

СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
города Тамбова
Тамбовской области


М.Ю. Косенков
« 15 » 15.12.2023 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
(протокол от «14.12.2023», №5)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 436
« 15 » 12.2023
МАОУ «Лицей № 28
имени Н.А.Рябова»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»
(МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»)
на 2024-2026 гг.

Тамбов 2023

Содержание

1. Паспорт программы развития МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»	3
2. Информационная справка о муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы развития учреждения	17
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	49
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие учреждения	51
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития учреждения	58
4. Основные направления развития учреждения	60
4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности	60
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	61
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	62
6. Механизмы реализации Программы развития	64
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	67
8. Дорожная карта реализации Программы развития	69

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</p> <p>Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</p> <p>Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</p> <p>Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача</p>

РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 апреля 2019 года № 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 23.09.2019 Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее»;

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

государственная программа РФ «Доступная среда» (Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (с изменениями);

закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321-3 «Об образовании в Тамбовской области», принятый Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.;

государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области», утвержденная постановлением

	<p>администрации области от 28.12.2012 № 1671 (с изменениями); региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»; Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова».</p>
Цель	<p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства учреждения, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всестороннего развития всех обучающихся, направленного на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма и духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; создание функционального базиса для непрерывного самообразования и профессиональной деятельности учащихся и педагогов, повышения ИТ-мотивации участников образовательного процесса; обеспечение информационной открытости образовательной среды образовательной организации; повышение качества предоставления образовательных услуг; развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; создание практико-ориентированной системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности; обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся; развитие системы профориентационной работы, направленной на раннюю профориентацию обучающихся; развитие материально-технической базы учреждения.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Доля учебных помещений, укомплектованных в соответствии с требованиями ФГОС (2026 год – 100%); доля педагогических работников, эффективно использующих возможности цифровой образовательной среды, в т.ч. платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа» (2026 год – 100%); доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью (2026 год – 100%); доля учащихся, охваченных дополнительным образованием (2026 год – 85%); доля учащихся уровней начального и основного общего образования, охваченных горячим питанием (2026 год – 100%); доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях и объединениях (2026 год – 70%); доля учащихся, участвующих в работе школьного научного</p>

	<p>общества (2026 год – 30%);</p> <p>доля учащихся, участвующих в городских, региональных, межрегиональных, всероссийских олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, слетах, конференциях и т.д. (2026 год – 70%);</p> <p>доля учащихся, посещающих группы дополнительных образовательных услуг (2026 год – 70%);</p> <p>доля педагогов, участвующих в проектной и учебно-исследовательской деятельности (2026 год – 60%);</p> <p>доля педагогов, участвующих в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях (2026 год – 70%).</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» под руководством директора В.В.Скворцова
Период реализации	2024-2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (информационно-концептуальный), этап реализации, обобщающий (контрольно-диагностический) этап
<p>I этап – подготовительный (информационно-концептуальный)</p> <p><i>январь-март 2024</i></p>	<p>1) Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность в рамках программы развития.</p> <p>2) Внесение изменений в подпрограммы «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальная активность».</p> <p>3) Проектирование ресурсного обеспечения программы развития;</p> <p>формирование и планирование деятельности рабочих групп по реализации подпрограмм программы развития;</p> <p>информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>
<p>II этап – реализация</p> <p><i>апрель 2024 года – май 2025 года</i></p>	<p>Обеспечение материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов учащихся и формирования ключевых педагогических компетенций на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в области цифрового образования: организация круглых столов, конференций и семинаров, трансляция опыта на методических объединениях и педагогических советах.</p> <p>Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФОП ООО и ФОП СОО.</p> <p>Дополнение существующей программы воспитательной работы «Социальная активность» системой мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие учащихся и основанных на межпредметной интеграции эстетического и гуманитарного направлений в сотрудничестве с учреждениями, подведомственными Министерству культуры Тамбовской области.</p> <p>Участие в проекте «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Реализация «Лица дружбы», направленного на активное вовлечение общеобразовательных организаций ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в российское образовательное</p>

	и культурное пространство. Реализация подпрограмм «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальная активность».	
III этап – обобщающий (контрольно-диагностический) <i>июнь 2025 года – декабрь 2026 года</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея.	
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств: областного бюджета; бюджета городского округа – город Тамбов; внебюджетных источников.	
Контроль реализации	Управление реализацией программы	
	Скворцов В.В.	директор
	Контроль за исполнением программы	
	Скворцов В.В.	директор
	Сухова Н.В.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Морозова Т.И.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Закурнаева А.Н.	заместитель директора по воспитательной работе
	Артемов С.А.	заместитель директора по административно-хозяйственной работе
	Мониторинг реализации программы	
	Сухова Н.В.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Милосердова Т.Е.	методист
	Цаплина Л.В.	методист
	Кутакова Е.В., Петренко М.О., Фомина Т.В., Черемисина Л.А. Черныш Е.В., Васильева И.Н.	руководители предметных методических объединений

2. Информационная справка о муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p style="text-align: center;">Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» (МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова)</p> <p>Дата создания (основания): 19 октября 2008 года. ИНН: 6832024163 Учредитель: администрация города Тамбова Тамбовской области Сведения о лицензии: 68ЛО1 № 0000343 от 11.09.2014 Свидетельство о государственной аккредитации: 68А01 № 0000210 от 15.12.2015 Юридический адрес: 392000, город Тамбов, улица Куйбышева, 1. Контакты: +7 (4752) 72-43-51; + 7 (4752) 72-56-45 Электронная почта: lyc28@city.tambov.gov.ru Адрес официального сайта: https://liczej28tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 588 человек (21 класс-комплект); основное общее образование – 651 человек (22 класс-комплекта); среднее общее образование – 101 человек (4 класс-комплекта). Общее количество учащихся: 1340 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами, основывается на принципах демократизации, системности, единстве единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Административное управление осуществляет директор и его заместители.</p> <p>Структура управления образовательной организацией включает в себя следующие взаимодействующие между собой коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдательный совет; – Управляющий совет; – педагогический совет; – методический совет; – методические объединения учителей-предметников. <p>Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в системе непрерывного образования как базового, так и профильного уровней.</p> <p>Реализация основной образовательной программы основного общего образования создает условия для развития естественнонаучного направления. В образовательной организации 100% охват учащихся уровня среднего общего образования по профильной подготовке (естественнонаучный и гуманитарный профили). В профильных классах изучаются не менее двух предметов на профильном уровне. При реализации профильного обучения предусмотрено деление на группы, обучение в группах предусматривает возможность проводить лекционные и практические занятия.</p> <p>Учебный план всех профилей обучения содержит не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из</p>

соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Формирование учебных планов с учетом профилей обучения и возможностей для формирования индивидуальных учебных планов для обучающихся школы произведено из числа учебных предметов обязательных предметных областей:

предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)» и «Родная литература» (русская);

предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Вероятность и статистика»;

предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет «Иностранный язык (английский)»;

предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «География»;

предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История»; «Обществознание»; «Право»;

предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология».

При формировании учебного плана было учтено, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику.

Учебный план профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом материально-технического и кадрового обеспечения общеобразовательной организации, предполагаемого продолжения образования обучающихся и результатов опроса среди выпускников 9-х классов и их родителей (законных представителей), выбравших гуманитарный, естественно-научный профиль.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности: педагогика, психология, юриспруденция, общественные и правовые отношения и др. Для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», а именно: русский язык, литература, история, «обществознание».

Естественно-научный (универсальный) профиль ориентирует на сферы деятельности: медицина, биотехнологии и др. В профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика», «Информатика» и «Естественные науки».

С 1 сентября 2021 года в учреждении реализуется новая Программа воспитания. Идейное ядро программы в соответствии с ФГОС общего образования – личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется в ходе реализации программ «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

С сентября 2022 года функционирует медиациентр «Пресс-центр «МЕДИА ЛИРА». По итогам работы в 2022/2023 году пресс-центр принял участие во II Межрегиональном конкурсе школьных медиа «proМЕДИА», награжден за победу дипломом 2 степени.

В Лицее активно реализовывались проекты, дни единых действий и акции РДШ, активисты детской общественной организации «Лира» были активными участниками всероссийских форумов, слётов, смен ВДЦ «Артек», «Орленок», «Смена».

В Лицее действует юнармейский отряд, активно реализующий патриотические акции и проекты.

Активисты отряда ежегодно поддерживают статус лидеров на муниципальных конкурсах (военно-спортивная игра «Победа», «Одиночная подготовка воина разведчика», конкурс «Лучший юнармейский отряд» и др.).

Численность отряда в 2023/2024 учебном году составила 25 человек.

В 2023/2024 учебном году юнармейцы планируют реализовать проект «Патриотизм в действии» - наставничество над учащимися младших классов лицея по патриотическому воспитанию.

В рамках Национального проекта «Образование» в Лицее с 2020/2021 учебного года реализуются следующие проекты:

проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

проект «ПроеКТОриЯ» - интернет-портал для организации профориентационных онлайн-мероприятий «Всероссийские открытые уроки».

Центр дополнительного образования Лицея осуществляет деятельность по естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической и социально-гуманитарной направленностям.

Программы дополнительного образования: «Палитра», «Школа безопасности», «Расти и развивайся здоровым – основы волейбола», «Расти и развивайся здоровым – основы настольного тенниса», «Расти и развивайся здоровым – основы баскетбола», «Студия спортивного бального танца», «Студия современного танца», «Хоровое пение», «Юный инспектор движения», «Робототехника», «Знатоки», «Юные экскурсоводы», «Робототехника», «Практическая биология», «Юный биолог», «Юный исследователь», «Экологическая тропинка», «Театр».

Ученическое самоуправление представлено деятельностью детской общественной организации «Лира».

Приоритетным направлением воспитательной работы является нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Центром патриотического воспитания учащихся является музей боевой славы 733 зенитно-артиллерийского полка противовоздушной обороны, а декоративно-прикладного русского народного творчества – музей «Русская изба».

В Лицее реализуется ряд адаптированных общеобразовательных программ:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение

Здание образовательной организации – типовое, четырехэтажное, построено в 1968 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях, составляет 4955 м².

Учебные кабинеты, используемые в образовательной деятельности:

- 11 кабинетов начальных классов,
- 4 кабинета русского языка,
- 4 кабинета математики,
- 4 кабинета химии,
- 6 кабинетов иностранного языка,
- 3 кабинета биологии,
- 2 кабинета истории,
- 2 кабинета информатики,
- кабинет физики,
- музыкальный кабинет,
- кабинет географии,
- 2 спортивных зала,
- тренажерный зал,
- кабинет ОБЖ,
- лаборантская кабинетов химии,
- лаборантская кабинета физики,
- кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-логопеда.

Все кабинеты отремонтированы и имеют современную школьную мебель, соответствующую нормативным требованиям.

Административные помещения: кабинет директора, 3 кабинета заместителей, методический кабинет, бухгалтерия, учительская, архив.

Помещения медицинского обслуживания: медицинский и процедурный кабинеты.

Столовая на 200 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования дают возможность организовывать горячее питание.

Санитарно-гигиенические помещения: 2 раздевалки спортивного зала, 17 санузлов, вестибюль и коридоры общей площадью 1413,2 м².

Помещения досуга и отдыха: 2 музея, актовый зал, информационно-библиотечный центр.

Оснащение IT-оборудованием

В соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций обеспечено оснащение на 100%. Все 48 учебных кабинетов оснащены ПК, мультимедийными проекторами и презентационным оборудованием.

На всех ПК установлено лицензионный офис, с компанией Базальт СПО заключен договор на лицензионный ОС Альт Линукс в количестве 26.

На всех этажах есть Wi-Fi. В 2022/2023 было обеспечено назначение эксперта по цифровой трансформации в учреждении, а так же создание собственных сетевых сообществ.

В процессе урочной и внеурочной деятельности используются:

3 интерактивные панели,

18 интерактивных досок,

36 мультимедийных проекторов,

21 МФУ,

42 принтера,

77 компьютеров,

5 планшетов,

74 ноутбука.

Компьютеры объединены локальной сетью. В образовательной деятельности используются кабинеты информатики, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет. Выход в Интернет в учреждении через специальный федеральный сервер, осуществляющий блокировку (фильтрацию) доступа к отдельным ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами воспитания и образования.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации **обеспечивается безопасное функционирование учреждения** для максимального снижения рисков возможных источников опасности. В лицее организован для сотрудников и обучающихся пропускной режим с системой контроля управлением доступа по универсальной электронной школьной карте, для посетителей - по документу, удостоверяющему личность.

В организации функционирует пожарная сигнализация, система видеонаблюдения с выходом на два видеорегистратора на этажах учреждения, установлена «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны, в наличии достаточное количество огнетушителей марки ОП-4 для тушения твердых, жидких горючих материалов, газообразных веществ и электроустановок.

В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» созданы материально-технические условия частичной доступности:

для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в здание установлен пандус, устранены перепады высот, расширены дверные проемы;

вход оборудован звонком для вызова помощника;

для детей-инвалидов по зрению ступени лестницы при входе в здание покрашены в контрастный желтый цвет, на стеклянной части двери яркой краской помечены открывающиеся части;

коридоры первого этажа оснащены поручнями;

названия классных кабинетов продублированы на табличках с использованием шрифта Брайля;

оборудована гигиеническая комната;

	приобретена учебная мебель для инвалида-колясочника; приобретено оборудование для сенсорной комнаты.																																																												
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная организация осуществляет деятельность в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-6 классов, в режиме 6-ти дневной учебной недели для учащихся 7-11 классов. Занятия проводятся в две смены.</p> <p>Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования (10- 11 классы) составляет не менее 34 учебных недель без учета периода государственной итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года в учреждении составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p>																																																												
Сведения о работниках ОО	<p style="text-align: center;">Образование педагогов</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Кол-во</th> <th style="text-align: center;">Доля от общего кол-ва, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Педагогические работники с высшим педагогическим образованием</td> <td style="text-align: center;">75</td> <td style="text-align: center;">93</td> </tr> <tr> <td>Педагогические работники со средним специальным образованием</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Квалификационная категория педагогов</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Кол-во</th> <th style="text-align: center;">Доля от общего кол-ва, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)</td> <td style="text-align: center;">56</td> <td style="text-align: center;">73</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">в том числе:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Высшая категория</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Первая категория</td> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">28</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Имеют соответствие занимаемой должности</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Не аттестованы</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Курсовая подготовка</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года</td> <td style="text-align: center;">83</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС</td> <td style="text-align: center;">83</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>Методисты</td> <td style="text-align: center;">2 чел.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Молодые специалисты</td> <td style="text-align: center;">6 чел.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социальный педагог</td> <td style="text-align: center;">1 чел.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Старшая вожатая</td> <td style="text-align: center;">1 чел.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Учитель-логопед</td> <td style="text-align: center;">1 чел.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагог-библиотекарь</td> <td style="text-align: center;">1 чел.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагог-психолог</td> <td style="text-align: center;">2 чел.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагог-организатор</td> <td style="text-align: center;">1 чел.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>В учреждении работают два кандидата физико-математических наук, Почетный работник общего образования, 5 учителей – победителей в конкурсе лучших учителей в рамках Приоритетного национального</p>		Кол-во	Доля от общего кол-ва, %	Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	75	93	Педагогические работники со средним специальным образованием	3	2		Кол-во	Доля от общего кол-ва, %	Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	56	73	в том числе:			Высшая категория	16	14	Первая категория	23	28	Имеют соответствие занимаемой должности	17	21	Не аттестованы	19	26	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	83	100	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС	83	100	Методисты	2 чел.		Молодые специалисты	6 чел.		Социальный педагог	1 чел.		Старшая вожатая	1 чел.		Учитель-логопед	1 чел.		Педагог-библиотекарь	1 чел.		Педагог-психолог	2 чел.		Педагог-организатор	1 чел.	
	Кол-во	Доля от общего кол-ва, %																																																											
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	75	93																																																											
Педагогические работники со средним специальным образованием	3	2																																																											
	Кол-во	Доля от общего кол-ва, %																																																											
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	56	73																																																											
в том числе:																																																													
Высшая категория	16	14																																																											
Первая категория	23	28																																																											
Имеют соответствие занимаемой должности	17	21																																																											
Не аттестованы	19	26																																																											
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	83	100																																																											
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС	83	100																																																											
Методисты	2 чел.																																																												
Молодые специалисты	6 чел.																																																												
Социальный педагог	1 чел.																																																												
Старшая вожатая	1 чел.																																																												
Учитель-логопед	1 чел.																																																												
Педагог-библиотекарь	1 чел.																																																												
Педагог-психолог	2 чел.																																																												
Педагог-организатор	1 чел.																																																												

	<p>проекта «Образование».</p> <p>Два учителя-предметника учреждения являются сетевыми педагогами, участвующими в реализации федерального проекта дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова» расположено в центре городского округа Тамбов и является образовательной организацией Октябрьского района.</p> <p>Социальное окружение – это учреждения культуры, здравоохранения, активного отдыха и спорта, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование активного, здорового, законопослушного гражданина страны.</p> <p>Лицей выстраивает партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических уроков, внеурочных занятий, экскурсий, творческих и спортивных мероприятий, что повышает эффективность организуемой в лицее воспитательной работы.</p> <p style="text-align: center;">Социальные партнеры</p> <p>ГОУ Луганской Народной Республики «Учебно-воспитательный комплекс «Бахмутовская школа» – установление побратимских связей, реализация совместных проектов, обмен опытом и лучшими практиками по вопросам образовательной, воспитательной, административной деятельности;</p> <p>ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина» – организация практической подготовки обучающихся;</p> <p>ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» – сотрудничество в области инновационной образовательной деятельности, поддержка талантливых детей, развитие системы ранней профессиональной ориентации;</p> <p>ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского» – организация практической подготовки обучающихся;</p> <p>Духовная образовательная организация высшего образования «Тамбовская духовная семинария Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви» – сотрудничество в проведении просветительской работы по вопросам гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» – организация стажерских площадок; – подготовка, организация и проведение ключевых мероприятий в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов</p>

	<p>ТОГБПОУ «Тамбовский медицинский колледж»</p> <p>ТОГАПОУ «Педагогический колледж»</p> <p>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов»</p> <p>МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p>	<p>общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;</p> <p>– обеспечение освоения обучающимися Колледжа части основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования,</p> <p>– просветительская профилактическая работа;</p> <p>– организация практической подготовки обучающихся;</p> <p>– обеспечение освоения учащимися уровня основного образования (5-8 классы) части основной образовательной программы основного общего образования в предметной области «Технология»;</p> <p>– сотрудничество в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в отношении которых реализуются адаптированные образовательные программы.</p>
--	--	---

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2000 году учреждение получило статус лицея и ему было присвоено имя создателя и первого директора учебного заведения Н.А. Рябова (МОУ лицей имени Н.А. Рябова является правопреемником авторской школы Н.А. Рябова, созданной в 1992 году).</p> <p>С 2014 года и по настоящее время «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» входит в рейтинг 500 лучших школ России. В 2015 и 2016 годах Образовательная организация вошла в рейтинг 500 лучших школ России по показателю «Высокий уровень профильной подготовки». С 2016 года лицей входит в ТОП-200 Образовательных организаций, развивающих способности одаренных детей, ТОП-100 по направлениям химико-биологическому, биолого-географическому и физико-химическому.</p> <p>Лицей обеспечивает высокий уровень подготовки выпускников по химико-биологическому, универсальному и социально-гуманитарному профилям. Учащиеся лицея неоднократно становились призерами и победителями в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся лицея неоднократно становились финалистами Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».</p> <p>Учащаяся лицея в 2022/2023 учебном году стала призёром Всероссийского конкурса «Большая Перемена» (3 сезон), реализующегося в рамках национального проекта «Образование».</p> <p>В марте 2023 года 5 учеников лицея приняли участие в 4 сезоне конкурса «Большая перемена».</p> <p>Лицей является одной из ведущих площадок для подготовки будущих специалистов в области медицины и химического машиностроения. Более 90% выпускников лицея поступают в ВУЗы по профилю образовательного учреждения.</p> <p>В 2021 году добровольческий отряд «Волонтеры XXI века» образовательной организации победил во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» в номинации: «Проекты, направленные на оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании и уходе».</p> <p>С 2020 года лицей является стажерской площадкой по темам «Психологическое сопровождение участников образовательных отношений» (приказ УОиН от 16.02.2022 №334) и «Проектирование образовательного процесса, направленного на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся».</p> <p>Вокальный ансамбль «Содружество» и хор «Аквамарин» неоднократно становились призерами городского Фестиваля патриотической песни.</p> <p>Команда лицея неоднократно занимала призовые места в зональном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «ПОБЕДА», в 2023 году завоевала первое место в муниципальном этапе Всероссийского слета юных туристов с элементами соревнований «Школа безопасности».</p> <p>Театральный коллектив «Овация» в 2023 году занял третье место на муниципальном фестивале-смотре школьных театров и театральных объединений по постановке литературно-музыкальных композиций о подвиге Зои Космодемьянской.</p> <p>Лицей участвует в реализации проекта «Лица дружбы», направленного на активное вовлечение общеобразовательных организаций ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в российское образовательное и культурное пространство.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных	Углубленное	3	Магистральное	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предметов	изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		направление «Знание»	ный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса,	Отсутствие	1	Магистральное	Функциониров		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	ание объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						внеурочной деятельности.	<p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						олимпиаде школьников.	<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		«Знание»	я образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					(ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная	Проведение мониторинга участия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и						Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования и др.).
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям .	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						объединениях.	<p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по	Да	1	Магистральное	Организация	Не	Организация неформальных форм

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			команда»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно эффективно организовано	Обеспечение эффективного методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		призеров конкурсов на региональном уровне		Школьная команда»		<p>методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не актуализирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не достаточно активно включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 70% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольно		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	го пространства		
102	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
103	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
104	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
105	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
106	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
107	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления ПАВ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
108	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
112	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
113	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
114	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
115	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление	Дефицит
Знание	Недостаточно активно обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников
Здоровье	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
	Недостаточно стейкхолдеров в реализации программы здоровьесбережения
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды в сфере реализации программы по здоровьесбережению обучающихся (в т.ч. в сетевой форме).
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя недостаточно владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Воспитание	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Творчество	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Выбор направлений дополнительного образования не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>Недостаточно эффективно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не актуализирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>

Проблемно-ориентированный анализ позволил выделить наиболее актуальные и значимые проблемы в развитии образовательной организации. К их числу можно отнести проблемы, связанные с:

- дефицитом квалифицированных специалистов для дальнейшего расширения спектра образовательных услуг;
- активным внедрением инновационных технологий при отсутствии критериев эффективности инновационной деятельности и наличии феномена сопротивления инновациям;
- состоянием физического и психического здоровья учащихся и педагогов в связи с происходящими изменениями в системе образования;
- необходимостью использования дополнительных внебюджетных источников финансирования и поиска иных форм финансово-хозяйственной деятельности.

Выявленные проблемы определяют стратегию развития образовательной организации и перевода ее в качественно новое состояние, отвечающее требованиям современного общества.

Проблемы		Способы решения
1. Создание открытого информационного образовательного пространства		
Недостаточный уровень владения современными образовательными технологиями	уровень педагогов	Повышение профессиональной квалификации и компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую и проектную деятельность
Низкий уровень информационной культуры родителей	уровень культуры	Развитие форм взаимодействия с родительской общественностью (собрания, лектории, заседания школьного родительского клуба, размещение информации на стендах, сайте и т.д.)
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов		
Недостаточная готовность педагогов к использованию информационных технологий	готовность к использованию информационных технологий	Повышение квалификации педагогов в направлении освоения современных информационных технологий
3. Достижение качества предметных и метапредметных результатов		
Снижение качества знаний учащихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования		Создание условий для личностно-ориентированного обучения, интеграция общего и дополнительного образования, активизация творческого потенциала учащихся
4. Личностный рост учащихся		
Необходимость разнообразных форм организации учебной деятельности учащихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	проработки форм учебной деятельности учащихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся
Выявление, развитие одаренных детей	поддержка и развитие одаренных детей	Создание условий выявления и развития одаренности, раскрытия природного потенциала детей

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие учреждения

Деятельность педагогического коллектива образовательной организации направлена на достижение целей и решение задач, определяемых федеральной и региональной политикой в сфере образования, общей стратегией социально-экономического развития государства, области и города как основ стратегического проектирования развития системы образования на перспективу.

Результаты реализации программы развития 2021-2026 года, которая в настоящий момент актуализируется, позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с социальным заказом и требованиями законодательства.

Анализ образовательной деятельности организации позволяет определить основные конкурентные преимущества, сильные и слабые стороны внутренних и внешних факторов развития, риски и угрозы. На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT-анализа.

Анализ внутренних факторов развития

Факторы развития потенциала ОО	SWOT – анализ			
	S сильные стороны	W слабые стороны	O возможности	T риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности	Полное нормативно-правовое обеспечение деятельности. Развитие спектра платных образовательных услуг	Отсутствие привлечения добровольных пожертвований. Необходимость использования дополнительных внебюджетных источников финансирования и поиска иных форм финансово-хозяйственной деятельности	Участие в проектах, грантах, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней	Отсутствие гарантии систематического финансового обеспечения участием в проектах, грантах, конкурсах
Материально-техническое обеспечение деятельности	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства. Высокий уровень материально-технической базы: наличие локальной сети, мультимедийного оборудования в учебных кабинетах	Модернизация оборудования, замена компьютерной и оргтехники	Участие в проектах и целевых программах по обеспечению учреждения необходимым оборудованием	Потребность в определенных компетенциях педагогами для эффективного использования нового оборудования
Кадровое обеспечение	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей	Недостаточная сформированность «цифровых	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет	Увеличение нагрузки на педагогов в связи с появлением дополнительных задач. Дефицит квалифицированных

	<p>высшей и первой квалификационных категорий. Наличие системы внутрифирменного повышения квалификации</p>	<p>компетенций» у педагогов. Отсутствие у всех педагогов разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства. Профессиональное выгорание педагогов. Дефицит квалифицированных специалистов для расширения спектра образовательных услуг</p>	<p>в педагогическом коллективе. Совершенствование системы внутрифирменного повышения квалификации. Увеличение доли педагогов, включенных в инновационную деятельность</p>	<p>специалистов. Сопrotивление определенной доли педагогов «всему новому» и нежелание выходить из зоны комфорта</p>
<p>Результативность работы образовательной организации. Качество образования</p>	<p>Преимственность образовательных программ начального и основного образования на основе соблюдения требований ФГОС. Стабильные результаты ГИА. Высокий процент участия учащихся в конкурсных мероприятиях. Низкий процент случаев правонарушения и травматизма. Рост социальной активности обучающихся</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в проектной деятельности. Наличие доли учащихся в профильных классах, показывающих низкие результаты обучения по профильным предметам. Нигилизм и</p>	<p>Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволит увеличить долю участников конкурсного и олимпиадного движения. Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями.</p>	<p>Отсутствие динамики уменьшения доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога</p>

	(участие в ученическом самоуправлении и научном ученическом обществе)	скептическое отношение родителей. Существование доли учащихся с небольшим уровнем социальной дезадаптации и склонностью к правонарушениям	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в участии в общественной жизни учреждения	
Сетевое взаимодействие с организациями системы образования и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Совместная работа по реализации программ дополнительного образования	Сетевое взаимодействие направленное на расширение возможностей учащихся для получения высоких результатов в режиме дистанционного обучения	Развитие профильного обучения с ранней профориентацией	Вовлечение учащихся в социальные акции и проекты требует от педагогов определенных навыков и компетенций
Инновационный потенциал	Педагогический коллектив, готовый к инновационной деятельности. Положительная тенденция работы образовательной организации в отчетный период в статусе региональной инновационной площадки	Участие и результаты инновационной деятельности не всегда ориентированы на развитие учреждения. Отсутствие критериев эффективности инновационной	Проведение семинаров и конференций. Включенность педагогов в публичное представление опыта через выступления и публикации	Не все педагоги включены в инновационную деятельность. Сопротивление определенной доли педагогов выходить из зоны комфорта

		<p>деятельности, наличие феномена сопротивления инновациям. Нагрузка на администрацию и учителей, входящих в творческие группы</p>		
--	--	--	--	--

Анализ внешней среды

<p>Внешние и внутренние факторы</p>	<p>(S) Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. квалифицированный педагогический коллектив; 2. специфика образовательной организации; 3. авторитет образовательной организации в социуме; 4. комфортная образовательная среда; 5. высокий уровень качества образования выпускников; 6. многопрофильное обучение на основе индивидуального выбора учащихся уровня среднего общего образования 	<p>(W) Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. режим работы образовательной организации в две смены; 2. потребность в высококвалифицированных кадрах в долгосрочной перспективе
<p>(O) Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. потребность микрорайона в образовательной организации, способной обеспечить высокий уровень качества образования 	<p>(SO) Стратегические опции:</p> <p>Как образовательная организация использует свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; 2. расширение связей с социальными партнерами 	<p>(WO) Стратегические опции:</p> <p>Как образовательная организация может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа на опережение в подготовке педагогов по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности; 2. совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной

		защиты и психолого-педагогической поддержки
<p>(Т) Угрозы</p> <p>1. сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность учреждения в рамках государственно-общественного управления</p> <p>2. дефицитом квалифицированных специалистов</p> <p>3. необходимость привлечения молодых специалистов</p> <p>4. профессиональное выгорание педагогов, слабая готовность педагогов к инновационному режиму работы</p>	<p>(ST) Стратегические опции</p> <p>Как образовательная организация может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диссеминация педагогического опыта; 2. расширение сферы социального партнерства; 3. создание развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС; 4. повышение уровня подготовки выпускников к ЕГЭ по обязательным предметам; 5. мотивация родительской общественности в положительных изменениях в образовательной организации 	<p>(WT) Стратегические опции</p> <p>Как образовательная организация может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основа обеспечения общественной составляющей в управлении образовательной организации

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития учреждения

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется в соответствии с учебным планом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения. Учебный план обеспечивает выполнение образовательного стандарта, отражает процессы модернизации современного образования. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех уровнях образования. Учебный план отражает возможности образовательной организации в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг.

В учебном плане в необходимом объеме сохраняется содержание, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие курсов экологической, правовой, экономической, профессиональной направленности). Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательную деятельность за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства. Внеурочная деятельность учащихся организуется в форме кружков, спортивных секций, творческих объединений с различными видами деятельности.

Цель начального общего образования – развитие личности учащегося, формирование у него интереса к обучению, творческих способностей, позитивного отношения к себе и окружающим людям, получение прочных базовых знаний, воспитание нравственных чувств, а также выявление и развитие индивидуальных способностей каждого учащегося.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования создает условия для развития естественнонаучного направления. В образовательной организации 100% охват учащихся уровня среднего общего образования по профильной подготовке (естественнонаучный и гуманитарный профили). В профильных классах изучаются не менее двух предметов на профильном уровне. При реализации профильного обучения предусмотрено деление на группы, обучение в группах предусматривает возможность проводить лекционные и практические занятия.

Реализация учебных планов, предусматривающих углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла, осуществляется благодаря имеющейся ресурсной базе образовательной организации. Особенностью обучения в образовательной организации является приближение организации образовательной деятельности к вузовской системе, что приводит учащегося к самостоятельному изучению наук и осознанному выбору профессии в будущем,

от чего повышается уровень компетентности выпускников образовательной организации. В процессе изучения предметов особое значение отводится практической направленности и компетентностному подходу в обучении, обеспечивающему лучшую социальную адаптацию выпускников образовательной организации в современном обществе.

Качество знаний на уровне основного общего образования имеет положительную тенденцию роста. На уровне среднего общего образования качество знаний – в среднем 70%. В целом по образовательной организации качество знаний и уровень обученности за последние 3 года в пределах 60% и 99% соответственно.

Одним из важнейших показателей образовательной организации и основой объективной оценки уровня образования является освоение учащимися государственных стандартов. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Одним из показателей состояния качества результатов образования являются результаты обучения выпускников основного и среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация выпускников характеризует результат обучения выпускников и позволяет сопоставить результаты учащихся с заданными критериями и требованиями стандарта. Объективные результаты ГИА позволяют осуществлять эффективное управление системами общего образования, четко указывают на проблемы в освоении элементов содержания учебной программы.

В 2022/2023 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования было допущено 120 учащихся, что составило 100% всех выпускников 9 классов.

Информация о количестве выданных медалей

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество	4 (7,1%)	5 (7,9 %)	7 (11,3%)

В образовательной организации работают кандидат физико-математических наук, Почетный работник общего образования, 5 учителей – победители в конкурсе лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Два педагога образовательной организации являются сетевыми педагогами, участвующими на Тамбовщине в реализации федерального проекта дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность – это совместная работа всех участников образовательных отношений. Благодаря поддержке родительской общественности, учащихся и социальных партнеров, в жизни образовательной организации происходят значимые позитивные изменения. Только благодаря всесторонней помощи и поддержке коллектива смогут реализоваться все планы по ее развитию в ближайшие годы.

4. Основные направления развития учреждения.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности:

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- обеспечение информационной открытости образовательной среды образовательной организации;
- повышение качества предоставления образовательных услуг;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- создание практико-ориентированной системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитие системы профориентационной работы, направленной на раннюю профориентацию обучающихся;
- развитие материально-технической базы учреждения.

Задачи, стоящие сегодня перед образовательной организацией, решаются в соответствии с заданными показателями и имеющимися ресурсами, с учетом модернизации законодательной базы в сфере образования.

Стратегической целью образовательной системы организации, оптимизированной на основе углубленной подготовки учащихся по предметам естественнонаучного профиля, является создание условий для становления творческой, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества и государства.

Социально-педагогическую миссию педагогическое сообщество образовательной организации и родительская общественность видят в создании культуротворческой образовательной системы, основой которой является система толерантного, гражданско-патриотического воспитания, способной удовлетворить потребность социума города Тамбова в воспитании человека-патриота и гражданина, способного на действенную любовь к своему

Отечеству, одухотворенного идеалами добра, активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательной организации как педагогической системы. Для осуществления образовательной деятельности организация обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом. Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности;

обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;

повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования;

привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;

обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся;

анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;

модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание банка

методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;

создание функционального базиса для непрерывного самообразования и профессиональной деятельности учащихся и педагогов, повышения ИТ-мотивации участников образовательного процесса;

обеспечение информационной открытости образовательной среды образовательной организации;

развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;

создание практико-ориентированной системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

развитие системы профориентационной работы, направленной на раннюю профориентацию обучающихся;

развитие материально-технической базы учреждения.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация мероприятий в течение 2023-2026 годов позволит обеспечить:

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;

- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение компетентности учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;

- доступность качественного образования;

- информационную открытость образовательной среды организации;

- повышение качества предоставления образовательных услуг;

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;

- создание практико-ориентированной системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития каждого учащегося;

- увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- внедрение новых образовательных технологий;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения системы образования;
- повышение социального статуса работника образовательной организации;
- повышение уровня активности участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, круглых столах;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- развитие системы профориентационной работы, направленной на раннюю профориентацию обучающихся;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и материально-технической базы образовательной организации.

В качестве критериев эффективности реализации программы рассматриваются:

1. Удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Развитие материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной среды.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности.
4. Устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательных отношений в образовательной организации.

Реализация программы развития предполагает достижение следующих показателей:

- Доля учебных помещений, укомплектованных в соответствии с требованиями ФГОС (2026 год – 100%);
- доля педагогических работников, эффективно использующих возможности цифровой образовательной среды, в т.ч. платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа» (2026 год – 100%);
- доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью (2026 год – 100%);
- доля учащихся, охваченных дополнительным образованием (2026 год – 85%);
- доля учащихся уровней начального и основного общего образования, охваченных горячим питанием (2026 год – 100%);
- доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях и объединениях (2026 год – 70%);
- доля учащихся, участвующих в работе школьного научного общества (2026 год – 30%);
- доля учащихся, участвующих в городских, региональных, межрегиональных, всероссийских олимпиадах, творческих конкурсах,

соревнованиях, слетах, конференциях и т.д. (2026 год – 70%);

доля учащихся, посещающих группы дополнительных образовательных услуг (2026 год – 70%);

доля педагогов, участвующих в проектной и учебно-исследовательской деятельности (2026 год – 60%);

доля педагогов, участвующих в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях (2026 год – 70%).

6. Механизмы реализации Программы развития

Реализация Программы развития Лицея подразумевает комплексное решение задач ключевых подпрограмм:

«Цифровая образовательная среда»;

«Успех каждого ребенка»;

«Учитель будущего»;

«Социальная активность».

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель: обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Задачи:

- создать условия безопасной цифровой образовательной среды современной образовательной организации, удовлетворяющей требованиям законодательства;

- создать технические условия для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения;

- продолжить модернизацию оборудования, замену компьютерной и оргтехники;

- обеспечить достаточное количество специалистов, способных в кратчайшие сроки устранить технические сбои и неполадки;

- обеспечить повышение квалификации педагогов учреждения в области современных технологий онлайн-обучения.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование модели цифровой образовательной среды в образовательной организации;

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на IT-ресурсы;

- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;

- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

- разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цель: внедрить эффективную систему управления, предусматривающую учет потребностей и возможностей детей различных категорий (выпускников, одаренных, с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию);

Задачи:

- создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательной организации, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам;

- формирование эффективной системы интегрированного включения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации;

- создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить успешное совместное обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения развития;

- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода;

- совершенствование системы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;

- развитие навыков самоорганизации, практического взаимодействия между учащимися, стимулирование интереса к проектной деятельности.

- организация работы по отбору среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

Ожидаемые результаты:

Реализация подпрограммы «Успех каждого ребенка» позволит:

- создать систему психолого-педагогической диагностики развития учащихся и контроля за повышением качества образования;

- систематизировать информацию об одаренных детях, о педагогах, работающих с данной категорией детей;

- создать дидактическо-методическую систему по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;

- подготовить кадры, программно-методические документы и пособия для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями;

- воспитать поколение граждан, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.

- обеспечить повышение уровня качества образования учащихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ.

Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внедрения национальной системы профессионального роста, использования современных цифровых технологий, участия в конкурсном движении, профессиональных ассоциациях и программах обмена опытом и лучшими практиками.

Задачи:

- развитие учительского потенциала в работе с одаренными детьми через совершенствование системы подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для взаимодействия образовательных сообществ участников образовательных отношений;
- формирование толерантных отношений, ценностей, мотивации к личному участию в решении доступных социальных проблем;
- развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Ожидаемые результаты:

- развитие педагогического потенциала через курсы повышения квалификации, электронные образовательные ресурсы, конференции, мастер-классы и другие формы обобщения опыта, активизацию проектной деятельности учащихся, освоение инновационных форм построения образовательной деятельности;
- увеличение количества учителей образовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Подпрограмма «Социальная активность»

Цель: создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к культуре и истории родного края, страны,
- развитие коммуникативной, гражданской и социальной активности учащихся;

- формирование патриотического чувства, чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к символам, к истории, к памятникам, к культуре своего государства, к людям, имеющим заслуги перед Отечеством;
- содействие усвоению общечеловеческих норм гражданской морали – доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям, культуры общения.

Ожидаемые результаты:

- активизация внешкольной деятельности через развитие взаимодействия между учащимися и родителями, учащимися и педагогами, образовательной организацией и семьей, взаимодействие образовательной организации с различными общественными организациями и учреждениями культуры;
- создание условий для реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;
- формирование гражданской позиции, повышение уровня правовой культуры учащихся, формирование патриотических чувств, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- развитие чувства сопричастности к героическому прошлому Родины, формирование представления о значении боеспособности страны и боевой готовности для защиты Отечества;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, деятельность общественных объединений на базе образовательной организации;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития волонтерского движения в учреждении;

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Успех реализации Программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы образовательной организации и проведения ремонтных работ, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательной организации.

К внутренним факторам следует отнести оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно-методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в проектировании новой образовательной среды; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в школьном

сообществе; способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

№	Целевые индикаторы	Единица измерения	Целевые показатели		
			2024	2025	2026
1	2	3	4	5	6
1.	Доля учебных помещений, укомплектованных в соответствии с требованиями ФГОС	%	90	95	100
2.	Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	%	90	95	100
3.	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	%	90	95	100
4.	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	%	65	70	75
5.	Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях и объединениях	%	60	65	70
6.	Доля учащихся, участвующих в работе школьного научного общества учащихся	%	28	29	30
7.	Доля учащихся, участвующих в городских, региональных, межрегиональных, всероссийских олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, слетах, конференциях и т.д.	%	60	65	70
8.	Доля учащихся, посещающих группы дополнительных образовательных услуг	%	60	65	70
9.	Доля педагогов, участвующих в проектной и учебно-исследовательской деятельности	%	50	55	60
10.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях	%	60	65	70

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнени я	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Нормативно – правовое обеспечение				
1.1	Обновление нормативно-правовой документации образовательной организации	Постоянно	Администрация	Соответствие действующему законодательству
2. Совершенствование системы управления				
2.1	Использование в управлении образовательной организацией информационно-коммуникативных технологий	2024- 2026	Директор, заместитель директора по УВР	Внедрение современных методов управления образовательной системой
2.2	Разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной системы	2024	Заместитель директора по УВР	Определение критериев системы оценки деятельности и современных требований к качеству образования
2.3	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, ВПО	2024	Директор, заместитель директора по УВР	Расширение механизмов взаимодействия с социальными партнерами
3. Совершенствование содержания и технологий образования				
3.1	Развитие внутришкольной системы оценки качества образования	2024	Директор, заместитель директора по УВР	Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

1	2	3	4	5
3.2	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности для учащихся	2023-2024	Заместители директора	100% охват учащихся программами внеурочной деятельности
3.3	Совершенствование механизмов организации дистанционного обучения учащихся	2024	Заместитель директора по УВР	Внедрение новых форм и технологий обучения
3.4	Развитие системы дополнительного образования	2023-2026	Заместитель директора по ВР	Рост доли учащихся, охваченных дополнительным образованием
3.5	Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров	2024	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников, создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов
3.6	Разработка программ платных образовательных услуг	2024-2026	Заместитель директора по УВР	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг
3.7	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников организации	2024	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников, создание условий для профессионального, карьерного и личностного роста педагогов

1	2	3	4	5
3.8	Обеспечение участия педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2024	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников, создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов
3.9	Развитие системы методической работы в Лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов	2024	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников, создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов
3.10	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2024	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников, создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов
3.11	Обеспечение участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2024	Администрация	Создание условий для профессионального, карьерного и личностного роста педагогов

1	2	3	4	5
3.12	Создание системы квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2024	Администрация	Индивидуальные планы профессионального развития для педагогов
3.13	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников организации	2024	Администрация	Обновленные должностные инструкции
3.14	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2024-2026	Администрация	Организация процедур независимой оценки профессиональной квалификации
3.15	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2024-2026	Администрация	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования, индивидуальные планы профессионального развития для педагогов
3.17	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом	2024-2026	Администрация	Материалы и документы, подтверждающие участие педагогических работников ассоциациях и программах

1	2	3	4	5
3.18	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней			
3.19	Развитие внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки учащихся, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии	2024-2026	Заместитель директора по ВР	Ежегодный отчет об эффективности работы школьной системы психолого-педагогической поддержки ребенка
3.20	Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д.	2024-2026	Администрация	Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся
4. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды				
4.1	Внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий и методик	2024-2026	Администрация	Создание здоровьесберегающей образовательной среды
4.2	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ	2024-2026	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Совершенствование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
5. Развитие материально-технической и ресурсной базы				
5.1	Развитие комнаты психологической разгрузки	2024-2026	Заместители директора, педагог-психолог	Создание комфортной образовательной среды

1	2	3	4	5
5.2	Оборудование кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2024-2026	Директор, заместители директора	Выполнение требований ФГОС
5.3	Развитие ресурсной базы образовательной организации	2024-2026	Директор, заместители директора	Оснащение кабинетов
5.4	Ремонт системы отопления образовательной организации	2024-2024	Директор, заведующий хозяйством	Замена радиаторов и труб системы отопления
5.5	Реконструкция и благоустройство территории учреждения	2024-2026	Директор, заведующий хозяйством	Благоустройство территории учреждения

