

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»
за 2022 год**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Нормативной базой проведения процедуры самообследования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ЭТАПЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с пунктом 4 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение отчета Управляющим советом учреждения.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- экспертиза, качественная и количественная обработка информации.

ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся учреждения, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

При проведении процедуры самообследования решены следующие задачи:

- предоставлена объективная и актуальная информация о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности учреждения;
- установлена степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся требованиям новых образовательных стандартов;
- проведена оценка результативности воспитательной работы;
- установлены причины выявленных проблем и определены пути их устранения;
- установлено соответствие нормативным требованиям и требованиям ФГОС материально-технического оснащения учреждения.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в учреждении, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне учреждения.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность образовательной организации выстраивается в рамках реализации программы развития по следующим направлениям:

- обеспечение информационной открытости образовательной среды образовательной организации;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- повышение качества предоставления образовательных услуг;
- создание условий комфортного пребывания обучающихся в учреждении, а также условий, способствующих сохранению и укреплению их здоровья;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- создание практико-ориентированной системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитие системы профориентационной работы, направленной на раннюю профориентацию обучающихся;
- совершенствование мастерства педагогических работников.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с законодательством РФ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС НОО, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС СОО, основными образовательными программами по уровням, включающим учебные планы, годовые учебные календарные графики.

С 1 сентября 2022 года учреждение начало постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного

приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
- проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;
- разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений,

учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО;

- изучение документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение ФГОС ОО;
- разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- разработка и утверждение основных образовательных программ НОО и ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы коррекционной работы ООО, программ формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/2023 учебный год;
- утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;
- разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- формирование плана ВШК и плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Переход на ФГОС 3 поколения для учащихся 1-10 классов МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова» будет осуществлен с 1 сентября 2023 года.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует установленным требованиям и обеспечивает возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные программы. Анализ показателей, позволяющих оценить содержание и качество подготовки обучающихся, доказывает, что образовательные достижения учащихся на всех уровнях образования соответствуют требованиям ФГОС. ФГОС всех

уровней реализуется через проектную деятельность и системно-деятельностный подход.

Учреждение работает в две смены в режиме 5-дневной рабочей недели для учащихся 1-6 классов, для 7-11 классов – шестидневная рабочая неделя. Язык обучения в лицее - русский.

Наполняемость классов (динамика за 3 учебных года)

Учебный год	Всего учащихся на конец учебного года	Из них		
		НОО	ООО	СОО
2019/2020	1235	500	589	146
2020/2021	1246	522	591	133
2021/2022	1282	576	590	116

Возрастающее число обучающихся на уровне начального основного общего образования говорит о востребованности учреждения в городе.

Результаты учебной деятельности

Учебный год	Всего аттестованных	Отличников	Ударников	Всего на «4» и «5»	Награждены Похвальным листом
2019/2020	НОО-500	79 (15,8%)	226 (45,2%)	305 (61,0%)	36 (7,2%)
	ООО-589	32 (5,4%)	282 (47,8%)	314 (53,3%)	9 (1,5%)
	СОО-146	15 (10,2%)	102 (69,8%)	117 (80,1%)	4 (2,7%)
	Итого-1235	126 (10,2%)	610 (49,4%)	736 (59,6%)	49 (3,8%)
2020/2021	НОО-522 (аттестованных 386)	56 (14,5%)	237 (61%)	293 (76%)	32 (8,2%)
	ООО – 591 (аттестованных - 588)	36 (5,9%)	226 (38,4%)	262 (44,3%)	9 (1,5%)
	СОО - 133	9 (6,4%)	78 (58,1%)	87 (65,4%)	3 (2,3%)
	Итого-1246	101 (8,1%)	541 (43,4%)	642 (51,5%)	44 (3,5%)
2021/2022	НОО-576 (аттестованных 417)	64 (15,5%)	241(58%)	305 (73%)	55 (13%)
	ООО – 590 (аттестованных - 582)	28 (4,8%)	203 (34,5%)	231 (39,1%)	10 (1,7%)
	СОО – 116 (аттестованных – 115)	13 (11,8%)	44 (38,0%)	57 (49,0%)	4 (3,4%)
	Итого-1282	105 (9,3%)	488 (43,4%)	593 (52,8%)	69 (6,1%)

Одним из важнейших элементов системы внутришкольного контроля образовательной организации является оценка предметных результатов освоения образовательных программ и качество преподавания учебных дисциплин, осуществление которой проводится в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков и обработки отчетов классных руководителей и учителей-предметников. Мониторинг достижения обучающимися предметных результатов, который ведут все учителя-предметники, позволяет каждому учителю следить за ситуацией и ее изменениями не только по итогам каждой четверти, полугодия, года, но и в рамках изучаемой темы, своевременно предпринимая педагогические решения. Данный вид мониторинга позволяет обеспечить объективность выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок обучающимся, сведя к минимуму разрыв между показателем среднего балла по итогам четвертных и годовых отметок и итоговых контрольных работ.

В 2021/2022 учебном году количество учащихся увеличилось на 36 человек, в основном за счет НОО. Также выросло число учащихся (на 1,2 %), окончивших учебный год с отличием. Несмотря на снижение количества ударников, процентное соотношение это не изменило (43,4%). Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», увеличилось на 1,3 %. Количество награжденных Почвальной листом значительно выросло: с 44 учащихся (3,5%) в 2020/2021 учебном году до 69 (6,1%) в 2021/2022 учебном году.

Результаты обучения на уровне НОО (2-4 классы)

Отчетный период	Качество знаний учащихся (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл
2019/2020 уч. год	83	100	4,0
2020/2021 уч. год	76	100	3,9
2021/2022 уч. год	73	99,3	3,8

На уровне НОО по итогам 2021/2022 учебного года аттестовано 576 учащихся, из них отличников - 64 человека (15,3%). В 1 классе (159 чел.) обучение ведется по безотметочной системе. Качественная успеваемость - 73%, обученность - 99,3%. Один учащийся оставлен на повторный год обучения, так как из-за болезни не освоил программу уровня начального общего образования. Анализируя

успеваемость обучающихся за 3 года, можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне.

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4» уменьшился на 3%, а количество отличников и детей с похвальным листом увеличилось соответственно на 1% и 4,8%.

Качество обучения по сравнению с прошлым годом снизилось на 3%. Данный результат обусловлен наличием неуспевающего ученика в 4 классе.

Результаты обучения на уровне основного общего образования

Отчетный период	Качество знаний учащихся (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл
2018/2019 уч. год	50,0	99,8	3,6
2019/2020 уч.год	60,5	98,9	4,5
2020/2021 уч.год	45,5	99,4	4,3
2021/2022 уч год	39,1	98,6	4,1

На начало 2022/2023 учебного года по результатам итоговой аттестации 2021/2022 учебного года было 5 условно переведенных учащихся. В соответствии с законодательством 4 учащихся ликвидировали академическую задолженность по всем предметам. Один ученик выехал за пределы РФ.

Учебный план для уровня среднего общего образования разработан в соответствии с концепцией профильного обучения. В связи с этим решается задача широкого распространения в старших классах программ профильного обучения, направленного на реализацию лично ориентированного учебного процесса.

Результаты обучения на уровне среднего общего образования

Отчетный период	Качество знаний учащихся по всем предметам (%)	Уровень обученности по всем предметам (%)	Средний балл по всем предметам
2018/2019 уч. год	57	100	3,7
2019/2020 уч. год	75,5	100	4,4
2020/2021 уч. год	65,4	100	4,5
2021/2022 уч. год	49,1	99,1	3,6

В учреждении 100% охват обучающихся 10-11 классов по профильной подготовке (естественно-научный профиль химико-биологической и медицинской направленности, гуманитарный профиль гуманитарной направленности). По непрофильным предметам учащиеся получают базовую подготовку, отвечающую требованиям образовательного стандарта.

По сравнению с прошлым учебным годом обученность в 10-11 классах выше на 0,1 %. Однако, качество освоения образовательных программ по всем учебным предметам учебного плана в целом по учреждению снизилось на 4,5%, средний балл снизился на 0,1%.

Результаты обучения по учреждению

Отчетный период	Качество знаний по всем предметам учебного плана (%)	Уровень обученности по всем предметам учебного плана (%)	Средний балл по всем предметам учебного плана
2018/2019 уч. год	79,5	99,6	3,7
2019/2020 уч. год	70,5	99,3	4,5
2020/2021 уч. год	57,5	99,2	3,7
2021/2022 уч. год	53	99,3	3,6

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу по предотвращению неуспешности обучающихся, выстраивать процесс обучения с учетом индивидуального темпа и уровня развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

Обучение в лицее осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, лицей организует индивидуальное обучение на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством РФ. В 2021/2022 учебном году 18 детей по медицинским показателям обучались на дому. Согласно рекомендациям ПМПК города Тамбова в лицее обучаются 11 человек с ограниченными возможностями здоровья. В

учреждении для учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

Воспитательная работа в учреждении в 2021/2022 учебном году проводилась на основе Программы воспитания. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасная среда».

Проектная деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, ему должны привить две группы новых универсальных учебных действий, составляющих основу умения

учиться: навыки решения творческих задач, навыки поиска, анализа и интерпретации информации, также навыки самоорганизации, саморазвития и социализации. Эти задачи успешно решаются через работу проектной мастерской «Эврика». Традиционно в мае и декабре 2022 года были проведены 2 сессии мастерской. Участие детей начальных классов составило 100%. Победители представляли свои проекты на научно-практических конференциях и творческих конкурсах на уровне учреждения и муниципальном уровне.

Метод проектов как педагогическая технология успешно реализуется учителями начальных классов как при изучении учебных предметов, так и во внеурочной работе. В процессе выполнения и защиты проекта у младших школьников появляется чувство удовлетворения от достижения результата, содержательности и значимости выполняемой работы, возрастает самоуважение, признание со стороны окружающих, что благотворно влияет на личностное самоопределение ребенка.

Воспитательная работа в лицее направлена на создание единого воспитательного пространства, где главным критерием является развитие личности учащегося через включенность в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно личным устремлениям учащегося, созданию среды воспитания, способствующей нравственному, физическому развитию учащихся, их социализации.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Поставленные цель и задачи реализовывались через следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание и формирование здорового образа жизни у учащихся;
- спортивно-массовая работа;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями;
- профилактика детского травматизма;
- работа с родителями;
- культурно-массовая деятельность;

- психологическое сопровождение воспитательного процесса.

Гражданско-патриотическое воспитание

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Реализация гражданско-патриотического воспитания осуществлялась через коллективные творческие дела, проектную деятельность, классные часы, беседы, посещение музеев, экскурсии, военно-спортивные игры.

Учреждение приняло участие во Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб», «Окна Победы». В Военно-спортивной игре «Победа» были заняты 3 и 5 место. Военно-спортивная игра «Допризывник» - 3 место, «Зарница», «Одиночная подготовка воина разведчика» - участники. «Школа безопасности» - 2 место (старшая группа) и 2 место (младшая группа). Следует также отметить участие в квесте, приуроченном ко Дню Победы, участие в общегородском проекте «Стихи Победы», участие в городской акции «Георгиевская ленточка», «Майский вальс», «Маршрут Победы». Уроки памяти, мужества прошли во всех классах. Лицеисты традиционно несли Вахту Памяти на Посту №1.

Мероприятия, проводимые в очном и онлайн форматах, способствовали воспитанию гражданских и патриотических качеств личности на основе приобщения учащихся к истории и культуре Тамбовского края, своей страны, формированию чувства ответственности за судьбу региона и своей малой родины.

Особая роль в реализации данного направления отводится деятельности школьного музея. На базе музея Военно-исторической Славы 733 ЗАП ПВО работает Центр «Патриоты России». Проводя работу в этом направлении, центр применяет большое разнообразие форм и методов работы, которые используются, главным образом, в условиях осуществляемого в системе образовательных организаций процесса: беседы, конкурс рисунков, экскурсии, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, краеведческие викторины и т.д.

Показатель	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество проведенных экскурсий	54	48	48	53
Количество посетителей музея	1010	900	1005	1104
Количество обученных экскурсоводов	30	30	30	28

Самообследованием установлено, что посетителей музея стало больше на 10%, количество экскурсий по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Для создания в образовательной организации толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания принципов соблюдения прав и свобод человека в течение 2021/2022 года проводились мероприятия в форме классных часов, тематических занятий, конкурсов. Трудовое воспитание учащихся осуществлялось через проведение общественно-полезных акций.

Были проведены мероприятия, дающие представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, символах государства – Флаге, Гербе России. Организованы Уроки доброты, приуроченные к международному дню толерантности, международному дню инвалидов.

Все классы активно приняли участие в акциях «БумБатл», «Сдай макулатуру, сохрани дерево», «Подари книгу в библиотеку».

В учреждении действует волонтерский отряд «Волонтеры XXI века», который является инициатором многих социальных акций помощи ветеранам войны и труженикам тыла. На школьном уровне члены волонтерского отряда принимают активное участие в акциях «Экопатруль», «Правонарушения.НЕТ» и др. В 2022 году добровольческий отряд принял участие во многих городских акциях: «Память Победы», «Экологические тропы», участники акций по благоустройству городских территорий.

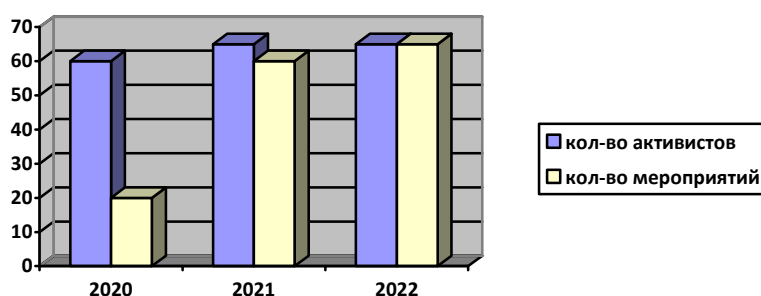
Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Следует отметить регулярное участие активистов детской общественной организации «Лира» в Городской школе актива, Тамбовской городской Лиге президентов, в заседаниях Тамбовской городской детской Думы, в Агентстве детской прессы.

План работы детской организации «Лира» на 2021/2022 год составлен на основе Программы деятельности ТРОО СДО «Движение вперед», целью которых является создание благоприятных условий для сплочения и активизации деятельности территориальных детских организаций-субъектов ТРОО «Союз

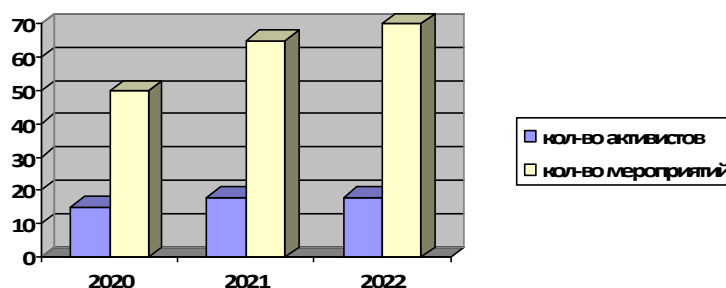
детских организаций» и школ Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ посредством развития лидерского и творческого потенциала детей и подростков, реализации общественно полезных инициатив, направленных на создание единого поля общения и взаимодействия общественных организаций. Самообследованием установлено, что план работы детской организации «Лира» выполнен на 92%. Реализованы основные направления деятельности детской организации:

- «Гражданская активность»;
- «Личностное развитие»;
- «Военно-патриотическое направление»;
- «Информационно-медийное направление».

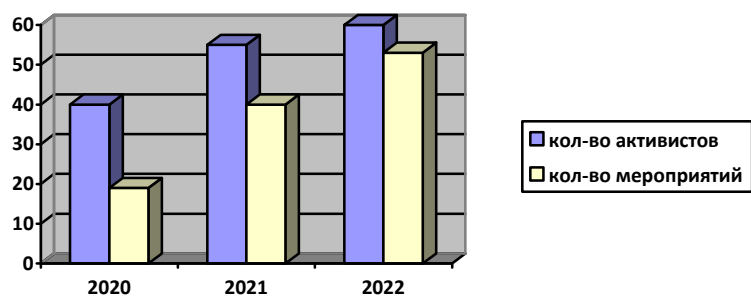
Мероприятия, направленные на тематику ЗОЖ и культуру безопасности, проводятся ежегодно. На диаграмме прослеживается тенденция увеличения количества активистов и мероприятий по сравнению с прошлым годом.



За отчетный период количество активистов реализации военно-патриотического направления осталось на том же уровне, а количество реализованных проектов и мероприятий увеличилось.



Активно развивается в лицее волонтерство и добровольчество. Установлено, что за отчетный период заметно выросло количество активистов и реализуемых ими мероприятий.



Нравственному и духовному воспитанию, воспитанию нравственных чувств и этического сознания уделяется достаточное внимание в работе классных руководителей, педагога-библиотекаря, руководителя школьного музея, социальных педагогов, педагога-психолога, учителей-предметников. Мероприятия по данному направлению перекликаются с мероприятиями гражданско-патриотической направленности. Установлено, что в 2022 году мероприятиями было охвачено 618 человек, что примерно на 25% больше, чем в прошлом году.

Воспитание и формирование здорового образа жизни у учащихся

В учреждении реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, в лицее, по профилактике ПАВ, встречи детей с медработниками, экскурсии, участие в спортивных мероприятиях различных уровней. Здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В плане воспитательной работы учреждения, планах классных руководителей предусмотрена реализация целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. На родительских собраниях уделяется большое внимание теме здоровьесбережения. Учащиеся в учреждении проходят медицинские осмотры. Постоянно обновляются стенды для обучающихся и родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья.

Большая работа в отчетном периоде была проведена по профилактике гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции. Осуществлялся ежедневный мониторинг уровня детской заболеваемости. Заметных изменений общего уровня заболеваемости за последние 3 года не произошло.

Обеспечение учащихся рациональным полноценным питанием является одним из ведущих условий их правильного гармоничного развития и сохранения здоровья. Меню отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Сравнительный анализ показывает стабильное значение охвата горячим питанием обучающихся. Учащиеся 1-4 классов получают бесплатное и качественное горячее питание.

Мониторинг охвата учащихся горячим питанием

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
85,4%	85,5	85,5	85,5

Самообследование выявило, что работу учреждения в этом направлении можно признать удовлетворительной. Охват учащихся горячим питанием остается стабильным. Мероприятиями охвачено 100% учащихся, 92% педагогов, 81% родителей. Участие в мероприятиях педагогов и родителей увеличилось по сравнению с прошлым годом на 3% и 6% соответственно.

В 2023 году следует совершенствовать методы и приемы просветительской работы с учащимися, родителями и педагогическим коллективом с целью увеличения процента охвата горячим питанием учащихся старших классов.

Спортивно-массовая работа

В 2021/2022 году спортивно-массовых мероприятий очного формата было меньше в связи с эпидемиологической обстановкой. Учащиеся лицея активно участвовали в школьных, городских и областных мероприятиях. В течение года учащиеся приняли участие в таких традиционных соревнованиях как военно-спортивная игра «Зарница», «Победа», одиночная подготовка воина-разведчика, Кросс Нации, Лыжня России, КЭС-баскет и др.

Ежегодно учащиеся старших классов лицея проходят тестирование по выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Самообследованием установлено, что в учреждении проводится целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся, включающая комплекс мероприятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Социальный паспорт учреждения

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Общее число учащихся	1238	1245	1252	1301
Всего семей	1225	1229	1097	1256
Неполные семьи:	17, 63%	16,92%	19,78	19,98
Многодетные семьи	5,14%	6,1%	6,84	11,31
Малообеспеченные семьи	7,84%	10,01%	11,76	5,81
Социальный состав родителей:				
- служащие	55,31%	68,94%	48,58	39,55
- рабочие	31,19%	20,46%	37,75	40,47
- предприниматели	3,76%	2,48%	2,73	6,65
- студенты, учащиеся	0	0	0,15	0,17
- пенсионеры	0,75%	0,7%	3,16	1,88
- не работают	8,98	7,38%	7,63	11,29
Образовательный уровень родителей				
Всего родителей	2260	2141	1939	2392
Имеют образование:				
- высшее	64,47%	57,17%	69,26	63,42
- средне-специальное	33,85%	29,74%	23,42	31,27
- среднее	1,68%	0,61%	7,32	3,22

Самообследование выявило, что за последние три года наблюдается тенденция к увеличению неполных семей, по сравнению с прошлым годом количество неполных семей увеличилось на 0,2%. Количество многодетных семей увеличилось по сравнению с прошлым годом на 4,47%. В социальном статусе родителей учащихся произошли изменения: родители-служащие - показатель уменьшился на 9,03%, показатели родителей-рабочих увеличился на 2,72%, родители-предприниматели - показатель увеличился на 3,92%. Показатель

родителей-студентов увеличился на 0,02%. Показатель родителей-пенсионеров уменьшился на 1,28%. У неработающих родителей показатель увеличился на 3,66%.

Социальная карта учащихся «группы риска»

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	3	0	0	1
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	1	1	2	2
Количество детей школьного возраста, проживающих в семьях, находящихся в СОП на ВШУ	1	5	2	0
Количество детей «группы риска»	1	0	0	0
Количество учащихся, склонных к уходу из дома	0	0	0	0

Самообследование показало, что в целом по учреждению социальная картина благоприятная, что является достаточным условием для полноценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

За последние два года показатель учащихся стоящих на учете ПДН увеличился. Показатель количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, по сравнению с 2021 годом остался прежним. Систематически проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Профилактика детского травматизма

№ п/п	Вид травматизма	Травматизм в учебном процессе (количество)	Травматизм дома (количество)
Погибло			
1	ДТП	0	1
2	Несчастный случай	0	0
Травматизм			
1	Сотрясение головного мозга	0	0
2	Ушибы	6	13
3	Рваные раны	0	2
4	Переломы	1	6
5	Другие	3	9
6	Всего	10	31

В отчетном периоде в лицее проводилась профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и детского травматизма. Но объективно существующие школьные факторы риска, важнейший из которых – неизбежная скученность детей, неустранимы в принципе.

По сравнению с 2021 годом количество случаев травматизма в учебном процессе увеличилось, количество случаев домашнего травматизма уменьшилось. Каждый случай травмы рассматривается сугубо индивидуально. Грамотная организация охраны труда в учреждении является обязательным условием эффективной образовательной деятельности, способствует профилактике детского травматизма. Основной формой профилактики детского травматизма является инструктаж педагогов и учащихся.

Самообследованием установлено: за отчетный период зафиксирован один случай дорожно-транспортного происшествия по вине обучающегося. Мероприятиями охвачено 100% учащихся, 89% родителей, 94% педагогов.

Работа с родителями

Целью процесса взаимодействия семьи и образовательного учреждения является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды, для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности. В течение 2022 года учителями-предметниками и классными руководителями проведены беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, собрания, посвященные изучению прав и обязанностей родителей, профилактике правонарушений, возрастным особенностям детей, проблемам семейной педагогики. Информирование родителей осуществляется посредством официального сайта и АИС «Дневник.ру». В фойе учреждения оформлены стенды по профилактике правонарушений и здоровому образу жизни, информация о работе Службы медиации.

В течение 2022 года совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: родительские патрули совместно с инспектором ГИБДД, родительские патрули «контроль питания в школьной столовой», совместные рейды по семьям детей, склонным к совершению правонарушений, родительские

лектории, индивидуальное консультирование, участие родителей в общешкольных мероприятиях.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов и т.п.).

Работа Центра дополнительного образования

Современное дополнительное образование способствует улучшению качества школьного образования, так как является личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности учащихся. Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки. С введением ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает.

В учреждении в 2022 году работало 17 кружков и секций дополнительного образования: «Палитра», «Школа безопасности», «Увлекательное страноведение», «Расти и развивайся здоровым – основы волейбола», «Расти и развивайся здоровым – основы баскетбола», «Расти и развивайся здоровым – основы настольного тенниса», бального танца «Виктория», современного танца «Флай-Денс», «Хоровое пение», «Знатоки», «Юные экскурсоводы», «ЮИД», «Робототехника», «Юный исследователь», «Практическая биология», «Экологическая тропа», «Юный биолог».

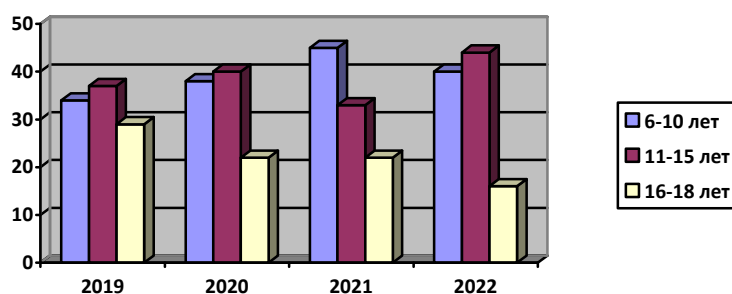
В отчетном периоде было укомплектовано 29 групп следующих направленностей:

- техническая - 1 группа (30 человек);
- социально-гуманитарная - 2 группы (60 человек);
- естественнонаучная - 9 групп (210 человек);
- туристско-краеведческая - 1 группа (30 человек);
- физкультурно-спортивная - 4 группы (100 человек);
- художественная - 12 групп (275 человек).

Охват учащихся увеличился по сравнению с 2021 годом и составил 705 человек. По сравнению с 2021 годом увеличилось количество учащихся групп естественнонаучной направленности на 9%. Количество учащихся групп социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей осталось на прежнем уровне. Количество учащихся групп художественной направленности увеличилось на 23%. Количество учащихся групп туристско-краеведческой направленности уменьшилось на 34%.

В 2022 году большей популярностью пользовались кружки естественнонаучной и художественной направленностей. Реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляли 17 педагогов.

Самообследованием установлено, что реализованы все направления. Сохранность контингента на протяжении трех лет остается неизменной и составляет 100%.



Результативность освоения программ дополнительного образования

п/п	Кружки, секции	Муниципальный уровень	Региональный, межрегиональный уровни всероссийский уровень
1.	Хоровое пение	Призеры - 3 диплома	1 место - 3 диплома
2.	Бальные танцы		1 место - 5 дипломов 2 место - 3 диплома 3 место - 3 диплома
3.	Современные танцы		2 место - 1 диплом 3 место - 1 диплом
4.	Палитра	1 место - 4 диплома 3 место - 3 диплома	Всероссийский уровень – почетная грамота -1 Всероссийский уровень – 1 место- 3 диплома 2 место - 4 диплома
5.	Школа безопасности	2 место - 2 диплома	

Система дополнительного образования помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В июне 2022 года в учреждении для учащихся был организован лагерь дневного пребывания детей «Солнышко». В смене приняли участие 170 учащихся. Самообследование показало, что на протяжении трех лет охват детей оздоровлением остается неизменным.

Культурно-массовая деятельность

Наличие в лицее традиционных мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания, повышает культурный и социальный потенциал обучающихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей. В течение 2022 года все мероприятия не имели массовый характер в связи с эпидемиологической обстановкой в стране. Учреждением решались задачи по формированию общечеловеческой способности чувствовать, оценивать и создавать прекрасное во всех сферах бытия, созданию условий для проявления у учащихся инициативы, самостоятельности, ответственности, открытости, искренности в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Самообследование показало, что в 2022 году все мероприятия проводились согласно плану воспитательной работы на учебный год. Организация и проведение в учреждении мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей. Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях, за отчетный период осталось на том же уровне и составило 98%.

Психологическое сопровождение воспитательного процесса

Для создания благоприятной обучающе-развивающей среды и оптимизации механизмов воздействия на личность детей в учреждении осуществлялось взаимодействие участников образовательных отношений. В отчетном периоде велась плановая работа по психологическому сопровождению процесса воспитания. Со всеми, кто обращался, проводились индивидуальные консультации.

В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация учреждения, социальный педагог, педагог-психолог. С детьми проводились профилактические беседы, занятия, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участие в работе профилактической группы, даны консультации и рекомендации учителям-предметникам, работающим с «трудными» детьми, родителям.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в учреждении ведется с первого класса. Уже на классных часах учащиеся знакомятся с разнообразием профессий, посещают предприятия нашего города.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Учащиеся лицея в рамках профориентационной работы приняли участие в мероприятиях с сотрудниками медицинских учреждений, военного комисариата, военных ВУЗов и академий. Были организованы и проведены родительские лектории по профессиональному самоопределению учащихся, профориентационное анкетирование учащихся, классные часы с освещением вопросов профориентации, встречи с представителями различных профессий. Мероприятиями по данному направлению было охвачено 1298 человек.

Выпускники 11-х классов продолжили обучение:

1. в ВУЗах: 59 человек - 84 %, из них:

- в ВУЗах Тамбовской области - 13 чел. (19%);
- Тамбовский государственный технический университет 5 чел. (8%);
- Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина 8 чел. (11%);
- в ВУЗах России - 46 чел. (65%)

2. в СПО - 5 чел. (7%).

На следующий год поступает - 6 чел. (9%).

Количество выпускников, поступивших на бюджетные места в ВУЗы – 40 чел.

По сравнению с прошлым годом количество выпускников, поступивших в ВУЗы уменьшилось на 14%. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы России увеличилось на 20%, в Тамбовские ВУЗы уменьшилось на 34%. Увеличился процент поступающих выпускников в СПО на 6%.

Выводы по организации воспитательной работы:

- в учреждении создана воспитательная система, в центре внимания которой стоит совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации совместно выработанных целей и задач;
- созданы условия, направленные на всестороннее развитие учащихся и способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию личности;
- программа воспитания учащихся, план воспитательной работы реализуются в полном объеме.

Задачи на 2023 год:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
3. вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, наставничество – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций («Лица», движение РДДМ);
7. организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. продолжать вовлекать учащихся в волонтерскую деятельность;

9. продолжать организовывать профориентационную работу с учащимися;
10. развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. продолжать профилактическую и коррекционную работу на снижение проявления асоциального поведения учащихся;
12. продолжать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами, основывается на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, единстве единоначалия и коллегиальности.

Учредительные документы ОО		
Устав Изменения в Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление Администрации города Тамбова
	№ документа	№ 9188
	Дата утверждения	21 ноября 2012
	Наименование документа, утверждающего изменения в Устав	Постановление администрации города Тамбова
	№ документа	№ 6500
	Дата утверждения	6 августа 2014
	Наименование документа, утверждающего изменения в Устав	Постановление администрации города Тамбова
	№ документа	№ 3740
	Дата утверждения	20 июня 2016
Лицензия	Серия	68Л01
	№___	0000343
	Регистрационный номер	17/163
	Дата выдачи	11 сентября 2014 г.
	Действительна по	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия	68А01
	№___	0000210
	Регистрационный номер	8/88
	Дата выдачи	15 декабря 2015 г.
	Срок действия	бессрочно

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Юридический адрес учреждения: 392000, Тамбов, улица Куйбышева, 1

Структура управления учреждением включает в себя следующие взаимодействующие между собой коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей-предметников;
- Методическое объединение классных руководителей.

Деятельность коллегиальных органов управления, порядок принятия решений по вопросам, входящим в их компетенцию, регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации. В соответствии с Уставом в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Цель всей системы управления учреждением – реализация для всех участников образовательных отношений единой политики построения открытой образовательной системы и создание условий для достижения высокого качества образовательной деятельности.

Открытость образовательной деятельности учреждения достигается средствами официального сайта в сети «Интернет»: <https://liczej28tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru>.

Выводы: Самообследованием установлено, что функционирующая система управления МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» обеспечивает развитие учреждения и выполнение действующего законодательства в сфере образования, собственных нормативных актов и положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся, а именно:

- создана и эффективно работает система государственно-общественного управления;
- обеспечена в полном объеме информационная открытость учреждения;

- эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня.

Задачи на 2023 год:

- развитие системы управления в направлении, обеспечивающем информационную открытость и прозрачность образовательной среды учреждения;
- совершенствование системы управления учреждением посредством активного участия органов общественно-государственного управления и развития сотрудничества с социальными партнерами;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры с целью обеспечения условий создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей с различной мотивацией к обучению;
- повышение уровня удовлетворенности деятельностью образовательной организации всех участников образовательных отношений.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА в 2021/2022 учебном году были допущены 104 учащихся 9-х классов, что составило 100% всех учащихся 9-х классов. На основании приказа Минпросвещения РФ итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов была проведена по обязательным предметам: математике и русскому языку и предметам по выбору (химия, биология, информатика, обществознание, география, физика, литература).

В 2022 году итоговая аттестация для выпускников 9-х и 11 классов проходила в трех формах: в форме ОГЭ, ГВЭ и в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

5 учащихся проходили ГИА в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

Информация о количестве выданных аттестатов особого образца по учреждению

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
9 класс (аттестат об основном общем образовании с отличием)	87 выпускников 8 учащихся 9%	114 выпускников 5 учащихся 4,4%	120 выпускников 6 учащихся 5%	104 выпускника 6 учащихся 5,8%

В 2021/2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования было допущено 63 учащихся, что составило 100% всех выпускников 11-х классов. Итоговая аттестация проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Маска участия выпускников в ГИА (по количеству предметов в форме ЕГЭ)

Учебный год	Количество выпускников	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам
2019/2020	75	3 (4%)	55 (73,3%)	16 (21,3%)	1 (1,3%)
2020/2021	70	3 (4%)	51 (73%)	12 (17%)	4 (6%)
2021/2022	63	0	6 (10%)	55 (87%)	2 (3%)

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ГИА для получения аттестата об основном среднем образовании выпускникам необходимо было сдать русский язык и математику (профильный и базовый уровень по выбору). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по выбору.

Маска участия выпускников в ГИА (предметы по выбору в форме ЕГЭ)

Учебный год	Количество выпускников	Предметы по выбору					
		Общество	История	Литература	Физика	Информатика	Англ.язык
2019/2020	75	22 (29%)	11 (15%)	3 (4%)	14 (19%)	1 (1,3%)	6 (8%)
2020/2021	70	19(27%)	8(11%)	6(8,5%)	9(12,8%)	4 (5,7%)	5 (7%)
2021/2022	63	22	13	0	2	0	4

Допуском выпускников к экзаменам в 2022 учебном году стало итоговое сочинение. Работу выполнили на «зачет» 63 выпускника. В 2022 году по обязательным предметам все выпускники получили отметки выше минимальных баллов. Один выпускник набрал 100 баллов по предмету по выбору (химия) и два учащихся по 99 баллов (химия).

Информация о количестве выданных медалей по учреждению

2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
7 (11,3%)	8 (9,3%)	5 (7,1%)	4 (6,3%)

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

- работа учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году была эффективной;
- информирование всех участников образовательных отношений с нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение ГИА, осуществлялось своевременно для разных категорий;
- результаты сдачи экзаменов в учреждении имеют стабильно положительную динамику;
- результаты свидетельствуют о необходимости планирования работы учреждения с учетом результатов предметно-содержательного анализа.

Для повышения качества подготовки учащихся необходимо решить следующие проблемы:

- внесение корректив в рабочие программы по предметам с учетом предметно-содержательного анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку; подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;
- совершенствование методической подготовки учителей;
- повышение уровня квалификации учителей-предметников;
- корректировка тематики педагогических советов, заседаний методических объединений;
- анализ демонстрационных вариантов, кодификаторов и спецификаций ОГЭ и ЕГЭ;
- работа учителей-предметников с учащимися «группы риска», требующих особого внимания и контроля.

Работа с одаренными детьми

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. В 2021/2022 учебном году велась работа по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки одаренных детей как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Участие учащихся в конференциях и предметных олимпиадах различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

В 2022 году учащиеся лицея активно принимали участие в конкурсах, интернет-проектах, научно-практических конференциях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. 153 человека проявили

себя лучшим образом и стали победителями и призерами таких конкурсов как «Эколята - защитники природы», «Шедевры из чернильницы», «Планета Открытий», «Истоки истины», «Интеллектуальный потенциал», «Мир вокруг нас», «Компьютер XXI» и др. Наблюдается увеличение активности участия обучающихся в конкурсах различного уровня, повысилась заинтересованность педагогов в достижении успехов учащимися.

В феврале были проведены предметные олимпиады во 2–4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Четвероклассники результативно приняли участие в предметной олимпиаде среди учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций: 2 призера по окружающему миру и литературному чтению.

Учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно-компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания творческой среды для развития способностей обучающихся, стимулирования и выявления достижений талантливых детей в 2022/2023 учебном году обучающиеся лицея приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников.

В 2022/2023 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам было заявлено 1260 участников (96,8% от общего количества учащихся в 4-11 классах) по всем предметам (с учетом, что 1 ученик заявлял участие 2 и более раз), приняло участие 465 учащихся (40,3%) 4-11 классов.

Наибольшее количество участников было в олимпиаде по математике (224 участника), по русскому языку (232 участника), по биологии (152 участника), по обществознанию (103 участника). Школьный этап олимпиады проходил по

следующим общеобразовательным предметам: математика, русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, история, обществознание, право, физическая культура, ОБЖ, технология, искусство, экономика.

В 2022/2023 учебном году шесть предметных (биология, химия, астрономия, математика, физика, информатика) олимпиад проходили в дистанционном формате на платформе «Сириус».

В 2022/2023 учебном году наблюдался процесс увеличения участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в сравнении с прошлым учебным годом. По причине болезни отсутствовало 197 учеников, что составило 15,6% от общего числа заявленных участников.

В соответствии с квотой, установленной организаторами олимпиады, были определены победители и призеры школьного этапа по соответствующим предметам. По результатам олимпиады общее число победителей - 78, призеров - 82. Итого призовых мест - 160. Низкая эффективность участия школьников в олимпиаде по географии, ОБЖ, искусству, праву, экономике, физике, технологии, астрономии.

Результаты школьного этапа

Учебный год	Общее количество участников		Количество победителей школьного этапа	Количество призеров школьного этапа
	5-11 классов	4-е классы		
2019/2020	475	66	65/2	78/4
2020/2021	422	80	53/2	57/2
2021/2022	386	57	52/2	50/6
2022/2023	377	88	75/3	80/2

В муниципальном этапе приняло участие 223 учащихся. Наибольшее количество участников по следующим учебным предметам: биология (89), химия (51), математика (23), русский язык (15).

Результаты муниципального этапа

Учебный год	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общекомандное место
2019/2020	57	0/11	11
2020/2021	75	1/18	9
2021/2022	169	8/46	5
2022/2023	223	4/44	6

Результаты регионального этапа

	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общекомандное место
2018	27	5/15	7
2019	17	2/10	5
2020	10	2/5	4
2021	24	3/16	9
2022	49	1/31	9

Результативность участия в региональном этапе олимпиады составила 65,9%. Высокая результативность участия по биологии, экологии. Самой результативной предметной командой, представлявшей учреждение на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, как и в прошлом учебном году, стала команда по биологии: из 20 участников – 15 призеров.

Результаты регионального этапа (по предметам)

2022 год	Биология	Экология	Английский язык	Искусство	Физика	ОБЖ	Русский язык	Химия	Экономика	География	Обществознание	Право
Количество участников	20	9	1	3	0	3	4	5	1	1	2	2
Победители	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Призеры	15	5	0	1	0	0	3	2	1	1	2	2

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников показали, что в этом этапе принимают участие, как правило, высоко мотивированные учащиеся, нацеленные на результат. В текущем году количество участников регионального этапа значительно увеличилось - на 25 участников по сравнению с прошлым годом.

Задачами, которые необходимо решать педагогическому коллективу, являются увеличение следующих показателей: количество участников различных этапов ВсОШ, результативность участия, количество победителей и призеров, качество подготовки участников.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

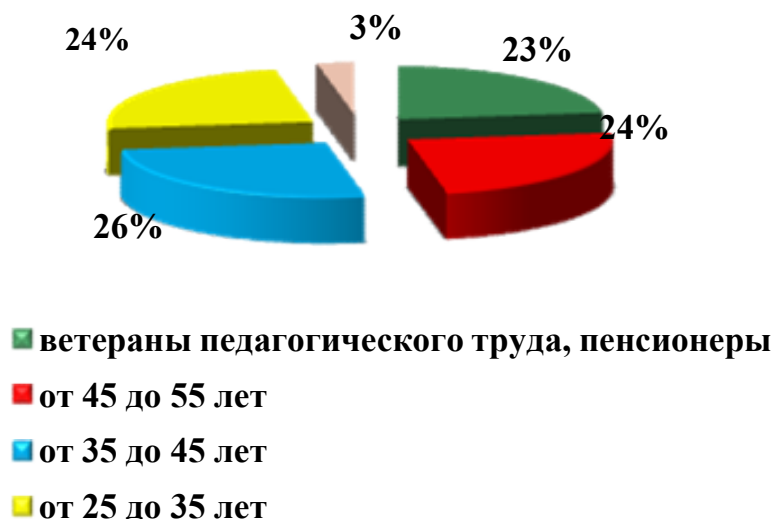
Успешное функционирование и развитие образовательной организации обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив. Качество образования, его эффективность определяется профессиональными характеристиками педагогов, их квалификацией, способностью к восприятию нововведений и т.д.

Общая численность педагогических работников в 2022 году составляла 83 человека, из них 7 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком. Все учителя имеют базовое педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Средний возраст педагогов составляет 44 года. Все неаттестованные – это педагоги, не имеющие двухлетнего стажа работы в должности.

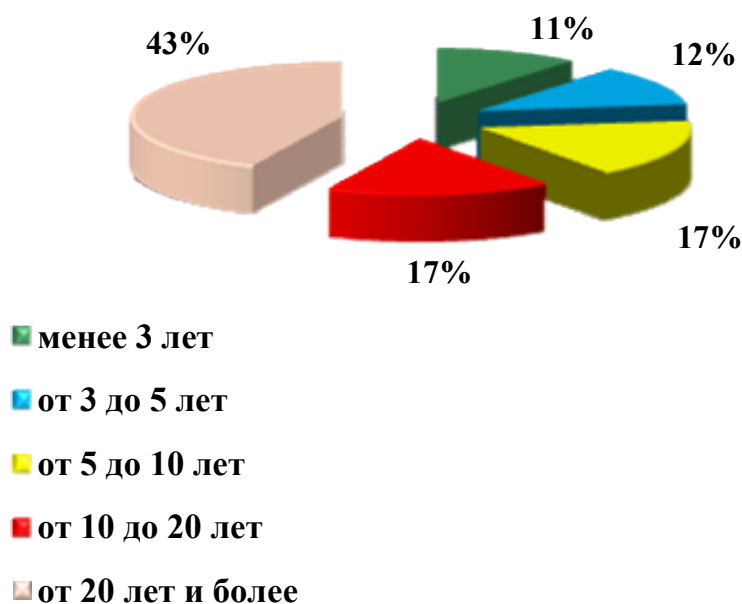
Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	73	96
Педагогические работники со средним специальным образованием	3	4
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	32	42
Высшая категория	12	16
Первая категория	20	26
Имеют соответствие занимаемой должности	17	22
Не аттестованы	27	36

В учреждении работает коллектив, способный обеспечить высокий уровень углубленного и профильного обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Возрастной состав педагогов



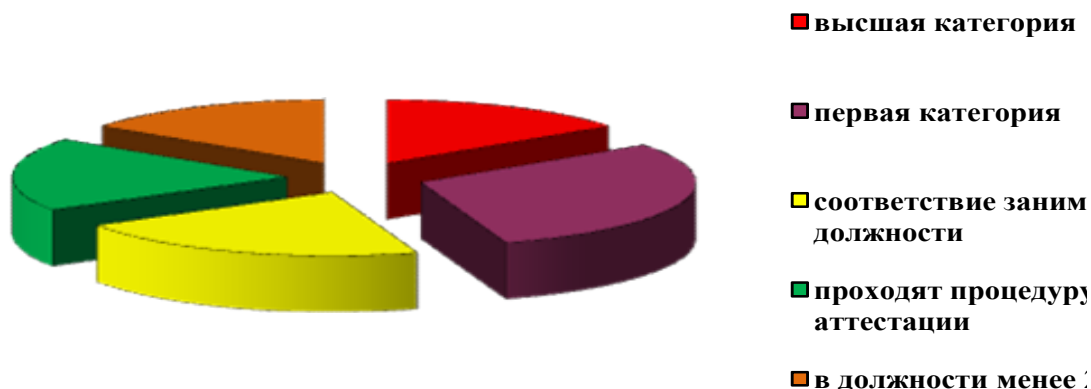
Педагогический стаж работников



Воспитать человека с современным мышлением, конкурентноспособного, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения. Для осуществления образовательной деятельности учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом. В лицее работают кандидат физико-математических наук, 2 учителя - Почетный работник

общего образования, 3 учителя - победители в конкурсе лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». 2 педагога лицея являются сетевыми педагогами, участвующими в реализации федерального проекта дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Квалификация педагогических работников



В 2022 году лицей работал над темой «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО». Целью методической работы стало создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

Решались следующие задачи:

- выявление накопленного опыта по отработке современных технологий, определение пути развития использования этих технологий;
- обновление содержания образования посредством использования современных технологий и интеграции в обучении на основе Программы развития;
- развитие педагогического мастерства педагогов с использованием деятельностных и дистанционных форм взаимодействия;
- организация непрерывного повышения квалификации учителей на основе широкого проведения мастер-классов и взаимообучения в творческих группах;

- использование программ и технологий, обеспечивающих достижение личностных результатов участников образовательных отношений;
- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО с учетом запросов и результатов диагностики педагогов.

Методическая работа в лицее в 2022 году организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательной организации входят: директор, методист, методический совет и методические объединения. Методическая работа ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников лицея, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы лицея результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы лицея на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях ФГОС.

Деятельность лицея в рамках реализации программы научно-методической работы осуществлялась по следующим направлениям:

- педагогические советы;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- обобщение опыта работы учителей;
- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации педагогических работников;
- участие в профессиональных конкурсах;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Вопросы методической работы выносятся как на методические совещания и семинары, так и на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в

том числе, с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педагогических советов и совещаниях рассматривались вопросы по проблемам повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами образовательной деятельности.

Приоритетными направлениями и задачами работы педагогов определены следующие:

- создание группы контроля адаптации учащихся 5-х классов и готовность к обучению на уровне основного общего образования с учетом работы учителей основного уровня по ФГОС;
- организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад;
- управление качеством образования в учреждении. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия;
- работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- подведение итогов аттестации учителей учреждения, анализ реализации системы курсовой подготовки;
- подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах;
- подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей (ИПРП);
- мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС;
- ВПР, оценочные средства, итоги ВПР;
- ВСОШ, конкурсы, конференции, одаренные дети.

Умение формировать и обобщать передовой педагогический опыт - показатель уровня компетентности педагога и, следовательно, показатель качества развития образовательного учреждения в целом. Умение обобщать и презентовать опыт работы - это задача, к решению которой педагога не готовят ни центры повышения квалификации, ни научно-методические центры. В 2022 году педагоги лицея активно представляли свой опыт работы на различных уровнях. Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции,

актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии. Педагоги учреждения транслировали свои знания и опыт через участие в конкурсах педагогического мастерства (победитель в региональном конкурсе «Педагог-наставник 2022»).

27 января в МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» состоялись традиционные Рябовские педагогические чтения по теме «Образование: традиции и инновации». Конференция традиционно проводится в память о Заслуженном учителе России Н.А.Рябове, внесшем значительный вклад в развитие муниципальной системы образования. Проведение Рябовских педагогических чтений направлено на стимулирование инновационных подходов к разработке научно-методического обеспечения образовательной деятельности, привлечение педагогических работников к проектной и исследовательской работе, обобщение и распространение педагогического опыта. В работе конференции традиционно приняли участие педагогические работники муниципальных общеобразовательных организаций и представители комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области, центра сопровождения образовательной деятельности, преподаватели и сотрудники ТГУ имени Г.Р.Державина.

Задачи на 2023 год:

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива;
- повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень освоения программного материала учащимися учреждения на всех уровнях обучения.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание учреждения – типовое, четырехэтажное, построено в 1968 году. Общая площадь, активно используемая в образовательных целях, составляет 4955 м².

Материально-техническое оснащение и информатизация учреждения стабильно пополняется и развивается, 100% кабинетов оснащены компьютерной техникой, подключены к системе Интернет. Учебные кабинеты, используемые в образовательной деятельности: 11 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 4 кабинета химии, 6 кабинетов иностранного языка, 3 кабинета биологии, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики, кабинет физики, музыкальный кабинет, кабинет географии, 2 спортивных зала, тренажерный зал, кабинет ОБЖ, лаборантская кабинетов химии, лаборантская кабинета физики, кабинет учителя-логопеда. Ученическая мебель в вышеперечисленных кабинетах обновлена на 80%.

Административные помещения: кабинет директора, 2 кабинета заместителей, методический кабинет, учительская, бухгалтерия, архив.

Помещения медицинского обслуживания: медицинский и процедурный кабинеты.

Помещения общественного питания: столовая, доготовочный цех, горячий цех, моечная, 2 кладовые для продуктов.

Санитарно-гигиенические помещения: 2 раздевалки спортзала, 17 санузлов, вестибюль и коридоры общей площадью – 1413,2 м².

Помещения досуга и отдыха: актовый зал, информационно-библиотечный центр, сенсорная комната, 2 музея.

Учреждение имеет достаточную материально-техническую обеспеченность образовательной деятельности. Для реализации основной образовательной программы используются 3 интерактивные панели, 18 интерактивных досок, 40 мультимедийных проекторов, 21 МФУ, 46 принтеров, 77 компьютеров, 5 планшетов, 74 ноутбука. Компьютеры объединены локальной сетью. В образовательной деятельности используются кабинеты информатики, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет. Выход в Интернет в учреждении через специальный федеральный сервер, осуществляющий

блокировку (фильтрацию) доступа к отдельным ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами воспитания и образования.

В соответствии с требованиями законодательства РФ учреждение обеспечивает безопасное его функционирование. Для этого были разработаны и реализованы планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, мероприятий при угрозе террористических актов, мероприятий по противопожарной безопасности. В лицее организована круглосуточная физическая охрана здания и территории силами специализированной организации. Доступ в здание третьих лиц осуществляется строго в соответствии с Положением об организации контрольно-пропускного режима и правилах поведения посетителей. Ежедневно осуществляется дежурство сотрудников администрации и педагогов образовательной организации. В учреждении функционирует пожарная сигнализация, система видеонаблюдения с выходом на два видеорегистратора, установлена «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны, в наличии достаточное количество огнетушителей для тушения твердых, жидких горючих материалов, газообразных веществ и электроустановок.

Важным направлением реализации Государственной программы «Доступная среда» является формирование безбарьерной образовательной и социальной среды, обеспечение условий организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В учреждении созданы материально-технические условия частичной доступности:

- для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в здание установлен пандус, устранены перепады высот, расширены дверные проемы;
- вход оборудован звонком для вызова помощника;
- для детей-инвалидов по зрению ступени лестницы при входе в здание покрашены в контрастный желтый цвет, на стеклянной части двери яркой краской помечены открывающиеся части;
- коридоры первого этажа оснащены поручнями;

- названия учреждения, классных кабинетов, планы эвакуации продублированы на табличках с использованием шрифта Брайля;
- адаптация санитарно-гигиенической комнаты (установка сантехнического оборудования, ремонт пола, расширение дверных проемов, поручней);
- приобретено оборудование для сенсорной комнаты;
- приобретен ученический стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте.

В лицее создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Кроме учителей начальных классов и учителей-предметников с детьми работают следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальные педагоги. Для своевременного обследования детей с ОВЗ, оказания методической помощи специалистам заключен договор с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Тамбова.

Организационным и функциональным центром образовательной деятельности, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС в учреждении служит информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

Обеспеченность учебниками

Класс	Наличие учебников (комплектов)	% обеспечения бумажными учебниками	% обеспечения электронными учебниками
1	170	100	0
2	150	100	0
3	140	100	0
4	140	100	0
5	130	100	0
6	140	100	0
7	133	100	0
8	130	100	0
9	110	100	0
10	70	100	0
11	70	100	0

Общий книжный фонд ИБЦ учреждения составляет 35660 экземпляров, в том числе учебники, художественная, методическая и справочная литература.

Состояние библиотечного фонда

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Фонд учебников	20883	22604	22866
Основной фонд	12302	12302	12794
ЭФУ	373	0	0
Общий фонд	33558	34906	35660

Количество читателей

Уровень образования	НОО	ООО	СОО	Учителя	Итого
Количество читателей	561	585	114	38	1298

Посещение информационно-библиотечного центра

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Итого
Кол-во	990	712	360	317	330	336	306	258	442	461	394	306	5212

В 2022 году было выдано всего: 20960 экз., из них – 5430 экз. художественной литературы и 15530 экз. учебной литературы. В течение года общий книжный фонд уменьшился на 749 экз. Списаны в течение учебного года ЭФУ. Фонд художественной литературы пополняется в результате проведения акции «Дарите книги с любовью!».

акция	2020/2021	2021/2022
«Дарите книги с любовью!»	150	250

Подключение ИБЦ к школьной локальной сети делает информацию доступной для любого пользователя. В образовательной деятельности используются интерактивные мультимедийные контенты. В ИБЦ организован свободный доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ). Для обеспечения доступа к ресурсам НЭБ заключен договор о сотрудничестве. НЭБ вызывает интерес к огромным возможностям, которые электронная библиотека национального масштаба сможет предоставить читателям.

С компьютеров локальной сети в ИБЦ организован свободный доступ к ресурсам НЭБ посредством использования сети «Интернет». В НЭБ размещаются произведения, находящиеся в свободном доступе, а также произведения, охраняемые авторским правом.

В локальной сети учреждения организован доступ к электронным текстам художественных произведений, посредством использования ресурсов НЭБ.

Заказ на учебники ГК издательство «Просвещение» сформирован в АИС Книгозаказ. На сайте учреждения размещен электронный тематический каталог информационных ресурсов педагогических сообществ. Использование ресурсов

портала «Российская электронная школа» значительно облегчает подготовку учителя к уроку, позволяет сделать урок современным. Информационно-образовательный портал используется и во внеурочной деятельности. Параллельно ведется электронный каталог учебной и художественной литературы в программе АИБС «Школьная библиотека». ИБЦ работает в программе АРМ «Каталогизация».

Модель библиотеки нового времени как ИБЦ позволяет грамотно сочетать лучшие старые формы библиотечной деятельности, обогатив их новыми возможностями. Самообследованием выявлено улучшение обеспеченности художественной и учебной литературой и повышение эффективности работы ИБЦ учреждения.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимость организации ВСОКО обусловлена важностью формирования единой системы оценки состояния общего образования в условиях активного перехода на ФГОС, актуальностью поиска причин, влияющих на качество образовательной деятельности и обуславливающих разницу в полученных результатах, необходимости предоставления информации о качестве образования всем участникам образовательных отношений.

Основными элементами внутришкольного контроля в лицее являются:

- 1) анализ качества;
- 2) контроль преподавания учебных предметов;
- 3) контроль выполнения государственных программ, норм контрольных, лабораторных и практических работ;
- 4) анализ ведения школьной документации;
- 5) подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- 6) выполнение решений педагогических советов;
- 7) выполнение всеобуча;
- 8) проведение различных мониторингов, в том числе и ВПР.

Повышение качества общего образования – одна из задач деятельности образовательной организации. По сравнению с прошлым учебным годом обученность на прежнем уровне, однако, средний балл повысился на 0,3%, а качество усвоения образовательных программ по всем учебным предметам учебного плана в целом по учреждению повысилось на 10%.

Результаты обучения по учреждению за 2021/2022 уч. год

Ступень образования	Качество знаний по всем предметам учебного плана (%)	Уровень обученности по всем предметам учебного плана (%)	Средний балл по всем предметам учебного плана
НОО	73,1	99,3	3,8
ООО	39,1	99,3	3,4
СОО	49,1	99,1	3,6

На начало 2022/2023 учебного года по результатам итоговой аттестации 2021/2022 учебного года 5 учащихся имели академическую задолженность; 4 учащихся были условно переведены. Один ученик выехал за пределы РФ. На протяжении первой четверти проводились мероприятия направленные на

ликвидацию академической задолженности у учащихся: дополнительные занятия (консультации), велась индивидуальная работа на уроках, проводились консультации для родителей учителями-предметниками, беседа на совете профилактики, участие в работе с учащимся педагога-психолога. Таким образом, учреждением были созданы все необходимые условия для ликвидации академической задолженности обучающимися.

В соответствии с годовым учебно-календарным графиком и Положением о промежуточной аттестации учащихся в конце первого полугодия в учреждении была проведена промежуточная аттестация учащихся. Эпидемиологическая ситуация внесла свои коррективы в формат проведения промежуточной аттестации – сессия проходила в дистанционном формате.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в параллели	Сдавали
Химия	9	113	28 чел/24,7%
Обществознание			79 чел/70,0%
Биология			38 чел/33,6%
География			10 чел/8,8 %
Информатика			59 чел/52,2%
Физика			2 чел/1,8%
История			2 чел/1,8%
Английский язык			6 чел/5,3%
Химия	10	47	31 чел/66,0%
Биология			31 чел/66,0%
История			16 чел/34,0%
Обществознание			16 чел/34,0%
Литература	11	46	2 чел/4,3%
Химия			25 чел/54,3%
Биология			25 чел/54,3%
История			17 чел/37,0%
Обществознание			21чел/45,6%
География			1 чел/2,1%
Английский язык			1 чел/2,1%

Учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по предметам по выбору. Учащиеся 10-х классов - экзамены (зимняя сессия) по двум профильным предметам, а учащиеся 11-х классов сдавали экзамены по двум учебным предметам по выбору. Как правило, выбор девятиклассников и одиннадцатиклассников совпадает с теми предметами, которые они изучали на профильном уровне и планируют в дальнейшем сдавать на государственной итоговой аттестации.

В декабре 2022 года в связи со сложной эпидемиологической ситуацией были внесены изменения в календарный график на 2022/2023 учебный год, что существенно повлияло на сроки проведения промежуточной аттестации. Предварительно все экзаменационные материалы рассматриваются на заседании предметных МО учителей-предметников и утверждены руководителем учреждения.

Учащиеся 9-х и 11-х классов на промежуточной аттестации выбирают профильные предметы. Среди 9-ти-классников самыми востребованными предметами остаются на протяжении нескольких лет подряд предметы «обществознание» и «информатика».

В течение первого полугодия обучающиеся 9-х классов традиционно принимают участие в реализации элективного курса «Профессии в деталях», в рамках которого учащиеся знакомились с заинтересовавшими их профессиями. Элективный курс «Профессии в деталях» направлен на формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Этот курс помогает определиться учащимся 9-х классов с выбором профессии, так как в этом возрасте им сложно это делать самостоятельно.

104 девятиклассника приняли участие в реализации профессиональных проб. В рамках данного курса, каждый девятиклассник должен был выбрать три профессиональные пробы. Уже традиционно, самыми востребованными, образовательными учреждениями, на базе которых девятиклассники проходили профессиональные пробы, стали:

- ТГУ имени Г.Р. Державина - 99 проб;
- ТГТУ - 52 пробы;
- Медицинский колледж – 42 пробы;
- ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» - 31 проба.

В 2022 году при прохождении профессиональных проб был использован опыт дистанционных занятий 2021года: ряд учреждений СПО и ВПО проводили занятия в дистанционном формате. Такая форма занятий позволила учащимся с ОВЗ и инвалидность более активно включиться в процесс обучения.

Выводы:

1. анализ итогов успеваемости учащихся лицея позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.

2. родители (законные представители) в большинстве осознанно выбирают МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

3. модель внутришкольной системы оценки качества образования служит объективной характеристикой работы образовательной организации.

Задачи на 2023 год:

1. произвести корректировку планов и программ, отбора методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС третьего поколения;

2. произвести корректировку учебных планов для СОО по ФГОС в соответствии с востребованными профилями обучения и ФГОС третьего поколения;

3. оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;

4. дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;

5. продолжить работу по повышению уровня психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах;

6. продолжить работу по совершенствованию модели системы оценки качества образования;

7. продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;

8. продолжить эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих раскрытию их потенциала и дальнейшего развития;

9. продолжить совершенствовать полученные навыки в ходе дистанционного обучения и применять полученный положительный опыт в работе с различными категориями учащихся.

**7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «ЛИЦЕЙ № 28 ИМЕНИ Н.А.РЯБОВА»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1282 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	576 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	590 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	586 человек/ 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (1,0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/6,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	896 человек/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	481 человек/37,5%
1.19.1	Регионального уровня	102 человека/7,9%
1.19.2	Федерального уровня	127 человек/9,9%
1.19.3	Международного уровня	264 человека/20,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	372 человека/29,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116 человек/9,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/0,2%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	590 человек/46,0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человека/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76 человек/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/42%
1.29.1	Высшая	12 человек/16%
1.29.2	Первая	20 человек/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/24%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/83,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/76,0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1282 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв.м

Директор

В.В.Скворцов