, в 10-11 классах – 115 человек.

Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с учебным планом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения. Учебный план обеспечивает выполнение образовательного стандарта, отражает процессы модернизации современного образования. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех уровнях образования. Учебный план отражает возможности образовательной организации в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения

в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг. В учебном плане в необходимом объеме сохраняется содержание, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие курсов экологической, правовой, экономической, профессиональной направленности). Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательную деятельность за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства. Внеурочная деятельность учащихся организуется в форме кружков, спортивных секций, творческих объединений с различными видами деятельности.

Цель начального общего образования – развитие личности учащегося, формирование у него интереса к обучению, творческих способностей, позитивного отношения к себе и окружающим людям, получение прочных базовых знаний, воспитание нравственных чувств, а также выявление и развитие индивидуальных способностей каждого учащегося.

В начальной школе по итогам 2020/2021 учебного года обучалось 522 человека. Аттестовано 386 учащихся, из них отличников – 56 человек (14,5%). В 1 классе (136 чел.) обучение ведется по безотметочной системе. На «4» и «5» окончили год 293 человека, 32 учащихся награждены Похвальным листом за успехи в обучении. Качественная успеваемость 76%, обученность -100%.

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года показывает, что обученность и качество знаний учащихся являются стабильными и оптимальными показателями на уровне начального общего образования.

Отчетный период	Качество знаний учащихся (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл
2018/2019 уч.год	71	100	3,8
2019/2020 уч.год	83	100	4,0
2020/2021 уч.год	75,9	100	3,9

Реализация основной образовательной программы основного общего образования создает условия для развития естественнонаучного направления. В образовательной организации 100% охват учащихся уровня среднего общего образования по профильной подготовке (естественнонаучный и гуманитарный профили). В профильных классах изучаются не менее двух предметов на профильном уровне. При реализации профильного обучения предусмотрено деление на группы, обучение в группах предусматривает возможность проводить лекционные и практические занятия.

Реализация учебных планов, предусматривающих углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла, осуществляется благодаря имеющейся ресурсной базе образовательной организации. Особенностью обучения в образовательной организации является приближение организации образовательной деятельности к вузовской системе, что приводит учащегося к самостоятельному изучению наук и осознанному выбору профессии в будущем, от чего повышается уровень компетентности выпускников образовательной организации. В процессе изучения предметов особое значение отводится практической направленности и компетентностному подходу в обучении, обеспечивающему лучшую социальную адаптацию выпускников образовательной организации в современном обществе.

Качество знаний на уровне основного общего образования имеет положительную тенденцию роста. На уровне среднего общего образования качество знаний – в среднем 70%. В целом по образовательной организации качество знаний и уровень обученности за последние 3 года в пределах 60% и 99% соответственно.

Одним из важнейших показателей образовательной организации и основой объективной оценки уровня образования является освоение учащимися государственных стандартов. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Результаты обучения на уровне основного общего образования**

Отчётный период	Качество знаний учащихся по всем предметам (%)	Уровень обученности по всем предметам (%)	Средний балл по всем предметам
2018/2019 уч.год	50,8	99,8	4,5
2019/2020 уч.год	53,5	99,8	4,3
2020/2021 уч. год	44,3	99,7	4,3

**Результаты обучения на уровне среднего общего образования**

Отчётный период	Качество знаний по всем предметам учебного плана (%)	Уровень обученности по всем предметам учебного плана (%)	Средний балл по всем предметам учебного плана
2018/2019 уч. год	57	100	3,7
2019/2020 уч. год	75,5	100	4,4
2020/2021 уч. год	65,4	100	4,5

Одним из показателей состояния качества результатов образования являются результаты обучения выпускников основного и среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация выпускников характеризует результат обучения выпускников и позволяет сопоставить результаты учащихся с заданными критериями и требованиями стандарта. Объективные результаты ГИА позволяют осуществлять эффективное управление системами общего образования, четко указывают на проблемы в освоении элементов содержания учебной программы.

В 2020/2021 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования было допущено 120 учащихся, что составило 100% всех выпускников 9 классов.

**Информация о количестве аттестатов особого образца об основном общем образовании**

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество	9%	4,3%	5%

В 2020/2021 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования было допущено 70 учащихся, что составило 100% всех выпускников 11 классов. Итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ с внесенными коррективами в соответствии с рекомендациями Рособнадзора вызванными эпидемиологической ситуацией.

Территория	2020 год - русский язык			2021 год - русский язык		
	% обученности	% «2»	Средний тестовый балл	% обученности	% «2»	Средний тестовый балл
МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»	100,0	0	79	100,0	0	76
город Тамбов	99,7	0,3	75,5	100,0	0,0	75,9
Тамбовская область	99,3	0,7	73,1	99,8	0,2	72,0

Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ на ГИА-11 (русский язык) на уровне или выше муниципального и регионального уровней.

Территория	2020 год - математика			2021 год - математика		
	% обученности	% «2»	Средний тестовый балл	% обученности	% «2»	Средний тестовый балл
МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»	93,4	6,6	54	98,6	1,4	51
город Тамбов	95,4	4,6	59,2	97,3	2,7	60,0
Тамбовская область	93,7	6,3	54,4	95,3	4,7	53,3

Средний балл по городу Тамбову составил 76 баллов. Необходимо отметить, что результаты ЕГЭ по русскому языку в этом учебном году ниже, чем в 2020. Результаты экзамена по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ на ГИА-11 ниже показателя по городу Тамбову.

	2019 год		2020 год		2021 год
Наибольший балл	100	Наибольший балл	98	Наибольший балл	98
Наименьший балл	45	Наименьший балл	59	Наименьший балл	53
Средний балл	73	Средний балл	79	Средний балл	76
100 баллов	2 чел.	100 баллов	0	100 баллов	0
Менее 24 баллов	0	Менее 36 баллов	0	Менее 36 баллов	0

Исходя из вышеизложенной информации перед учителями-предметниками стоит задача повысить уровень подготовки выпускников к ЕГЭ по обязательным предметам.

***Количество выпускников, получивших на ЕГЭ высокие результаты (81-100 баллов)***

	Русский язык	Математика	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Биология	Информатика	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия	География	<b>ИТОГО высоких результатов</b>
№ 28	25	2	2	0	0	5	0	2	0	2	1	6	0	<b>45</b>
% от общего числа	5,7	14	14	0	0	7	0	3		3	1,4	9	0	64

***Информация о количестве выданных медалей***

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество	7 (11,3%)	8 (9,3%)	5 (7,1%)

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания творческой среды для развития способностей обучающихся, стимулирования и выявления достижений талантливых детей в 2020/2021 учебном году обучающиеся лица приняли активное участие во всероссийской олимпиаде школьников.

**Результаты муниципального этапа**

ОО	Количество победителей				Количество призеров			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
№28	8	2	0	1	18	14	11	18

**Итоги регионального и заключительного этапа**

ОО	Общekomандное место					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
№28	5	6	7	8	11	9

**Результаты регионального этапа***(по всем предметам, 2021 год)*

ОО	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого победителей и призеров	Общее кол-во участников	Результативность участия
№28	3	16	19	24	79,2%

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательной организации как педагогической системы. Для осуществления образовательной деятельности организация обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом. Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой. В образовательной организации работают кандидат физико-математических наук, Почетный работник общего образования, 5 учителей – победители в конкурсе лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Два педагога образовательной организации являются сетевыми педагогами, участвующими на Тамбовщине в реализации федерального проекта дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.



Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	75	93
Педагогические работники со средним специальным образованием	6	7
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	51	63
в том числе:		
Высшая категория	11	14
Первая категория	23	28
Имеют соответствие занимаемой должности	17	21
Не аттестованы	24	30
Молодые специалисты	6	7
Курсовая подготовка		
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	84	100
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС	84	100

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса. Воспитание сегодня – одна из самых сложных сфер образовательной деятельности. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всех воспитательно-образовательных систем. Поэтому активным субъектом образовательно-воспитательной политики является семья.

Профилактическая работа с учащимися, вызывающими наибольшее опасение к совершению правонарушений, и их семьями является одним из самых главных направлений в деятельности педагогического сообщества. Одной из важнейших задач следует обозначить усиление роли педагога и классного руководителя в вопросах повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей.

В учреждении особое внимание уделяется тем формам работы, которые стимулируют двигательную активность и физическое развитие учащихся.

Ученическое самоуправление представлено деятельностью детской общественной организации «Лира».

Приоритетным направлением является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Центром реализации данного направления в образовательной организации служит музей военно-исторической славы 733 зенитно-артиллерийского полка противовоздушной обороны. Результаты участия в мероприятиях позволяют делать выводы об активной жизненной позиции учащихся образовательной организации.

В 2021 году добровольческий отряд «Волонтеры XXI века» образовательной организации победил во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» в номинации: Проекты, направленные на оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании и уходе.

Основная цель проекта: вовлечение детей и подростков в волонтерское движение с целью формирования патриотических ценностей, обучение основам волонтерского дела при помощи специальных программ, расширение кругозора по представленной теме, участие в проектах и акциях, направленных на помощь ветеранам. Активно увеличивается количество членов добровольческого отряда «Волонтеры XXI века».

В образовательной организации созданы все условия для реализации индивидуальных потребностей учащихся всех уровней образования. С целью развития творческих способностей личности учащихся, организации досуга в образовательной организации функционирует система дополнительного образования. Воспитательная работа в учреждении осуществляется на основе Программы воспитания и социализации, Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся образовательной организации. Воспитательная деятельность в учреждении нацелена на создание единого воспитательного пространства, где главным критерием является развитие личности учащегося через включенность в различные рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно личным устремлениям учащегося, создание среды воспитания, способствующей нравственному, физическому развитию учащихся, их социализации. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

С 1 сентября 2021 года в учреждении реализовывается новая Программа воспитания. В центре программы в соответствии с ФГОС общего образования

находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **1.3. Проблемно-ориентированный анализ**

Деятельность педагогического коллектива образовательной организации направлена на достижение целей и решение задач, определяемых федеральной и региональной политикой в сфере образования, общей стратегией социально-экономического развития государства, области и города как основ стратегического проектирования развития системы образования на перспективу.

Результаты реализации программы развития 2017-2021 годов позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с социальным заказом и требованиями законодательства. Анализ образовательной деятельности организации позволяет определить основные конкурентные преимущества, сильные и слабые стороны внутренних и внешних факторов развития, риски и угрозы. На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT-анализа.

## Анализ внутренних факторов развития

Факторы развития потенциала ОО	SWOT – анализ			
	S сильные стороны	W слабые стороны	O возможности	T риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности	Полное нормативно-правовое обеспечение деятельности. Развитие спектра платных образовательных услуг	Отсутствие привлечения добровольных пожертвований. Необходимость использования дополнительных внебюджетных источников финансирования и поиска иных форм финансово-хозяйственной деятельности	Участие в проектах, грантах, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней	Отсутствие гарантии систематического финансового обеспечения участием в проектах, грантах, конкурсах
Материально-техническое обеспечение деятельности	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства. Высокий уровень материально-технической базы: наличие локальной сети, мультимедийного оборудования в учебных кабинетах	Модернизация оборудования, замена компьютерной и оргтехники	Участие в проектах и целевых программах по обеспечению учреждения необходимым оборудованием	Потребность в определенных компетенциях педагогами для эффективного использования нового оборудования
Кадровое обеспечение	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационных категорий. Наличие системы внутрифирменного повышения квалификации	Недостаточная сформированность «цифровых компетенций» у педагогов. Отсутствие у всех педагогов разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства. Профессиональное выгорание педагогов. Дефицит квалифицированных	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Совершенствование системы внутрифирменного повышения квалификации. Увеличение доли педагогов, включенных в инновационную деятельность	Увеличение нагрузки на педагогов в связи с появлением дополнительных задач. Дефицит квалифицированных специалистов. Спротивление определенной доли педагогов «всему новому» и нежелание выходить из зоны комфорта

		специалистов для расширения спектра образовательных услуг		
Результативность работы образовательной организации. Качество образования	Преимущество образовательных программ начального и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Стабильные результаты ГИА. Высокий процент участия учащихся в конкурсных мероприятиях. Низкий процент случаев правонарушений и травматизма. Рост социальной активности обучающихся (участие в ученическом самоуправлении и научном ученическом обществе)	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в проектной деятельности. Наличие доли учащихся в профильных классах, показывающих низкие результаты обучения по профильным предметам. Нигилизм и скептическое отношение родителей. Существование доли учащихся с небольшим уровнем социальной дезадаптации и склонностью к правонарушениям	Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволит увеличить долю участников конкурсного и олимпиадного движения. Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в участии в общественной жизни учреждения	Отсутствие динамики уменьшения доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Сетевое взаимодействие с организациями и системы образования и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Совместная работа по реализации программ дополнительного образования	Сетевое взаимодействие направленное на расширение возможностей учащихся для получения высоких результатов в режиме дистанционного обучения	Развитие профильного обучения с ранней профориентацией	Вовлечение учащихся в социальные акции и проекты требует от педагогов определенных навыков и компетенций
Инновационный потенциал	Педагогический коллектив, готовый к инновационной деятельности. Положительная	Участие и результаты инновационной деятельности не всегда	Проведение семинаров и конференций. Включенность педагогов в	Не все педагоги включены в инновационную деятельность. Сопротивление

	тенденция работы образовательной организации в отчетный период в статусе региональной инновационной площадки	ориентированы на развитие учреждения. Отсутствие критериев эффективности инновационной деятельности, наличие феномена сопротивления инновациям. Нагрузка на администрацию и учителей, входящих в творческие группы	публичное представление опыта через выступления и публикации	определенной доли педагогов выходить из зоны комфорта
--	--	--	--	---

### Анализ внешней среды

Внешние и внутренние факторы	(S) Сильные стороны: 1. квалифицированный педагогический коллектив; 2. специфика образовательной организации; 3. авторитет образовательной организации в социуме; 4. комфортная образовательная среда; 5. высокий уровень качества образования выпускников; 6. многопрофильное обучение на основе индивидуального выбора учащихся уровня среднего общего образования	(W) Слабые стороны: 1. режим работы образовательной организации в две смены; 2. потребность в высококвалифицированных кадрах в долгосрочной перспективе
(O) Возможности 1. потребность микрорайона в образовательной организации, способной обеспечить высокий уровень качества образования	(SO) Стратегические опции: Как образовательная организация использует свои сильные стороны для освоения возможностей? 1. расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; 2. расширение связей с социальными партнерами	(WO) Стратегические опции: Как образовательная организация может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей? 1. работа на опережение в подготовке педагогов по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности; 2. совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством

		реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки
(Т) Угрозы 1. сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность учреждения в рамках государственно-общественного управления 2. дефицитом квалифицированных специалистов 3. необходимостью привлечения молодых специалистов 4. профессиональное выгорание педагогов, слабая готовность педагогов к инновационному режиму работы	(ST) Стратегические опции Как образовательная организация может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз? 1. диссеминация педагогического опыта; 2. расширение сферы социального партнерства; 3. создание развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС; 4. повышение уровня подготовки выпускников к ЕГЭ по обязательным предметам; 5. мотивация родительской общественности в положительных изменениях в образовательной организации	(WT) Стратегические опции Как образовательная организация может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз? 1. работа с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основа обеспечения общественной составляющей в управлении образовательной организации

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выделить наиболее актуальные и значимые проблемы в развитии образовательной организации. К их числу можно отнести проблемы, связанные с:

- дефицитом квалифицированных специалистов для дальнейшего расширения спектра образовательных услуг;
- активным внедрением инновационных технологий при отсутствии критериев эффективности инновационной деятельности и наличии феномена сопротивления инновациям;
- состоянием физического и психического здоровья учащихся и педагогов в связи с происходящими изменениями в системе образования;
- необходимостью использования дополнительных внебюджетных источников финансирования и поиска иных форм финансово-хозяйственной деятельности.

Выявленные проблемы определяют стратегию развития образовательной организации и перевода ее в качественно новое состояние, отвечающее требованиям современного общества.

Проблемы	Способы решения
1. Создание открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточный уровень владения педагогов современными образовательными технологиями	Повышение профессиональной квалификации и компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую и проектную деятельность
Низкий уровень информационной культуры родителей	Развитие форм взаимодействия с родительской общественностью (собрания, лектории, заседания школьного родительского клуба, размещение информации на стендах, сайте и т.д.)
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов	
Недостаточная готовность педагогов к использованию информационных технологий	Повышение квалификации педагогов в направлении освоения современных информационных технологий
3. Достижение качества предметных и метапредметных результатов	
Снижение качества знаний учащихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	Создание условий для личностно-ориентированного обучения, интеграция общего и дополнительного образования, активизация творческого потенциала учащихся
Унификация содержания, формы деятельности учащихся	Внедрение технологий развивающего обучения
4. Личностный рост учащихся	
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности учащихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся
Традиционный подход к оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения по совокупности компетенций
Выявление, поддержка и развитие одаренных детей	Создание условий выявления и развития одаренности, раскрытия природного потенциала детей



## Раздел 2. Целевые ориентиры и механизм реализации Программы

### 2.1. Целевые ориентиры

**Цель программы:** Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства учреждения как инструмента формирования ключевых компетенций и воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности.

Достижение цели Программы обеспечивается через решение следующих **задач:**

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- обеспечение информационной открытости образовательной среды образовательной организации;
- повышение качества предоставления образовательных услуг;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- создание практико-ориентированной системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитие системы профориентационной работы, направленной на раннюю профориентацию обучающихся;
- развитие материально-технической базы учреждения.

Задачи, стоящие сегодня перед образовательной организацией, решаются в соответствии с заданными показателями и имеющимися ресурсами, с учетом модернизации законодательной базы в сфере образования.

Стратегической целью образовательной системы организации, оптимизированной на основе углубленной подготовки учащихся по предметам естественнонаучного профиля, является создание условий для становления творческой, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной

ее достойно наследовать и приумножать в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества и государства.

Социально-педагогическую миссию педагогическое сообщество образовательной организации и родительская общественность видят в создании культуротворческой образовательной системы, основой которой является система толерантного, гражданско-патриотического воспитания, способной удовлетворить потребность социума города Тамбова в воспитании человека-патриота и гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра, активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

Сегодня ни для кого не секрет, что образовательная деятельность – это совместная работа всех участников образовательных отношений. Благодаря поддержке родительской общественности, учащихся и социальных партнеров, в жизни образовательной организации происходят значимые позитивные изменения. Только благодаря всесторонней помощи и поддержке коллектива смогут реализоваться все планы по ее развитию в ближайшие годы.

## 2.2. Этапы реализации Программы

Программа развития образовательной организации реализуется в три этапа.

**Информационно-концептуальный этап** (январь – март 2022 года) – комплексное диагностирование участников образовательных отношений с целью уточнения социального заказа; выявление и проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов); формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации подпрограмм программы развития; обеспечение необходимых ресурсов для основного организационно-деятельностного этапа реализации программы.

**Организационно-деятельностный этап** (апрель 2022 года – май 2025 года) – организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития,

обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции, реализация проектов подпрограмм программы развития.

**Контрольно-диагностический этап** (июнь 2025 года – декабрь 2026 года) – обобщающий этап, мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития. Подведение итогов выполнения социального заказа, удовлетворения образовательных потребностей учащихся, ресурсного обеспечения образовательной деятельности, эффективности изменений в системе управления, научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, постановка новых стратегических задач развития образовательной системы организации, подготовка текста новой программы развития на 2027 – 2031 годы.

### **2.3. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы**

Реализация мероприятий в течение 2022-2026 годов позволит обеспечить:

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение компетентности учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- доступность качественного образования;
- информационную открытость образовательной среды организации;
- повышение качества предоставления образовательных услуг;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- создание практико-ориентированной системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития каждого учащегося;
- увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- внедрение новых образовательных технологий;

- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения системы образования;
- повышение социального статуса работника образовательной организации;
- повышение уровня активности участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, круглых столах;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- развитие системы профориентационной работы, направленной на раннюю профориентацию обучающихся;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и материально-технической базы образовательной организации.

В качестве критериев эффективности реализации программы рассматриваются:

1. Удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Развитие материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной среды.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности.
4. Устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательных отношений в образовательной организации.

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития представлены в приложении №1.

#### **2.4. Характеристика подпрограмм Программы развития**

В рамках Программы развития реализуются следующие подпрограммы:

1. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»;
2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»;
3. Подпрограмма «Учитель будущего»;
4. Подпрограмма «Социальная активность».

##### **Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»**

**Цель:** обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

**Задачи:**

- создать условия безопасной цифровой образовательной среды современной образовательной организации, удовлетворяющей требованиям законодательства;
- создать технические условия для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения;
- продолжить модернизацию оборудования, замену компьютерной и оргтехники;
- обеспечить достаточное количество специалистов, способных в кратчайшие сроки устранить технические сбои и неполадки;
- обеспечить повышение квалификации педагогов учреждения в области современных технологий онлайн-обучения.

**Ожидаемые результаты:**

- совершенствование модели цифровой образовательной среды в образовательной организации;
- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на IT-ресурсы;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.
- разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».

**Подпрограмма «Успех каждого ребенка»**

**Цель:** внедрить эффективную систему управления, предусматривающую учет потребностей и возможностей детей различных категорий (выпускников, одаренных, с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию);

**Задачи:**

- создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательной организации, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам;

- формирование эффективной системы интегрированного включения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации;
- создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить успешное совместное обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения развития;
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода;
- совершенствование системы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;
- развитие навыков самоорганизации, практического взаимодействия между учащимися, стимулирование интереса к проектной деятельности.
- организация работы по отбору среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

#### **Ожидаемые результаты:**

Реализация подпрограммы «Успех каждого ребенка» позволит:

- создать систему психолого-педагогической диагностики развития учащихся и контроля за повышением качества образования;
- систематизировать информацию об одаренных детях, о педагогах, работающих с данной категорией детей;
- создать дидактическо-методическую систему по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;
- подготовить кадры, программно-методические документы и пособия для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями;
- воспитать поколение граждан, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.
- обеспечить повышение уровня качества образования учащихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ.

#### **Подпрограмма «Учитель будущего»**

**Цель:** создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внедрения национальной системы профессионального роста, использования современных

цифровых технологий, участия в конкурсном движении, профессиональных ассоциациях и программах обмена опытом и лучшими практиками.

**Задачи:**

- развитие учительского потенциала в работе с одаренными детьми через совершенствование системы подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми;

- создание условий для взаимодействия образовательных сообществ участников образовательных отношений;

- формирование толерантных отношений, ценностей, мотивации к личному участию в решении доступных социальных проблем;

- развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

№	Содержание деятельности	Сроки реализации
1.	Создание системы квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2022-2026
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников организации	2022-2026
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2022-2026
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2022-2026
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации	2022-2026
6.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2022-2026
7.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2022-2026

**Ожидаемые результаты:**

- развитие педагогического потенциала через курсы повышения квалификации, электронные образовательные ресурсы, конференции, мастер-классы и другие формы обобщения опыта, активизацию проектной деятельности учащихся, освоение инновационных форм построения образовательной деятельности;
- увеличение количества учителей образовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

**Подпрограмма «Социальная активность»**

**Цель:** создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**Задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к культуре и истории родного края, страны,
- развитие коммуникативной, гражданской и социальной активности учащихся;
- формирование патриотического чувства, чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к символам, к истории, к памятникам, к культуре своего государства, к людям, имеющим заслуги перед Отечеством;
- содействие усвоению общечеловеческих норм гражданской морали – доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям, культуры общения;

**Ожидаемые результаты:**

- активизация внешкольной деятельности через развитие взаимодействия между учащимися и родителями, учащимися и педагогами, образовательной организацией и семьей, взаимодействие образовательной организации с различными общественными организациями и учреждениями культуры;
- создание условий для реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;



- формирование гражданской позиции, повышение уровня правовой культуры учащихся, формирование патриотических чувств, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

- развитие чувства сопричастности к героическому прошлому Родины, формирование представления о значении боеспособности страны и боевой готовности для защиты Отечества;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, деятельность общественных объединений на базе образовательной организации;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития волонтерского движения в учреждении;

## **2.5. Объем и источники финансирования, необходимого для реализации Программы**

Успех реализации Программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы образовательной организации и проведения ремонтных работ, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательной организации.

К внутренним факторам следует отнести оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно-методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в проектировании новой образовательной среды; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в школьном сообществе; способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

Планируемые объем и источники финансирования, необходимого для реализации Программы развития представлены в приложении №7.

## Приложение № 1

**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**  
**реализации Программы развития**  
**МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»**

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	Целевые показатели				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Доля учебных помещений, укомплектованных в соответствии с требованиями ФГОС	%	80	85	90	95	100
2.	Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	%	80	85	90	95	100
3.	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	%	85	88	90	95	100
4.	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	%	55	60	65	70	75
5.	Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях и объединениях	%	50	55	60	65	70

1	2	3	4	5	6	7	8
6.	Доля учащихся, участвующих в работе школьного научного общества учащихся	%	26	27	28	29	30
7.	Доля учащихся, участвующих в городских, региональных, межрегиональных, всероссийских олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, слетах, конференциях и т.д.	%	50	55	60	65	70
8.	Доля учащихся, посещающих группы дополнительных образовательных услуг	%	50	55	60	65	70
9.	Доля педагогов, участвующих в проектной и учебно-исследовательской деятельности	%	40	45	50	55	60
10.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях	%	50	55	60	65	70

**ПЛАН**  
**мероприятий программы развития**  
**МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1. Нормативно – правовое обеспечение</b>				
1.1	Обновление нормативно-правовой документации образовательной организации	Постоянно	Соответствие действующему законодательству	Администрация
<b>2. Совершенствование системы управления</b>				
2.1	Использование в управлении образовательной организацией информационно-коммуникативных технологий	2022-2026	Директор, заместитель директора по УВР	Внедрение современных методов управления образовательной системой
2.2	Разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной системы	2022	Заместитель директора по УВР	Определение критериев системы оценки деятельности и современных требований к качеству образования
2.3	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, ВПО	2022	Директор, заместитель директора по УВР	Расширение механизмов взаимодействия с социальными партнерами

1	2	3	4	5
<b>3. Совершенствование содержания и технологий образования</b>				
3.1	Развитие внутришкольной системы оценки качества образования	2022-2024	Директор, заместитель директора по УВР	Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
3.2	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности для учащихся	2022-2023	Заместители директора	100% охват учащихся программами внеурочной деятельности
3.3	Совершенствование механизмов организации дистанционного обучения учащихся	2022	Заместитель директора по УВР	Внедрение новых форм и технологий обучения
3.4	Развитие системы дополнительного образования	2022-2026	Заместитель директора по ВР	Рост доли учащихся, охваченных дополнительным образованием
3.5	Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров	2022	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников, создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов
3.6	Разработка программ платных образовательных услуг	2022- 2026	Заместитель директора по УВР	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг

1	2	3	4	5
3.7	Развитие внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки учащихся, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии	2022-2026	Заместитель директора по ВР	Ежегодный отчет об эффективности работы школьной системы психолого-педагогической поддержки ребенка
3.8	Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д.	2022-2026	Администрация	Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся
<b>4. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды</b>				
4.1	Внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий и методик	2022-2026	Администрация	Создание здоровьесберегающей образовательной среды
4.2	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ	2022-2026	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Совершенствование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
<b>5. Развитие материально-технической и ресурсной базы</b>				
5.1	Развитие комнаты психологической разгрузки	2022-2026	Заместители директора, педагог-психолог	Создание комфортной образовательной среды
5.2	Оборудование кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2022-2026	Директор, заместители директора	Выполнение требований ФГОС

1	2	3	4	5
5.3	Развитие ресурсной базы образовательной организации	2022-2026	Директор, заместители директора	Оснащение кабинетов
5.4	Ремонт системы отопления образовательной организации	2022-2024	Директор, заведующий хозяйством	Замена радиаторов и труб системы отопления
5.5	Реконструкция и благоустройство территории учреждения	2022-2026	Директор, заведующий хозяйством	Благоустройство территории учреждения

**ПЛАН**  
реализации подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5
<b>Организационное обеспечение</b>				
1	Разработка пакета документов, регламентирующих реализацию мероприятий подпрограммы	2022	Реализация мероприятий подпрограммы	Администрация, творческая группа
2	Методическое обеспечение организации образовательной деятельности: - разработка рабочих программ; - утверждение тематического планирования	Январь 2022-декабрь 2026	Разработка рабочих программ, тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. Повышение качества подготовки детей	Методист
3	Распределение обязанностей для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	Январь 2022	Регламентация деятельности по реализации подпрограммы	Директор
4	Развитие профессиональной компетентности учителя, создание «копилки» передового опыта педагогов	2022-2026	Повышение квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР, методист



1	2	3	4	5
5	Обновление содержания образования	Ежегодно в конце учебного года	Создание положительного имиджа учреждения, повышение мотивации к обучению	Директор, заместитель директора по УВР
6	Применение в процессе обучения информационных технологий	2022-2026	Рост уровня информационной культуры, ИКТ-компетентности учителей, учащихся	Методист
7	Внедрение сетевых форм реализации образовательной деятельности	2022-2026	Формирование успешной социализации в обществе	Заместитель директора по УВР, методист
8	Формирование системы мониторинга достижений учащихся	2022-2026	Сбор, обработка, хранение и распространение информации о результатах индивидуальных достижений учащихся	Заместители директора, руководитель НОУ
9	Внедрение в практику развития детей дистанционных технологий в учебной и внеурочной деятельности	2022-2026	Повышение качества общего образования	Заместители директора
10	Размещение материалов о реализации подпрограммы на сайте образовательной организации	2022-2026	Информированность участников образовательных отношений	Администрация, ответственный за ведение сайта

**ПЛАН**  
реализации подпрограммы «Успех каждого ребенка»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5
<b>Организационное обеспечение</b>				
1	Разработка пакета документов, регламентирующих реализацию мероприятий подпрограммы	2022	Реализация мероприятий подпрограммы	Администрация, творческая группа
2	Обучение в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО в режиме функционирования	Сентябрь 2022 - декабрь 2026	Повышение качества общего образования; улучшение оснащенности кабинетов компьютерной техникой, учебно-лабораторным оборудованием; создание медиатеки	Заместители директора
3	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	Май - август ежегодно	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки	Заместители директора, методисты

1	2	3	4	5
4	Мониторинг естественнонаучной читательской и математической грамотности обучающихся	2022-2026	Формировать функциональную грамотность обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций	Директор, заместитель директора по УВР
5	Создание условий для формирования профильных классов на уровне среднего общего образования и классов с углубленным изучением предметов на уровне основного общего образования		Реализация интересов и потребностей обучающихся	Директор, заместитель директора по УВР
6	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям гуманитарное, естественнонаучное, проектной и исследовательской деятельности	август 2022	Повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность	Заместители директора, методисты
7	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2022-2026	Создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ	Директор, заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники

1	2	3	4	5
8	Внедрение модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающей запросы и потребности учащихся	Ежегодно	Построение индивидуальной образовательной траектории	Директор, заместитель директора по УВР
9	Совершенствование работы образовательной организации, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни	2022-2026	Снижение уровня заболеваемости учащихся, снижение количества пропусков занятий	Заместитель директора по ВР
10	Развитие банка «Одарённые дети» (система портфолио)	2022-2026	Привлечение учащихся к участию в мероприятиях различного уровня	Методист, учителя
11	Организация специального психологического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2022-2026	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка творческой активности с учетом индивидуальных особенностей личности	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог
12	Совершенствование работы школьного научного общества	2022-2026	Создание детско-взрослых проектно-образовательных сообществ в учреждении	Методист, руководители МО

1	2	3	4	5
13	Участие в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка	ежегодно	Обеспечить поддержку обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки	Заместители директора
14	Развитие системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах, олимпиадах	ежегодно	Развитие творческого потенциала обучающихся	Заместители директора, учителя-предметники
15	Внедрение оздоровительно-образовательной программы летнего отдыха детей	Июнь-июль ежегодно	Обеспечение сохранения и укрепление здоровья обучающихся	Заместитель директора по ВР
16	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника собственной образовательной траектории	Ежегодно	Формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда	Директор, Заместитель директора
17	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся 1-11 классов	ежегодно	Развитие системы мониторинга состояния здоровья обучающихся	Мед работник, зам директора

1	2	3	4	5
18	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации обучающихся к условиям образовательной деятельности	ежегодно	Обеспечение полноценной адаптации обучающихся к условиям образовательной деятельности, сопровождение вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников	Заместители директора
19	Развитие банка данных о состоянии здоровья обучающихся 1-11 классов	2022-2026	Развитие системы пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни	Мед работник, зам директора
20	Введение системы дополнительного дистанционного обучения для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2022-2026	Обеспечение доступности образования через систему дистанционного обучения	Заместители директора,
21	Размещение материалов о реализации подпрограммы на сайте образовательной организации	2022-2026	Информированность участников образовательных отношений	Администрация, ответственный за ведение сайта

**ПЛАН**  
реализации подпрограммы «Учитель будущего»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5
<b>1. Организационное обеспечение</b>				
1	Разработка пакета документов, регламентирующих реализацию мероприятий подпрограммы	2022	Реализация мероприятий подпрограммы	Администрация, творческая группа
2	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности	2022-2026	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка творческой активности	Руководитель НОУ, руководители МО, учителя-предметники
3	Введение в штатное расписание специалистов: педагогов-психологов, дефектологов	2024	Эффективность оказания индивидуальной помощи	Директор
4	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для развития детей	2022-2026	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через проведение предметных кружков, внеурочной деятельности	Заместители директора, учителя-предметники
5	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2022-2026	Формирование личности учителя новой формации	Заместители директора по УВР, методисты

1	2	3	4	5
6	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста	2022-2026	Формирование ключевых компетенций педагога	Заместители директора по УВР, методисты
7	Проведение круглых столов, мастер-классов, диспутов	2022-2026	Развитие внутрифирменного обучения через диссеминацию опыта	Заместители директора по УВР, методисты
8	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	2022-2026	Формирование личности учителя новой формации	Заместители директора по УВР, методисты
9	Размещение материалов о реализации подпрограммы на сайте образовательной организации	2022-2026	Информированность педагогического сообщества	Администрация, ответственный за ведение сайта



**ПЛАН**  
реализации подпрограммы «Социальная активность»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5
<b>1. Организационное обеспечение</b>				
1.1	Разработка пакета документов, регламентирующих реализацию мероприятий подпрограммы	2022	Реализация мероприятий подпрограммы	Администрация, творческая группа
<b>2. Ученическое самоуправление</b>				
2.1	Развитие деятельности детских общественных объединений в учреждении: Детская школьная общественная организация «Лира», Волонтеры XXI, Российское движение школьников, Юные инспекторы движения, Юнармия, Юные пожарные, Юные друзья полиции	2022-2026	Увеличение количества общественных объединений в учреждении	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
2.2	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2026	Способствует реализации потребностей учащихся в различных проектах	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

1	2	3	4	5
2.3	Обеспечение участия учреждения в конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства)	2022-2026	Реализация проектов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>3. Развитие волонтерства</b>				
3.1	Разработка программы дополнительного образования «Школа лидеров» по сопровождению деятельности ученического самоуправления	2022-2026	Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3.2	Создание Центра поддержки молодежных инициатив в системе работы органов ученического самоуправления	2022-2026	Укрепление материально-технической базы	Директор заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3.3	Повышение квалификации специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	2022-2026	Профессиональный рост педагогов	Заместитель директора по ВР

1	2	3	4	5
<b>4. Развитие социальных практик</b>				
4.1	Шаг в профессию: создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в различного рода проектах, конкурсах	2022-2026	Рост численности учащихся, вовлеченных в различного рода проекты, конкурсы	Заместители директора по УВР и ВР
4.2	Разработка новых образовательных форматов и образовательного контента виртуальной социализации учащегося	2022-2026	Вариативность социальных практик расширяет социальный опыт	Заместители директора по УВР и ВР
4.3	Создание сетевых детско-взрослых сообществ как площадок диалога поколений	2022-2026	Формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности, уважения к старшим и сохранение исторической преемственности поколений	Заместители директора по УВР и ВР
<b>5. Информационное сопровождение</b>				
5.1	Размещение материалов о реализации подпрограммы на сайте образовательной организации	2022-2026	Информированность участников образовательных отношений	Администрация, ответственный за ведение сайта
5.2	Проведение собраний, лекторий и тематических выступлений для родителей	2022-2026	Привлечение родителей к активному взаимодействию с образовательной организацией	Заместитель директора по ВР

**ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**  
**Программы развития МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»**

Наименование мероприятий	Этап (год)	Планируемая сумма (тыс. рублей)	Планируемый источник финансирования
1	2	3	4
1. Обеспечение условий безопасности (монтаж наружного видеонаблюдения, речевого оповещения, системы оповещения о пожаре)	2022-2026	1000,0	бюджет городского округа – город Тамбов / внебюджетные средства
2. Ремонт системы отопления	2022-2026	500,0	бюджет городского округа – город Тамбов / внебюджетные средства
3. Ремонт входных групп	2022-2024	500,0	бюджет городского округа – город Тамбов / внебюджетные средства
4. Ремонт кровли	2022-2026	500,0	бюджет городского округа – город Тамбов / внебюджетные средства
5. Ремонт электропроводки, замена электропроводки	2022-2026	1000,0	бюджет городского округа – город Тамбов
6. Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2022-2026	1000,0	бюджет городского округа – город Тамбов / внебюджетные средства
7. Повышение квалификации педагогических работников	2022-2026	150,0	областной бюджет

1	2	3	4
8. Обеспечение условий доступной (безбарьерной) среды	2022-2026	300,0	бюджет городского округа – город Тамбов / внебюджетные средства
9. Ремонт спортивного зала в т.ч.:	2022-2026	300,0	внебюджетные средства
9.1. Штукатурно-малярные работы		200,0	
9.2. Замена стеклопакетов		100,0	
10. Ремонт актового зала в т.ч.:	2022-2026	750,0	внебюджетные средства
10.1. Штукатурно-малярные работы		400,0	
10.2. Реконструкция сцены, освещение сцены		350,0	
Итого		<b>6 000,0</b>	