

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №28 имени Н.А. Рябова» г. Тамбова**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
МО учителей физической культуры,  
ОБЖ и эстетического цикла  
Протокол № 1 от 28. 08.2020

Утверждено  
приказом директора МАОУ  
«Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»  
№ 202 от 31.08.2020г.

Педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ 7 -9 КЛАССОВ**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 7-9 классов составлена на основе рабочих программ для общеобразовательных организаций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9, авторы Смирнов А.Т. и Хренников Б.О., предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение», 2014-2016 гг.. Программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, с учётом регионального компонента и комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса ОБЖ. В программу включён раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляют рекомендации по формированию у обучающихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта. Кроме того, при разработке программы учтены основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

Рабочая программа по ОБЖ конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на системно-деятельностном подходе к формированию у подростков современного уровня правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Основное общее (7-9 классы). Одной из важнейших задач этих этапов является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

### Цели основного образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной деятельности.

**Общие цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 7-9 классах:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА для 7-9 классов**

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования включает в себя разделы и темы.

### Распределение учебного времени по разделам и темам программы ОБЖ

#### 7 класс

Раздел	Тема	Количество часов
1. «Основы комплексной безопасности»	1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
	2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3
	3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	2
	4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	5
	5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3
2. «Основы комплексной безопасности»	6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3
	7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1
	8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3
	9. Защита населения от природных пожаров	1
3. «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»	10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4
4. Основы здорового образа жизни	11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	12. Первая помощь при неотложных состояниях	3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

#### 9 класс

Раздел	Тема	Количество часов
1. Основы безопасности личности, общества и	1. Национальная безопасность России в современном мире	4

государства	2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
	3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	2
	4. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	3
	5. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени	5
	6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ	5
	2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7. Основы здорового образа жизни
	8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
	9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
	10. Оказание первой помощи	2
	Резерв	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 34 ч).

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах в программе предусмотрены 68 часов на 2 года (по одному часу в неделю в каждом классе).

Объём для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определён на базовом уровне.

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 136 ч на четыре года обучения (по 1 ч в неделю).

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Требования к предметным результатам** изучения базового уровня ОБЖ в основной школе (8, 9 классы):

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 7 класс

#### **Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» .**

**Различные природные явления и причины их возникновения.** Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

**Общая характеристика природных явлений.** Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

**Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.** Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

**Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.** Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

**Правила безопасного поведения населения при землетрясении.** Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.

**Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.** Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи

**Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.** Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

**Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.** Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

**Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**  
Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализировать причины возникновения природных пожаров и

## **Раздел № 2 «Основы комплексной безопасности»**

**Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.**

Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.

-Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС.

**Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения**

Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.

Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.

**Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения .**

Действовать по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера.

**Защита населения от природных пожаров .** Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

## **Раздел № 3 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»**

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.**

Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.

### **Раздел №4 Основы здорового образа жизни.**

**Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека .**

Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.

Анализировать состояние своего здоровья.

Описывать особенности физического, психического и социального развития человека.

Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.

### **Раздел №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Первая помощь при неотложных состояниях.** Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда необходимо вызывать «скорую помощь»

## **9 класс**

### **Раздел 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

**Национальная безопасность России в современном мире.** Россия в мировом сообществе.

Национальные интересы России. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.** Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их

классификация. ЧС природного характера, их причины и последствия. ЧС техногенного характера, их причины и последствия.

**Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.** Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

**Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. МЧС России.

**Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.** Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.** Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе теракта. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании.

## **Раздел 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Основы здорового образа жизни.** Здоровье человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.** Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.** Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

**Оказание первой помощи.** Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

### **Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий рабочую программу**

Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.

Основы безопасности жизнедеятельности: метод, рекомендации: 10—11 кл. / [Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2010.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?»: пособие / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2011.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.; Просвещение, 2018.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 кл.: поурочные разработки / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.; Просвещение, 2017.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

### **Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий. Нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.

**Средствами оснащения ОБЖ являются:**

1. Учебно-методическая литература.
2. Технические средства обучения.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Стенды, плакаты.
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Аудиовизуальные пособия.

#### **1. Учебно-методическая литература**

##### **Нормативно-правовые документы**

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации

- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности на селения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

### **Периодические издания**

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

### **Учебная литература**

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 8—11 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

## **2. Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Сканер
- Принтер лазерный
- Цифровая видеокамера
- Цифровая фотокамера
- Телевизор
- DVD-плеер
- DVD-рекордер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный.

## **3. Средства программного обучения и контроля знаний**

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС- ТРЕМУМ»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

## 4. Стенды, плакаты

### Стенды

• Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

### Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)

- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий

- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

## 5. Средства индивидуальной защиты

### Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

### Медицинское имущество

- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м X x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x x 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)

- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная
- Булавка безопасная
- Шина проволочная (лестничная) для ног
- Шина проволочная (лестничная) для рук
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)
- Носилки санитарные
- Лямка медицинская носилочная

## **6. Аудиовизуальные пособия**

### **Учебные видеofilмы на цифровых носителях**

- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
  - Гидродинамические аварии
  - Автономное существование человека в природных условиях
  - Оползни, сели, обвалы
  - Ураганы, бури, смерчи
  - Наводнения
  - Лесные и торфяные пожары
  - Электробезопасность
  - Безопасность на улицах и дорогах
  - Безопасность на воде
  - Безопасность на природе
  - Правила безопасного поведения в быту
  - Поведение при ситуации криминогенного характера
  - Правила безопасного поведения при землетрясениях
  - Правила поведения при угрозе возникновения взрывов
  - Первая помощь при травмах
  - Первая помощь при кровотечениях
  - Первая помощь при переломах
  - Первая помощь при ожогах
  - Применение огнетушителей и правила пользования ими
  - Противошоковые и реанимационные мероприятия
  - Вредные привычки

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Нормативно-правовые документы**

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).  
Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).  
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).  
Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).  
Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).  
Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).  
Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

#### **Основная и дополнительная литература**

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»),  
Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Типография № 2, 2006.  
Гражданская защита: энциклопедический словарь / [Ю. Л. Воробьёв и др.; под ред. С. К. Шойгу]. — М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.  
Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.  
Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.  
Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.  
Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.  
Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TeachPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьёва, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.  
Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» пособие / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.  
Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие. — М.: Просвещение, 2011.

#### **Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ**

**Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:**

- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Мин. обр. и науки РФ;
- <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;

- <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
- <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
- <http://www.sputnik.mto.ru> – Канал единой образовательной информационной среды;
- <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
- <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
- <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
- <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
- <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

**Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:**

- [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1) – Ресурсы по ОБЖ РОП;
- <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты;
- <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
- <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, учебные пособия по ОБЖ;
- [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
- <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по ОБЖ;
- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - БЭНП по ОБЖ для 5-11 классов;
- <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
- <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, документы;
- [http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) – Рефераты по БЖ;
- <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
- <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
- [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
- <http://www.examens.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Применение информационно-коммуникационных технологий в курсе ОБЖ

#### 7- 9 классы

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня каждый учитель может подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Такой урок нагляден, красочен, информативен, интерактивен. Он позволяет оперативно контролировать и оценивать результаты обучения.

Уроки ОБЖ в 7, 9, 11 классов в соответствии с тематическим планированием проводятся с использованием ИКТ.

При этом используется мультимедийный комплекс технических средств обучения: мультимедийный ноутбук с широкополосным интернетом, видеопроектор с высокой контрастностью и яркостью с разрешением XGA, аудиокolonки.

Данный мультимедийный комплекс позволяет дополнительно использовать следующие интерактивные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам ОБЖ для 8-11 классов, издательства АСТ-Астрель (под редакцией Воробьева Ю.Л.), *TeachPro.ru*:

#### **7 класс (34 ч)**

Общее количество ЦОР – 216

Количество презентаций – 14

Количество видео роликов – 156

Количество текстовых материалов – 46

#### **9 класс (34 ч)**

Общее количество ЦОР – 218

Количество презентаций – 44

Количество видео роликов – 131

Количество текстовых материалов – 43

Кроме того, могут быть использованы презентации и текстовые материалы, созданные для каждого учебного вопроса урока ОБЖ, в процессе подготовки к занятиям, а также фрагменты учебных фильмов («ОБЖ», «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы», «Спасик», «Спасение-911»), сайты МЧС РФ и Минобороны РФ и другие материалы, связанные с предметом ОБЖ.

Являются интерактивными мультимедийными компонентами УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» и УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс», авторы А. Т. Смирнов и Б. О. Хренников.

Назначение ЭП – предоставить возможность формирования предметных и общеучебных умений и способов деятельности в медиасреде.

Учитель может оперировать всем мультимедийным ресурсом ЭП для отработки, контроля усвоения и демонстрации учебного материала. Все виды ресурсов могут быть выведены на экран (интерактивную доску).

### **Структура ЭП**

Экран, который отображается сразу после загрузки приложения и авторизации, содержит оглавление приложения, аналогичное оглавлению учебников «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» и «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс», авторы А. Т. Смирнов и Б. О. Хренников.

Можно остаться в разделе «Содержание» или перейти в другой раздел, одним щелчком левой кнопкой мыши выбрав его в верхнем меню: «Каталог», «Экзаменатор», «Словарь» или «Помощь».

Приложения могут быть использованы для совместной с учителем работы обучающихся в классе, также для самостоятельной работы обучающихся дома.