

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №28 имени Н.А.Рябова»  
(МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»)**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению:  
МО учителей естественнонаучного цикла  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 26 августа 2021 года

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора МАОУ  
«Лицей №28 имени Н.А.Рябова»  
№ 185 от 31 августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

## Введение

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897»

Примерной программы для основного общего образования по географии 2004г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08 апреля 2015 года.

Примерной программы по учебным предметам. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» – М.: Просвещение, 2010

Рабочая программа к курсу география учебного методический комплект В.П.Максаковского, составитель К.Н.Вавилов, М., Просвещение, 2015г.

Основная образовательная программа МАОУ СОШ №5 имени Ю.А.Гагарина;

Учебный план школы;

Календарный график школы на текущий учебный год

УМК:

для ученика Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира. Учебник. 10-11 класс.-М.: Просвещение, 2020.

для учителя Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2013.

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. Экономическая и социальная география мира.-М.: Вако, 2014.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, то есть в 10 и в 11 классах.

Данная программа рассчитана на:

- 35 часа при одном часе в неделю в 10 классе.

- 33 часа при одном часе в неделю в 11 классе.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему на- роду, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным при знакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

**Предметные результаты** на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### ***Тема I. Современные методы географических исследований. Источники географической информации - 2 часа***

География как наука. Современные методы исследований. Источники географических знаний. Виды географической информации. Геоинформационные методы.

#### ***Тема II. Политическая карта мира - 6 часов***

Многообразие стран на политической карте. Формирование политической карты. Деление стран на группы. Типология стран, основанная на качественных признаках, учитывающих уровень социально – экономического развития.

***Практическая работа*** "Характеристика ПП страны" (по выбору Франция, Индия, Япония).

Государственный строй страны. Деление стран по формам правления: республики, монархии, Джамахирия, Содружества наций. Деление стран по особенностям территориально – государственного устройства на унитарные и федеративные.

Международные отношения стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Оценка геополитического положения отдельных стран. Причина региональных конфликтов.

Политическая география. Геополитическое положение стран. Политическая география – как научное направление. Геополитика.

Урок – зачет "Политическая карта мира".

#### ***Тема III. Природа и человек в современном мире - 5 часов***

Взаимодействие общества и природы. Географическая среда, природопользование, антропогенные ландшафты. "Обмен веществ" между обществом и природой. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка мировых ресурсов. Ресурсообеспеченность. Основные закономерности размещения природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Обеспеченность мира и отдельных регионов различными видами природных ресурсов.

**Практическая работа.** "Оценка обеспеченности разных регионов основными видами природных ресурсов".

Ресурсы Мирового океана. Климатические, космические, рекреационные. Классификация ресурсов Мирового океана. Перспектива использования альтернативных ресурсов.

Загрязнение и охрана окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины, последствия. Источники загрязнения почвенного покрова, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем.

Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Природно – ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Мониторинг окружающей среды. Геоэкология.

#### ***Тема IV. Население мира- 5 часов***

Численность и воспроизводство населения мира. Закономерности динамики численности населения. Естественное движение населения. Демографическая политика, демографический взрыв, демографический кризис. Средняя продолжительность жизни.

**Практическая работа** "Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики".

Состав населения. Половой возрастной состав населения, этнический, лингвистический. Полово – возрастная пирамида. Экономически активное население.

Миграция и размещение населения. Особенность размещения населения. Миграция, виды, ее география. Эмиграция, иммиграция.

Религиозный состав. Основные религии мира. Мировые и национальные религиозные центры: Рим, Мекка, Медина, Иерусалим.

Урбанизация. Городское и сельское население. Урбанизация, темпы, уровни. Агломерация, субурбанизация. Мегаполис, геOURбанизация. Характерные черты урбанизации; уровень и темпы урбанизации в различных типах стран.

#### ***Тема V. География мирового хозяйства- 13 часов***

Научно – техническая революция. Понятие НТР, характерные черты НТР, шесть главных направлений. Эволюционный, революционный путь.

Мировое хозяйство. Закономерности развития Мирового хозяйства. МГРТ, Международная экономическая интеграция. Международная специализация. ТНК.

Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Три типоструктуры Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Основные модели Мирового хозяйства. Региональная политика.

Воздействие НТР на Мировое хозяйство. Факторы воздействия. Технопарк. Технополис.

География промышленности (добывающая). Место промышленности в экономике мира. Старые, новые, новейшие отрасли. Сдвиги в структуре промышленности под влиянием НТР. Промышленность и окружающая среда.

География промышленности (обрабатывающая). Металлургическая промышленность. Типы, ориентации. Машиностроение. Сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Крупнейшие автомобильные фирмы мира, 4 машиностроительных региона. Мировая химическая промышленность. География лесной и деревообрабатывающей промышленности.

**Практическая работа** "Определение стран – экспортеров основных видов промышленной продукции" по статистическим таблицам.

Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство – ведущая отрасль материального производства. Товарное сельское хозяйство, традиционное, потребительское. Зеленая революция. Зерновые технические культуры. Агробизнес.

Сельское хозяйство. Животноводство. Рыболовство. Основные отрасли животноводства. Причины распространения отраслей животноводства. География мирового рыболовства.

География транспорта мира. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный вид транспорта. 3 главных вида. Контейнеризация.

География транспорта. Водный и другие. Особая роль морского транспорта. Мировые порты. Морские каналы, внутренний водный транспорт. Искусственные пути. Воздушный вид – молодой динамичный. Транспорт и окружающая среда. Крупнейшие авиакомпании мира.

Всемирные экономические отношения. Международные экономические связи, основные формы. Особенности современной внешней торговли. Современная международная финансовая деятельность. Международный туризм. Экспортная квота. Международное производственное сотрудничество.

**Практическая работа** "Определение районов международного туризма и международной торговли" на основе анализа тематических карт.

### Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы, зачеты	Практические работы
I	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	2		
II	Политическая карта мира	6	Зачет по политической карте	1.Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира». 2."Характеристика ПГП страны" (по выбору Франция, Индия, Япония).
III	Природа и человек в современном мире	6	Контрольная работа	3."Оценка обеспеченности разных регионов основными видами природных ресурсов".
IV	Население мира	5	Тест	4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в отдельных странах.
V	География мирового	13	Контрольная	5.Определение стран –

	хозяйства		работа	экспортеров основных видов промышленной продукции" по статистическим таблицам. 6.Определение районов международного туризма и международной торговли" на основе анализа тематических карт.
	<b>Итого:</b> Резерв :	<b>32</b> 3		

## 11 класс

### *VI Регионы и страны мира. 27 часов*

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы:

1. «Составление комплексной географической характеристики страны Европы»
2. «Внутреннее различие США, макрорегионы»
3. «Составление экономико – географической характеристики Канады».
4. «Составление таблицы основных видов минерального сырья и топлива стран Африки»

### *Тема VII. Россия в современном мире. 3 часа*

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Россия в Мировом хозяйстве и МГРТ. Отрасли международной специализации России на мировом рынке. Экономическое лицо России.

Россия в системе международных финансово – экономических отношений. Сравнение экономики прошлого, настоящего, будущего

Практические работы:



«Анализ и объяснение современного геополитического и геоэкономического положения России».

«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности, сельскохозяйственной продукции».

### **Тема VIII. Глобальные проблемы человечества. 3 часа**

Глобальные проблемы человечества. Понятие о глобальных проблемах. Причины обострения глобальных проблем, суть их возникновения. Особенности глобальных проблем.

Глобальные проблемы человечества. Классификация глобальных проблем. Важнейшие глобальные проблемы современности, пути их решения.

Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы: два подхода. Научные глобальные гипотезы. Мировые проекты.

**Практическая работа** «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни, географических аспектов текущих событий и ситуаций».

**Практическая работа** «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».

**Мониторинг (перечень контрольных мероприятий):**

Контрольная работа.

### **Тематическое планирование**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы, зачеты	Практические работы
VI	Регионы и страны мира	27	Контрольная работа Тестирование	1. «Составление комплексной географической характеристики страны Европы» 2. «Внутреннее различие США, макрорегионы» 3. «Составление экономико – географической характеристики Канады». 4. «Составление таблицы основных видов минерального сырья и топлива стран Африки»
VII	Россия в современном мире	3		5.«Анализ и объяснение современного геополитического и геоэкономического положения России». 6.«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности, сельскохозяйственной продукции».
VII	Глобальные	3	Семинар	7.Выявление, объяснение и

	проблемы человечества			оценка важнейших событий международной жизни, географических аспектов текущих событий и ситуаций». 8. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>		

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса);**

### **В результате изучения курса географии в основной школе:**

#### **Общая характеристика мира**

##### **10 класс**

##### **Обучающийся научится**

прогнозировать и оценивать географическую картину мира (формулировать гипотезы, предвидеть), объяснять причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий; описывать одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства, географическую специфику страны (по выбору).

#### **Региональная характеристика мира**

##### **11 класс**

##### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.