

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»

(МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»)

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
(протокол № 1 от 29.08.2023г)

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом
(протокол № 1 от
30.08.2023г)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ
«Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»
№ 293 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-9 КЛАССОВ

город Тамбов

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- АООП ООО МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- Рабочей программы по обществознанию предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. Просвещение, 2021.

Реализация рабочей программы основана на использовании УМК Л. Н. Боголюбова, обеспечивающего обучение курсу обществознание в соответствии с ФГОС. Основу УМК составляют учебники завершённой предметной линии для 5-9 классов, включённые в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цели изучения курса

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Данная программа адаптирована для детей с ЗПР (вариант 7.1). Для обучающихся с ЗПР предложен следующий комплекс коррекционных методов и приемов обучения и воспитания:

- **Информационный метод** – беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога;

- **Практически –действенный метод** – приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность;

- **Побудительно-оценочный метод** – педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание.

Для усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходимо учитывать следующие рекомендации:

• **Проблема учебной мотивации.** Необходимость формирования мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. Обучение должно проходить без принуждения, и основано на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного.

• **Организация внимания.** Для поддержания устойчивого произвольного внимания необходимы следующие условия:

отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;•
привычные условия работы. Если ребенок выполняет деятельность в постоянном месте, в определенное время, если его предметы и рабочие принадлежности содержатся в порядке, а сам процесс работы строго структурирован, то это создает установку и условия для развития и концентрации произвольного внимания;•

возникновение косвенных интересов. Сама деятельность может не вызывать у ребенка заинтересованности, но у него существует устойчивый интерес к результату деятельности;•

создание благоприятных условий для деятельности, т.е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т.д.). Легкая, негромко звучащая музыка, слабые звуки не только не нарушают внимания, но•

даже и усиливают его;

тренировка произвольного внимания (путем повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей.•

• **Особенности памяти.**

• **Особенности мышления.** Для оказания помощи ученикам, педагог использует такие методы и приемы, как:

индивидуальная помощь в случаях затруднения;•

дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;•

более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек;•

поэлементная инструкция;•

повтор инструкции;•

альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)•

демонстрация действий;•

визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности);•

вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные);•

чередование легких и трудных заданий (вопросов).•

• **Особенности речевого развития**

Общая характеристика курса

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Место курса в учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения – 175 часов, из них 35 часов в 5 классе (1 час в неделю); 6 класс – 35 часов (1 час в неделю); 7 класс – 35 часов (1 час в неделю); 8 класс – 36 часов (1 час в неделю); 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цели и задачи изучения обществознания в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения обществознания в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников. Курс обществознания призван сформировать у обучающихся ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Воспитание отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Планируемые результаты освоения курса

5 класс

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Сформированность ответственного отношения к учению.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

Предметные результаты

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека*

6 класс

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей.
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
- выделять явление из общего ряда других явлений.

Предметные результаты

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.
- приводить примеры основных видов деятельности человека.
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

7 класс

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России).
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
- способность к нравственному самосовершенствованию.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Метапредметные результаты

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные результаты

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека.
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса.
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире.
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников.
- характеризовать функции денег и их роль в экономике.
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт
- *осознанно содействовать защите природы.*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.*

8 класс

Личностные результаты

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Предметные результаты

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ.
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса.
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

9 класс

Личностные результаты

- . Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность ответственного отношения к учению.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Метапредметные результаты

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.

Предметные результаты

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Тематическое планирование
Тематическое планирование по обществознанию в 5 классе (35 часов)

№ П/П	Название раздела и темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	1. Вводный урок (1 ч.)	Ребята работают с учебником, приводят примеры из своих наблюдений. Учащиеся усваивают, что «общество» и «человек» это особые научные понятия, достойные уважения, внимания и изучения.
2	Глава 1. Человек (5 ч) 2. Зачем человек рождается. Цели и ценности человеческой жизни 3. Природа человека 4. Отрочество - особая пора. 5. Самостоятельность – показатель взрослости 6. Практикум по разделу «Человек»	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Учащиеся сравнивают свойства человека и животных; характеризуют и иллюстрируют примерами биологическое и социальное в природе человека. Учащиеся работают над понятиями: родня, генетическая наследственность. Инстинкты. Способности. Наследственность. Учащиеся сравнивают свойства человека и животных; определяют роль окружения, общества на формирование личности человека. Описывают отрочество как особую пору жизни. Объясняют термин отрочество, Объясняют особенности человека в отроческом возрасте. Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости: учащиеся анализируют свои и чужие поступки, чувства, состояния. Приобретают опыт работы в группах и парах. Самостоятельно работают с заданиями
3	Глава 2. Семья (5 ч) 7. Семья и семейные отношения. 8. Семейное хозяйство 9. Свободное время. 10. Что такое хобби? 11. Практикум по разделу «Семья»	Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев. Учатся понимать на уровне конкретных примеров основные социальные функции семьи. Знакомятся с отрывком из семейного кодекса РФ. Высказывают предположения о причинах поддержки государством семьи. Называют проявления поддержки государством семьи. Называют виды семьи, основываясь на личном опыте и тексте учебника. Показывают конкретные примеры меры государственной поддержки семьи. Сравнивают двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Учащиеся работают над понятиями : хозяин. Бережливость. Экономия. Благополучие. Рачительность. Учащиеся выражают собственную точку зрения на значение семьи, учатся аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Работают над понятиями: досуг, хобби, интересы.

		<p>Анализируют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Готовят и защищают мини-проект на уроке о значимость здорового образа жизни.</p> <p>Работают над понятиями: досуг, хобби, интересы. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p>
4	<p>Глава 3. Школа (6 ч)</p> <p>12. Образование в жизни человека. Школьное образование</p> <p>13. Чему учит школа.</p> <p>14. Образование и самообразование.</p> <p>15. Формы самообразования.</p> <p>16. Одноклассники, сверстники, друзья.</p> <p>17. Практикум по теме «Школа».</p>	<p>Объясняют значение понятий «знание», «образование», «самообразование». Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний. Приводят примеры повседневного применения обыденных знаний (опыта).</p> <p>Описывают ступени школьного образования, представляют ступени профессионального российского образования. Определяют, на какой ступени образования сегодня они находятся. Значение образование. Право на образование.</p> <p>Раскрывают значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p> <p>Работают с понятиями: одноклассник, школьный товарищ, друг. Критически оценивают свои манеры общения с одноклассниками, сверстниками, друзьями.. Иллюстрируют примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.</p>
5	<p>Глава 4. Труд (6 ч)</p> <p>18. Труд – основа жизни. Каким бывает труд.</p> <p>19. Как оценивается труд.</p> <p>20. Труд и творчество. Трудовая деятельность.</p> <p>21. Мастер и ремесленник</p> <p>22-23. Практикум по разделу «Труд»</p>	<p>Работают с понятиями: труд, деятельность. Оценка труда. Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Учатся различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Приводят примеры благотворительности и меценатства. Определяют собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Приводят конкретные примеры основных видов деятельности. Описывают особенности различных профессий на современном этапе. Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Различают творчество и ремесло.</p> <p>Оценивают собственное творчество. Демонстрируют умение презентовать результаты своего труда, на примерах иллюстрируют проявление творчества.</p>

		Работают с понятиями: творчество. Процесс творчества. «муки творчества». Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров, людей творческих профессий. Делают выводы о творческой составляющей любого труда
6	Глава 5. Родина (9 ч)	Характеризуют особенности России как многонационального государства. Понимают и объясняют понятие: государственный язык; объясняют значение русского языка как государственного. Знакомятся с устройством государственной власти, различают законодательные и исполнительные органы. Объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «патриот», «гражданин». Приводят примеры проявлений патриотизма. Описывают основные символы государства РФ. Знают текст гимна РФ. Объясняют значение понятий: геральдика, символика, герб, флаг, гимн и понимают их значение. Описывают основные государственные символы Российской империи, СССР. Знакомятся с историей Гимна России, флага России, Герба России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких сообщений. Объяснять значение русского языка как государственного. Характеризуют особенности России как многонационального государства. На примере своих наблюдений, на примерах, почерпнутых из книг и фильмов, на примерах из истории, учащиеся понимают, что такое «многонациональное государство». Объяснять значение Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.
	24. Наша Родина – Россия.	
	25. Что значит быть патриотом.	
	26. Государственные символы России.	
	27. История государственных символов.	
	28. Гражданин России.	
	29. Права и обязанности граждан России.	
	30. Мы – многонациональный народ.	
	31. Многонациональная культура России.	
	32. Практикум по разделу «Родина»	
7	Итоговое повторение (3 ч)	Формирование обобщенных представлений о содержании курса обществознания и главных понятий. Выполнение тестовых работ.
	33. Повторение и обобщение разделов курса «Обществознание»	
	34. Контрольная работа «Человек. Семья. Школа. Труд.»	
	35. Подведем итог	

№ П/П	Название раздела и темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	1.Вводный урок (1 ч.)	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
2	Глава 1. Человек в социальном измерении (12 ч)	Работают над понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
2. Человек – личность.	Презентация «Человек, индивид, личность».	
3. Индивидуальность человека.	Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводят примеры проявления различных способностей людей.	
4. Человек познает мир.	Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности.	
5.На что ты способен.	Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.	
6.Урок-практикум «Учимся познавать и оценивать себя»	Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	
7.Человек и его деятельность.	Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	
8.Основные формы деятельности человека.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах, формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.	
9.Потребности человека.		
10.Мир мыслей. Мир чувств.		
11.На пути к жизненному успеху.		
12. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути.		
13.Практикум по разделу «Человек в социальном измерении.		
3	Глава 2. Человек среди людей (11 ч)	Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
14.Межличностные отношения.	Показывают проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивают	
15.Виды межличностных		

	отношений.	собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
	16. Урок-практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими»	
	17. Человек в группе.	Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп.
	18. Лидеры. кто может быть лидером. Групповые нормы.	Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
	19. Общение.	Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.
	20. Как люди общаются.	
	21. Конфликты в межличностных отношениях.	Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные стили общения.
	22. Как не проиграть в конфликте.	Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться.
	23. Урок-практикум «Учимся вести себя в ситуации конфликта»	Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняют, в чём заключается конструктивное решение конфликта. Иллюстрируют объяснение примерами. Выявляют и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
	24. Практикум по теме «Человек среди людей»	Обобщают свои знания по умению общаться. Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы. Различают стадии конфликта и продумывают программу действий по конструктивному разрешению его. Совершенствуют личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Убеждаются в необходимости толерантного поведения.
4	Глава 3. Нравственные основы жизни (7 ч)	Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». Оценивают модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».
	25. Человек славен добрыми делами. Что такое добро.	Учатся побеждать страх. На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
	26. Человек славен добрыми делами. Главное правило доброго человека.	Раскрывают на примерах смысл понятия человечность. Дают оценку с позиции гуманизма конкретным
	27. Будь смелым. Что такое страх.	
	28. Будь смелым. Смелость города берет	

	29.Человек и человечность. Что такое гуманизм.	<p>поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивают проявление внимания к нуждающимся в нём.</p> <p>Отстаивают свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедей для выживания человечества.</p> <p>Развивают умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</p>
	30.Человек и человечность. Прояви внимание к старикам.	
	31.Практикум по разделу «Нравственные основы жизни»	
5	Итоговое повторение (4 ч)	<p>Получают навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.</p> <p>Проводят диагностику результатов обучения в 6 классе.</p> <p>Подводят итоги учебной работы за год.</p>
	32.Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание» 6 класс	
	33.Мини-проект «Идеальный человек»	
	34. Контрольная работа по курсу «Обществознание 6 класс»	
	35.Подведем итоги.	

Тематическое планирование по обществознанию в 7 классе (35 часов)

№ П/П	Название раздела и темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	1.Вводный урок (1 ч.)	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
2	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни</p> <p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p>
	2.Что значит жить по правилам.	
	3.Правила этикета и хорошие манеры.	
	4.Права и обязанности граждан.	
	5.Нет прав без обязанностей.	
	6.Почему необходимо соблюдать законы.	
	7.Закон устанавливает границы свободы поведения.	
	8.Защита Отечества.	

	9.Военная служба.	<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности.</p> <p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
	10.Для чего нужна дисциплина.	
	11.Дисциплина, воля и самовоспитание.	
	12.Виновен – отвечай.	
	13.Закон наказывает.	
	14.Кто стоит на страже закона.	
	15.Суд. Полиция.	
	16.Практикум по главе «Регулирование поведения людей»	
3	Глава 2. Человек в экономических отношениях (12 ч)	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p> <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p>
	17.Экономика и ее основные участники.	
	18.Основные участники экономики.	
	19.Мастерство работника.	
	20.Производство: затраты, выручка, прибыль.	
	21. Что такое бизнес. Виды бизнеса.	
	22. Формы бизнеса.	
	23.Обмен, торговля, реклама.	
	24.Реклама – двигатель торговли.	
	25.Деньги, их функции.	
	26.Экономика семьи.	
	27.Что такое семейный бюджет.	
	28.Практикум по главе	

	«Человек в экономических отношениях»	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p> <p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p>Описывать виды денег.</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег.</p> <p>Раскрывать понятие «семейный бюджет».</p> <p>Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p>Различать обязательные и произвольные расходы.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
4	Глава 3. Человек и природа (4 ч)	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p>Определять собственное отношение к природе.</p> <p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали.</p> <p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p>
	29.Человек – часть природы. Воздействие человека на природу.	
	30.Охранять природу – значит охранять жизнь.	
	31.Закон на страже природы.	
	32.Практикум по разделу «Человек и природа»	
5	Итоговое обобщение (3 ч)	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.</p>
	33.Повторение по курсу «Обществознание 7 класс»	

	34. Контрольная работа.	Подвести итоги учебной работы за		
	35.Подведем итог.	год. Наметить перспективы обучения в 8 классе		

Тематическое планирование по обществознанию в 8 классе (36 часов)

№ П/П	Название раздела и темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	1.Вводный урок (1 ч.)	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2	Глава 1. Личность и общество (6 ч)	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общества. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при
	2.Что делает человека человеком.	
	3.Человек, общество, природа.	
	4.Общество как форма жизнедеятельности людей.	
	5.Развитие общества.	
	6.Как стать личностью.	
	7.Практикум по разделу «Личность и общество»	

		<p>характеристике глобальных проблем. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.</p>
3	Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч)	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского общества. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов</p>
	8.Сфера духовной жизни.	
	9.Мораль.	
	10.Долг и совесть.	
	11.Моральный выбор – это ответственность.	
	12.Образование.	
	13.Наука в современном обществе.	
	14.Религия как одна из форм культуры.	
	15.Практикум по главе «Сфера духовной культуры»	
4	Глава 3. Социальная сфера (5 ч)	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.</p>
	16.Социальная структура общества.	
	17.Социальные статусы и роли	
	18.Нации и межнациональные	

	отношения.	<p>Называть позиции, определяющий статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку. Описывать основные социальные роли старших подростков. Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.</p>
	19.Отклоняющееся поведение.	
	20.Практикум по главе «Социальная сфера»	
4	Глава 3. Экономика (13 ч)	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме</p>
	21.Экономика и ее роль в жизни общества.	
	22.Главные вопросы экономики.	
	23.Собственность.	
	24.Рыночная экономика.	
	25.Производство – основа экономики.	
	26.Предпринимательская деятельность.	
	27.Роль государства в экономике.	
	28.Распределение доходов.	
	29.Потребление.	
	30.Инфляция и семейная экономика.	
	31.Безработица, ее причины и последствия.	
	32.Мировое хозяйство и международная торговля.	
	33.Практикум по главе «Экономика»	

		<p>соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов граждан.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; уметь применять знания в практике.</p>
6	Итоговое повторение (3 ч)	Знать основные понятия и термины темы, уметь
	34.Повторение и обобщение по курсу «Обществознание 8 класс»	делать выводы, проводить анализ фактов. Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной сфере; уметь
	35. Контрольная работа.	применять знания в практике.
	36.Подведем итоги	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической, духовной сфере; уметь применять знания в практике

Тематическое планирование по обществознанию 9 класс (34 часа)

№ П/П	Название раздела и темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	1. Введение. Что нам предстоит узнать. (1 ч.)	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
2	<p>Глава 1. Политика (10 ч)</p> <p>2. Политика и власть.</p> <p>3. Государство.</p> <p>4. Политические режимы.</p> <p>5. Правовое государство. Разделение властей.</p> <p>6. Гражданское общество. Местное самоуправление.</p> <p>7. Участие граждан в политической жизни.</p> <p>8. Политические партии и движения.</p> <p>9. Межгосударственные отношения.</p> <p>10. Повторительно-обобщающий урок по теме политика.</p> <p>11. Практикум по разделу «Политика».</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.</p> <p>Сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p> <p>Раскрывать принципы правового государства.</p> <p>Раскрывать сущность гражданского общества.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление.</p> <p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Называть признаки политической партии показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p> <p>Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.</p>
3	<p>Глава 2. Гражданин и государство (8 ч)</p> <p>12. Основы конституционного строя.</p> <p>13. Конституционные права и свободы человека и гражданина.</p> <p>14. Высшие органы государственной власти в РФ.</p> <p>15. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ.</p> <p>16. Судебная система РФ.</p> <p>17. Правоохранительные органы.</p>	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>раскрывать достижения российского народа;</p> <p>объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p>

	18. Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	характеризовать конституционные обязанности гражданина. <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
	19. Практикум по разделу «Гражданин и государство»	
4	Глава 3. Основы российского законодательства (12 ч)	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к
	20. Роль права в жизни человека, общества и государства. Источники права.	
	21. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	
	22. Признаки и вид правонарушений.	
	23. Гражданские правоотношения.	
	24. Право на труд. Трудовые правоотношения.	
	25. Семья под защитой государств.	
	26. Административные правоотношения.	
	27. Уголовное право. Основные понятия и признаки.	
	28. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	
	29. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.	
	30. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского законодательства»	
31. Практикум по разделу «Основы российского законодательства»		

		закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
5	Повторение (3 ч)	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
	32. Повторение по курсу обществознание 9 класс	
	33. Итоговая контрольная работа	
	34. Подведем итог	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК по обществознанию

- Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
- Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
- Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
- Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой
- Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова.
- Поурочные разработки по обществознанию 5 класс. Методическое пособие (автор Е. Н. Сорокина)
- Поурочные разработки по обществознанию 6 класс. Методическое пособие (автор Е. Н. Сорокина)
- Поурочные разработки по обществознанию 7 класс. Методическое пособие (автор Л. Н. Боголюбов)
- Поурочные разработки по обществознанию 8 класс. Методическое пособие (автор Л. Н. Боголюбов)
- Поурочные разработки по обществознанию 9 класс. Методическое пособие (автор Л. Н. Боголюбов)
- Тесты по обществознанию 5 класс к учебнику Л. Н. Боголюбова. (автор Р. Н. Лебедева)
- Тесты по обществознанию 6 класс к учебнику Л. Н. Боголюбова. (автор Т. В. Коваль)
- Тесты по обществознанию 7 класс к учебнику Л. Н. Боголюбова. (автор Л. Н. Боголюбов)
- Тесты по обществознанию 8 класс к учебнику Л. Н. Боголюбова. (автор С. В. Краюшкина)
- Тесты по обществознанию 9 класс к учебнику Л. Н. Боголюбова. (автор С. В. Краюшкина)