

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
Председатель Управляющего совета
С.Ю. Кудрина
(Протокол № 2 от 29.03.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
В.В.Скворцов
(Приказ № 129 от 31.03.2025 г.)

Документ подписан электронной подписью
Статус ЭП
Электронная подпись верна
Статус сертификата ЭП
ДЕЙСТВИТЕЛЕН, сертификат выдан аккредитованным
удостоверяющим центром для физического лица
Владелец сертификата
CN=Скворцов Виталий Валерьевич, SURNAME=Скворцов,
GIVENNAME=Виталий Валерьевич, E=lyc28@city.tambov.gov.ru,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ \"ЛИЦЕЙ № 28 ИМЕНИ Н.А.РЯБОВА\", Т=Директор, L=г.
Тамбов, ST=Тамбовская область, C=RU
Издатель сертификата
CN=Федеральное казначейство, O=Казначейство России, C=RU, L=г.
Москва, STREET=Большой Златоустинский переулок\, д. 6\, строение 1,
ОГРН=1047797019830, ИННЮЛ=7710568760, ST=77 Москва,
E=uc_fk@roskazna.ru
Дата подписания
2025.04.18 16:27:09+03'00'

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»
за 2024 год**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Нормативной базой проведения процедуры самообследования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ЭТАПЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с пунктом 4 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение отчета Управляющим советом учреждения.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- экспертиза, качественная и количественная обработка информации.

ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В ходе самообследования за 2024 год была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся учреждения, а также востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

При проведении процедуры самообследования решены следующие задачи:

- предоставлена объективная и актуальная информация о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности учреждения;
- установлена степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся требованиям новых образовательных стандартов;
- проведена оценка результативности воспитательной работы;
- установлены причины выявленных проблем и определены пути их устранения;
- установлено соответствие нормативным требованиям и требованиям ФГОС материально-технического оснащения учреждения.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в учреждении, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме, включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с законодательством Российской Федерации, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС НОО, ООО, СОО, основными образовательными программами по уровням, включающим учебные планы, годовые учебные календарные графики.

Деятельность образовательной организации выстраивается в рамках реализации программы развития по следующим направлениям:

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- повышение качества предоставления образовательных услуг;
- обеспечение информационной открытости образовательной среды образовательной организации;
- создание условий комфортного пребывания обучающихся в учреждении, а также условий, способствующих сохранению и укреплению их здоровья;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- создание практико-ориентированной системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитие системы профориентационной работы, направленной на раннюю профориентацию обучающихся;
- совершенствование мастерства педагогических работников.

Анализ работы учреждения за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной во ФГОС, направления Программы развития образовательной организации. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), качественные характеристики; школьная

документация; результаты мониторинговых исследований, результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

В отчетный период реализованы образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы. Рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС третьего поколения. Все программы реализованы в полном объеме. Программа обучения пройдена по всем предметам учебного плана.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учетом требований ФГОС НОО и особенностей этого уровня как фундамента всего последующего обучения. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружков, спортивных секций, творческих объединений с различными видами деятельности. Для учащихся начальных классов разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности.

В образовательной организации определены кардинальные направления деятельности, проведен анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, обеспечивается реализация мероприятий по изменению условий по обеспечению материально-технических и кадровых условий перехода (переподготовка и повышение квалификации, пополнение учебно-материальной базы, обеспечение учебниками), методическая работа осуществляется с учетом требований к подготовке педагога, включая формирование «гибких» навыков через новые формы работы. В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные образовательные программы были переработаны в соответствии с федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует установленным требованиям и обеспечивает возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные программы. Анализ показателей, позволяющих оценить содержание и качество подготовки обучающихся,

доказывает, что образовательные достижения учащихся на всех уровнях образования соответствуют требованиям ФГОС. ФГОС всех уровней реализуется через проектную деятельность и системно-деятельностный подход.

Учреждение работает в две смены в режиме 5-дневной рабочей недели для учащихся 1 - 11 классов. Язык обучения в лицее - русский.

Наполняемость классов (динамика за 3 учебных года)

Учебный год	Всего учащихся на конец учебного года	из них		
		НОО	ООО	СОО
2021/2022	1282	576	590	116
2022/2023	1294	588	613	93
2023/2024	1336	586	648	102

Возрастающее число обучающихся говорит о востребованности учреждения в городе.

Результаты учебной деятельности

Учебный год	Всего аттестованных	Отличников	Ударников	Всего на «4» и «5»	Награждены Похвальным листом
2021/2022	НОО-576 (аттестованных 417)	64 (15,5%)	241(58%)	305 (73%)	55 (13%)
	ООО – 590 (аттестованных - 582)	28 (4,8%)	203 (34,5%)	231 (39,1%)	10 (1,7%)
	СОО – 116 (аттестованных – 115)	13 (11,8%)	44 (38,0%)	57 (49,0%)	4 (3,4%)
	Итого-1282	105 (9,3%)	488 (43,4%)	593 (52,8%)	69 (6,1%)
2022/2023	НОО-588 (аттестованных 445)	55 (12,3%)	270 (61 %)	325 (73 %)	27 (6 %)
	ООО – 613 (аттестованных - 612)	40 (6,5%)	219 (35,8%)	257 (42 %)	13 (2,1 %)
	СОО – 93 (аттестованных – 93)	13 (14 %)	41 (44 %)	54 (58 %)	2 (2,2 %)
	Итого-1294	108 (9,4 %)	530 (46 %)	638 (55,4 %)	42 (3,6 %)
2023/2024	НОО – 586 (аттестованных – 430)	48 (11,2%)	248 (58%)	296 (69%)	29 (6,7%)
	ООО – 648 (аттестованных – 646)	30 (4,62%)	249 (38,5%)	279 (43,2%)	10 (1,5%)
	СОО – 102 (аттестованных – 102)	12 (11,8%)	38 (37,2%)	50 (49 %)	3 (3 %)
	Итого - 1336	90 (7,6 %)	535 (45,4 %)	625 (53 %)	42 (3,6 %)

Одним из важнейших элементов системы внутришкольного контроля образовательной организации является оценка предметных результатов освоения образовательных программ и качество преподавания учебных дисциплин, осуществление которой проводится в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков и обработки отчетов классных руководителей и учителей-предметников. Мониторинг достижения обучающимися предметных результатов, который ведут все учителя-предметники, позволяет каждому учителю следить за ситуацией и ее изменениями не только по итогам каждой четверти, полугодия, года, но и в рамках изучаемой темы, своевременно предпринимая педагогические решения. Данный вид мониторинга позволяет обеспечить объективность выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок обучающимся, сведя к минимуму разрыв между показателем среднего балла по итогам четвертных и годовых отметок и итоговых контрольных работ.

В 2023/2024 учебном году количество учащихся увеличилось на 42 человека за счет учащихся НОО, ООО, СОО. Снизилось количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом (на 1,8 %), окончивших учебный год с отличием. Сохранилось количество ударников. Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», увеличилось на 5 человек, но в процентном соотношении снизилось на 2,4% , так как увеличилось общее число учащихся в ОО. Количество награжденных Похвальным листом в 2023/2024 учебном году сохранилось 42 (3,6%).

Результаты обучения на уровне НОО (2-4классы)

Отчетный период	Качество знаний учащихся (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл
2021/2022 уч. год	73	99,3	3,8
2022/2023 уч. год	73	99,6	3,8
2023/2024 уч. год	69	99,8	3,8

На уровне НОО на конец 2023/2024 учебного года обучалось 586 человек. В 1 классе (156 чел.) обучение ведется по безотметочной системе. В 2-4 классах по итогам учебного года аттестовано 430 учащихся. Качественная успеваемость - 69%, обученность - 99,8%. Анализируя успеваемость обучающихся за 3 года, можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам

находится на оптимальном уровне. Снижение качества обученности объясняется увеличением численности иностранных учащихся, прибывших в учреждение.

Основным показателем качества предоставляемых лицеем образовательных услуг, а значит, эффективности работы учреждения являются результаты внешней экспертизы в формах ОГЭ, ЕГЭ. ВПР. В учреждении утвержден комплекс мер (дорожная карта) по повышению качества подготовки учащихся лицея к прохождению государственной итоговой аттестации на 2024/2025 год. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации строилась по следующим основным направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями,
- контрольные мероприятия в рамках плана ВШК,
- мероприятия методического характера,
- мониторинг учебных достижений по предметам,
- мероприятия персонального контроля за работой учителей.

Администрацией и учителями учреждения систематически проводились специальные тренировочные занятия, диагностические работы, направленные на повышение эффективности усвоения, повторения программного материала, освоение стандартов образования по предметам всеми учащимися и повышение качества знаний.

Результаты обучения на уровне основного общего образования

Отчетный период	Качество знаний учащихся (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл
2021/2022 уч год	39,1	98,6	4,1
2022/2023 уч. год	55,3	99,7	3,6
2023/2024 уч. год	52,7	98,6	3,4

На конец 2023/2024 учебного года наблюдается снижение качества знаний на 2,6 % и уровень обученности на 1,1 %. Средний балл также снизился на 0,2%. Данная ситуация была проанализирована на августовском педагогическом совете и методических объединениях учителей предметников.

На начало 2024/2025 учебного года по результатам итоговой аттестации 2023/2024 учебного года условно переведенных учащихся на уровне ООО было два человека. В течение первой четверти один учащийся 5-го класса ликвидировал академическую задолженность. Учащийся 8 класса не смог ликвидировать академическую задолженность по математике и оставлен на повторный год обучения.

Учебный план для уровня среднего общего образования разработан в соответствии с концепцией профильного обучения. В связи с этим решается задача широкого распространения в старших классах программ профильного обучения, направленного на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

В учреждении 100% охват обучающихся 10-11 классов профильной подготовкой (естественно-научный профиль химико-биологической и медицинской направленности, гуманитарный профиль гуманитарной направленности, универсальный профиль). По непрофильным предметам учащиеся получают базовую подготовку, отвечающую требованиям образовательного стандарта.

Результаты обучения на уровне среднего общего образования

Отчетный период	Качество знаний учащихся (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл
2021/2022 уч. год	49,1	99,1	3,6
2022/2023 уч. год	58,1	100	3,7
2023/2024 уч. год	55,3	100	3,6

Также как и в прошлом учебном году обученность в 10-11 класса достигла 100%. Качество освоения образовательных программ по всем учебным предметам достигла 100%. Качество освоения образовательных программ по всем учебным предметам учебного плана в 10-11 классах снизилось на 4,8%, средний балл снизился на 0,1 %.

Отчетный период	Качество знаний по всем предметам учебного плана (%)	Уровень обученности по всем предметам учебного плана (%)	Средний балл по всем предметам учебного плана
2021/2022 уч. год	53	99,3	3,6
2022/2023 уч. год	55,3	99,6	3,6
2023/2024 уч. год	51,2	100	3,6

В 2023/2024 учебном году качество освоения образовательных программ по всем учебным предметам учебного плана составило 51,2%, что на 4,1% ниже показателя прошлого года. При этом уровень обученности достиг 100%. Средний балл остался без изменений – 3,6.

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу по предотвращению неуспешности обучающихся, выстраивать процесс обучения с учетом индивидуального темпа и уровня развития обучающихся, а также усилить

работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

Обучение в лицее осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, лицей организует индивидуальное обучение на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством РФ. В 2023/2024 учебном году 15 детей по медицинским показаниям обучались на дому. Согласно рекомендациям ПМПК города Тамбова в лицее обучаются 11 человек с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении для учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением зрения
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

Трудоустройство выпускников

Выпускники 11-х классов продолжили обучение:

В ВУЗах: 45 человек – 95,7 %, из них: - в ВУЗах Тамбовской области - 28 чел. (60%); Тамбовский государственный технический университет 7 чел. (15%); Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина 21 чел. (45%); в ВУЗах России - 17 чел. (36,2%), в СПО - 2 чел. (4,3%). Количество выпускников, поступивших на бюджетные места в ВУЗы 37 человек. По сравнению с прошлым годом количество выпускников, поступивших в ВУЗы, увеличилось на 12,7%.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы России, уменьшилось на 28,8%, а в Тамбовские ВУЗы увеличилось на 49%. Уменьшилось количество учащихся поступивших в учреждения СПО на 6%.

Проектная деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, ему должны привить две группы новых универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач, навыки поиска, анализа и интерпретации информации, так же навыки самоорганизации, саморазвития и социализации. Эти задачи успешно решаются через работу проектной мастерской «Эврика». Традиционно в мае и декабре были проведены 2 сессии мастерской. Участие детей начальных классов составило 100%. Победители представляли свои проекты на научно-практических конференциях и творческих конкурсах на уровне учреждения и муниципальном уровне.

Метод проектов как педагогическая технология успешно реализуется учителями начальных классов как при изучении учебных предметов, так и во внеурочной работе. В процессе выполнения и защиты проекта у младших школьников появляется чувство удовлетворения от достижения результата, содержательности и значимости выполняемой работы, возрастает самоуважение.

Воспитательная работа в учреждении в 2023/2024 учебном году проводилась на основе Программы воспитания. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об

утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная и внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В ней представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей и дополнительных (вариативных) модулей.

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство».

- Вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Воспитание ответственного горожанина».

Воспитательная работа в лицее направлена на создание единого воспитательного пространства, где главным критерием является развитие личности учащегося через включённость в различного рода деятельность и степень активности

в этой деятельности, согласно личным устремлениям учащегося, создании среды воспитания, способствующей нравственному, физическому развитию учащихся, их социализации.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Поставленные цель и задачи реализовывались через следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание информирование здорового образа жизни у учащихся;
- спортивно-массовая работа;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, вредных привычек у обуча

Работа с неблагополучными семьями;

- профилактика детского травматизма;
- работа с родителями;
- культурно-массовая деятельность;
- психологическое сопровождение воспитательного процесса.

Гражданско-патриотическое воспитание

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Реализация гражданско-патриотического воспитания осуществлялась через коллективные творческие дела, проектную деятельность, классные часы, беседы, посещение музеев, экскурсии, военно-спортивные игры.

Учреждение приняло участие в муниципальном этапе Всероссийского слета юных туристов с элементами соревнований по программе «Школа безопасности»; в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Победа»; в городском конкурсе «Лучший юнармейский отряд»; в муниципальном этапе областной военно-спортивной игры «Одиночная подготовка воина-разведчика»; в городском фестивале патриотической песни (Диплом I место); соревновании по пулевой стрельбе первенства физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп» в дни осенних каникул, посвященные Дню народного единства (1 место); в конкурсе эссе «Я - патриот свой страны» (3 место); в муниципальном этапе региональной олимпиады по

избирательному праву и избирательному процессу (призер).

Следует также отметить участие учащихся лица в квесте, приуроченном ко Дню Победы, участие в общегородском проекте «Стихи Победы», участие в городской акции «Георгиевская ленточка», «Майский вальс», «Маршрут Победы». Уроки памяти, мужества прошли во всех классах. Лицеисты традиционно несли Вахту Памяти на Посту №1.

Мероприятия, проводимые в очном и онлайн форматах, способствовали воспитанию гражданских и патриотических качеств личности на основе приобщения учащихся к истории и культуре Тамбовского края, своей страны, формированию чувства ответственности за судьбу региона и своей малой родины.

Особая роль в реализации данного направления отводится деятельности школьного музея. На базе музея Военно-исторической Славы 733 ЗАП ПВО работает Центр «Патриоты России». Проводя работу в этом направлении, центр применяет большое разнообразие форм и методов работы, которые используются, главным образом, в условиях осуществляемого в системе образовательных организаций процесса: беседы, конкурс рисунков, экскурсии, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, краеведческие викторины и т.д.

Показатель	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество проведенных экскурсий	48	53	67	72
Количество посетителей музея	1005	1104	1240	1317
Количество обученных экскурсоводов	30	28	30	29

Самообследованием установлено, что посетителей музея стало больше на 10%, количество экскурсий по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Для создания в образовательной организации толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания принципов соблюдения прав и свобод человека в течение 2023/2024 года проводились мероприятия в форме классных часов, тематических занятий, конкурсов, посвященных традициям народов России, а также культуре межнационального общения, гражданским правам и обязанностям.

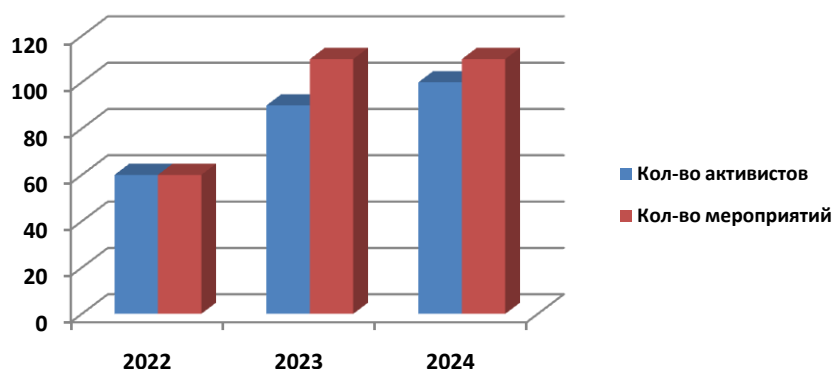
Были проведены мероприятия, дающие представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, символах государства – Флаге, Гербе, Гимне России. Организованы Уроки доброты, приуроченные к международному дню толерантности,

международному дню инвалидов. Для параллели учащихся 5 классов была организована и проведена интеллектуальная игра «Кладезь мудрости – русская пословица».

Трудовое воспитание учащихся осуществлялось через проведение общественно-полезных акций. Все классы активно приняли участие в акциях «БумБатл», «Сдай макулатуру, сохрани дерево», «Вторая жизнь ненужных вещей» и др.

В учреждении действует волонтерский отряд «Волонтеры XXI века», который является инициатором многих социальных акций помощи ветеранам войны и труженикам тыла. На школьном уровне члены волонтерского отряда принимают активное участие в акциях «Школьный патруль правопорядка», «Экопатруль», «Правонарушениям.НЕТ», «Лицейсты против курения!» и др. В 2024 году добровольческий отряд принял участие во многих городских акциях: «Память Победы», «Звезда Героя», «Блокадный хлеб», «Экологические тропы», участники акций по благоустройству городских территорий.

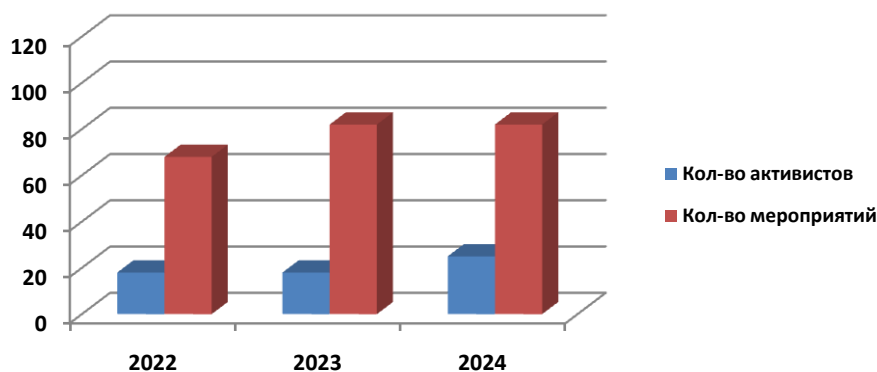
Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Следует отметить регулярное участие активистов детской общественной организации «ЛиРа» в муниципальных акциях, проектах, проводимых региональным отделением Российского движения детей и молодежи Движение Первых.



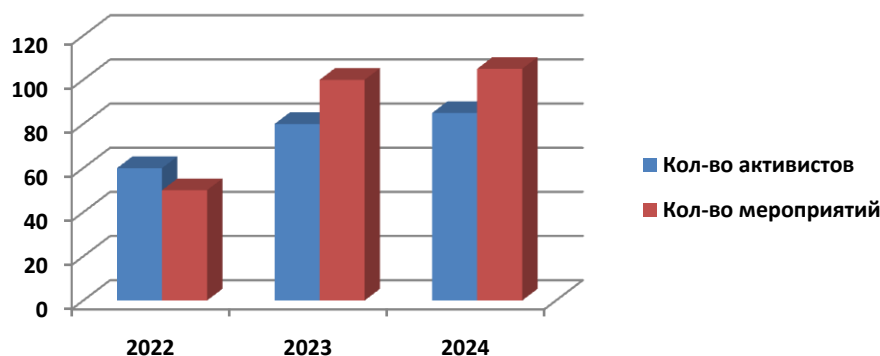
Мероприятия, направленные на тематику ЗОЖ и культуру безопасности, проводятся ежегодно. На диаграмме прослеживается тенденция увеличения количества активистов по сравнению с прошлыми годами.

За отчетный период количество активистов реализации военно-патриотического направления увеличилось, а количество реализованных проектов и

мероприятий осталось на том же уровне.



Активно развивается в лицее волонтерство и добровольчество. Установлено, что за отчетный период заметно выросло количество активистов и реализуемых ими мероприятий.



Нравственному и духовному воспитанию, воспитанию нравственных чувств и этического сознания уделяется достаточное внимание в работе классных руководителей, педагога-библиотекаря, руководителя школьного музея, социальных педагогов, педагога-психолога, учителей-предметников. Мероприятия по данному направлению перекликаются с мероприятиями гражданско-патриотической направленности. Установлено, что в 2024 году мероприятиями было охвачено 1200 человек, что примерно на 5% больше, чем в прошлом году.

Воспитание и формирование здорового образа жизни у учащихся

В учреждении реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, в лицее, по профилактике ПАВ, встречи детей с медработниками, экскурсии, участие в спортивных мероприятиях различных уровней. Здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В плане воспитательной работы учреждения, планах

классных руководителей предусмотрена реализация целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. На родительских собраниях уделяется большое внимание теме здоровьесбережения. Учащиеся в учреждении проходят медицинские осмотры. Постоянно обновляются стенды для обучающихся и родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья.

Большая работа в отчетном периоде была проведена по профилактике гриппа и ОРВИ, новой короновирусной инфекции и кишечным инфекциям. Осуществлялся ежедневный мониторинг уровня детской заболеваемости. Заметных изменений общего уровня заболеваемости за последние 3 года не произошло.

Были проведены следующие мероприятия: мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности учащихся 9 и 11 классов к сдаче ГИА и ЕГЭ; социально-психологическое исследование среди учащихся 6-9 классов на предмет «удовлетворенности жизнью» в семье и образовательной организации; участие учащихся в региональном и муниципальном этапах проекта по профилактике асоциального поведения и пропаганде ЗОЖ «В точку»; проведена декада спорта в учреждении; участие в соревнованиях «Лыжня России – 2024»; муниципальный этап «Одиночная подготовка воина разведчика»; военно- спортивная игра «Тяжело в учении – легко в бою», «Допризывник»; первенство по стрельбе «Тамбовский стрелок»; тестирование учащихся «ГТО»; муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа», «Зарница», «Зарничка»; муниципальный этап «Школа безопасности»; проведена городская спартакиада среди воспитанников лагерей дневного пребывания; городской фестиваль «Солнце на спицах»; соревнования «Шиповка юных»; «Кросс нации – 2024»; Всероссийская акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»; участие в муниципальных этапах «Президентские игры»; участие в региональной олимпиаде «За здоровое питание»; участие в городской акции «На страже здорового питания»; участие в проекте «Здоровое поколение»; акции проводимые активом лицея «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «Стиль жизни – здоровье!», «Мы против ВИЧ/СПИД!», «Осторожно – СНЮС!», «Сообщи, где торгуют смертью!», «Дети России – 2024», «Зорко одно лишь сердце» и другие.

Обеспечение учащихся рациональным полноценным питанием является одним из ведущих условий их правильного гармоничного развития и сохранения здоровья. Меню отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Сравнительный анализ показывает стабильное значение охвата горячим питанием обучающихся. Учащиеся 1-4 классов получают бесплатное и качественное горячее питание.

Мониторинг охвата учащихся горячим питанием

2021/2022	2022/2023	2023/2024
85,5	85,5	85,5

Самообследование выявило, что работу учреждения в этом направлении можно признать удовлетворительной. Охват учащихся горячим питанием остается стабильным. Мероприятиями охвачено 100% учащихся, 96% педагогов, 88 % родителей. Участие в мероприятиях педагогов и родителей увеличилось по сравнению с прошлым годом на 2% и 4% соответственно.

В 2024 году следует совершенствовать методы и приемы просветительской работы с учащимися, родителями и педагогическим коллективом с целью увеличения процента охвата горячим питанием учащихся старших классов.

Спортивно-массовая работа

В 2023/2024 году спортивно-массовых мероприятий очного формата было меньше в связи с эпидемиологической обстановкой. Учащиеся лицея активно участвовали в школьных, городских и областных мероприятиях. В течение года учащиеся приняли участие в таких традиционных соревнованиях как военно-спортивная игра «Зарница», «Победа», одиночная подготовка воина-разведчика, Кросс Нации, Лыжня России, КЭС-баскет, проведена городская спартакиада среди воспитанников лагерей дневного пребывания; городской фестиваль

«Солнце на спицах»; соревнования «Шиповка юных»; «Кросс нации – 2024»; Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»; участие в муниципальных этапах «Президентские игры» и другие.

Социальный паспорт учреждения

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Общее число учащихся	1245	1252	1301	1336
Всего семей	1229	1097	1256	1131
Неполные семьи:	16,92%	19,78	19,98	19,54
Многодетные семьи	6,1%	6,84	11,31	9,99
Малообеспеченные семьи	10,01%	11,76	5,81	2,12
Социальный состав родителей: -служащие	68,94%	48,58	39,55	38,04

-рабочие	20,46%	37,75	40,47	49,64
-предприниматели	2,48%	2,73	6,65	3,6
-студенты, учащиеся	0	0,15	0,17	0,12
-пенсионеры	0,7%	3,16	1,88	0,99
-не работают	7,38%	7,63	11,29	7,5
Образовательный Уровень родителей Всего родителей	2141	1939	2392	2413
Имеют образование:				
-высшее	57,17%	69,26	63,42	45,87
-средне-специальное	29,74%	23,42	31,27	35,55
-среднее	0,61%	7,32	3,22	0,99

Ежегодно учащиеся старших классов лицея проходят тестирование по выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Самообследованием установлено, что в 2024 году в учреждении проводилась целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся, включающая комплекс мероприятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Социальная карта учащихся «группы риска»

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	0	0	1	1
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	1	2	2	3
Количество детей школьного возраста, проживающих в семьях, находящихся в СОП на ВШУ	1	5	2	0
Количество детей «группы риска»	1	0	0	0
Количество учащихся, склонных к уходу из дома	0	0	0	0

Самообследование выявило, что по сравнению с прошлым годом количество неполных семей уменьшилось на 0,4%. Количество многодетных семей уменьшилось

по сравнению с прошлым годом на 1,32%. В социальном статусе родителей учащихся произошли изменения: родители-служащие - показатель за последние четыре года уменьшается, по сравнению с прошлым годом сократилось на 1,5%; показатели родителей-рабочих увеличился на 9,17%, родители-предприниматели - показатель резко сократился на 3,05%. Показатель родителей-студентов уменьшился на 0,05%. Показатель родителей-пенсионеров уменьшился на 0,89%. У неработающих родителей показатель увеличился на 3,79%.

Самообследование показало, что в целом по учреждению социальная картина благоприятная, что является достаточным условием для полноценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. За последние два года показатель учащихся стоящих на учете ПДН остался на том же уровне. Систематически проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Профилактика детского травматизма

В отчетном периоде в лицее проводилась профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и детского травматизма. Но объективно существующие школьные факторы риска, важнейший из которых – неизбежная скученность детей, неустранимы в принципе.

№ п/п	Вид травматизма	Травматизм В учебном процессе (количество)	Травматизм дома (количество)
Погибло			
1	ДТП	0	0
2	Несчастный случай	0	0
Травматизм			
1	Сотрясение головного мозга	1	0
2	Ушибы	0	0
3	Рваные раны	0	0
4	Переломы	0	0
5	Другие	0	0
6	Всего	1	0

По сравнению с 2023 годом количество случаев травматизма в учебном процессе значительно уменьшилось, случаи домашнего травматизма отсутствуют. Каждый случай травмы рассматривается сугубо индивидуально. Грамотная организация охраны труда в учреждении является обязательным условием эффективной образовательной деятельности, способствует профилактике детского

травматизма. Основной формой профилактики детского травматизма является инструктаж педагогов, учащихся и их родителей.

Самообследованием установлено: за отчетный период не зафиксированы случаи дорожно-транспортного происшествия по вине обучающихся. Мероприятиями охвачено 100% учащихся, 90% родителей, 100% педагогов.

Работа с родителями

Целью процесса взаимодействия семьи и образовательного учреждения является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды, для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности. В течение 2024 года учителями-предметниками и классными руководителями проведены беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, собрания, посвященные изучению прав и обязанностей родителей, профилактике правонарушений, возрастным особенностям детей, проблемам семейной педагогики. Информирование родителей осуществляется посредством официального сайта и АИС «Дневник.ру». В фойе учреждения оформлены стенды по профилактике правонарушений и здоровому образу жизни, информация о работе Службы медиации.

В течение 2024 года совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: родительские патрули совместно с инспектором ГИБДД, родительские патрули «контроль питания в школьной столовой», совместные рейды по семьям детей, склонным к совершению правонарушений, родительские лектории, индивидуальное консультирование, участие родителей в общешкольных мероприятиях. Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов и т.п.).

Работа Центра дополнительного образования

Современное дополнительное образование способствует улучшению качества школьного образования, так как является личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности учащихся. Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ,

существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки. С введением ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает.

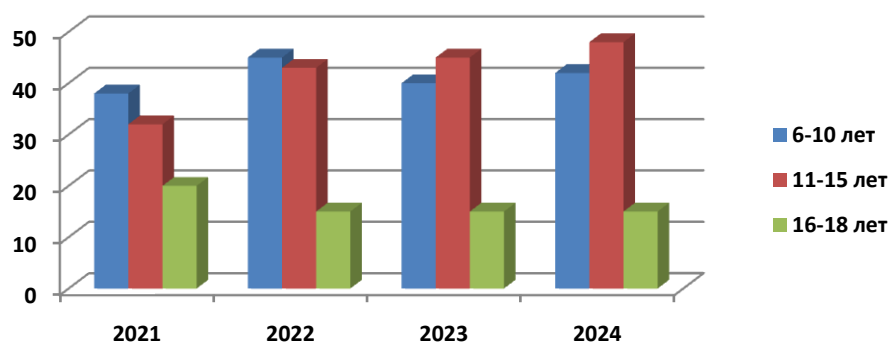
В учреждении в 2024 году работало 17 кружков и секций дополнительного образования: «Палитра», «Школа безопасности», «Увлекательное страноведение», «Расти и развивайся здоровым – основы волейбола», «Расти и развивайся здоровым – основы баскетбола», «Расти и развивайся здоровым – основы настольного тенниса», бального танца «Виктория», современного танца «Флай-Денс», «Хоровое пение», «Знатоки», «Юные экскурсоводы», «ЮИД», «Робототехника», «Юный исследователь», «Практическая биология», «Экологическая тропа», «Юный биолог».

В отчетном периоде было укомплектовано 29 групп следующих направленностей:

- техническая - 1 группа (30 человек);
- социально-гуманитарная - 2 группы (60 человек);
- естественнонаучная – 7 групп (175 человек);
- туристско-краеведческая - 1 группа (30 человек);
- физкультурно-спортивная - 4 группы (120 человек);
- художественная - 13 групп (290 человек).

Охват учащихся остался на том же уровне по сравнению с 2023 годом и составил 705 человек. В 2024 году большей популярностью пользовались кружки естественнонаучной и художественной направленностей. Реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляли 17 педагогов.

Самообследованием установлено, что реализованы все направления. Сохранность контингента на протяжении трех лет остается неизменной и составляет 100%.



Система дополнительного образования помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, развивает его мотивацию к учебно-

познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В июне 2024 года в учреждении для учащихся был организован лагерь дневного пребывания детей «Солнышко». В смене приняли участие 100 учащихся. Самообследование показало, что на протяжении трех лет охват детей оздоровлением остается неизменным.

Результативность освоения программ дополнительного образования

п/п	Кружки, секции	Муниципальный уровень	Региональный, межрегиональный уровни Всероссийский уровень
1.	Хоровое пение	Призеры – 2 диплома	1 место – 1 диплом 2 место – 1 диплом
2.	Бальные танцы		1 место – 5 дипломов 2 место – 3 диплома 3 место – 4 диплома
3.	Современные танцы		2 место - 5дипломов 3 место - 4диплома 1 место – 1диплом
4.	Палитра	3 место – 2 диплома	
5.	Школа безопасности		

Культурно-массовая деятельность

Наличие в лицее традиционных мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания, повышает культурный и социальный потенциал обучающихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей. Учреждением решались задачи по формированию общечеловеческой способности чувствовать, оценивать и создавать прекрасное во всех сферах бытия, созданию условий для проявления у учащихся инициативы, самостоятельности, ответственности, открытости, искренности в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Самообследование показало, что в 2024 году все мероприятия проводились согласно плану воспитательной работы на учебный год. Организация и проведение в

учреждении мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей. Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях, за отчетный период составило 98%.

Психологическое сопровождение воспитательного процесса

Для создания благоприятной обучающе-развивающей среды и оптимизации механизмов воздействия на личность детей в учреждении осуществлялось взаимодействие участников образовательных отношений. В отчетном периоде велась плановая работа по психологическому сопровождению процесса воспитания. Со всеми, кто обращался, проводились индивидуальные консультации. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация учреждения, социальный педагог, педагог-психолог. С детьми проводились профилактические беседы, занятия, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участие в работе профилактической группы, даны консультации и рекомендации учителям-предметникам, работающим с «трудными» детьми, родителям.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в учреждении ведется с первого класса. Уже на классных часах учащиеся знакомятся с разнообразием профессий, посещают предприятия нашего города.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Учащиеся лицея в рамках профориентационной работы приняли участие в мероприятиях с сотрудниками медицинских учреждений, военного комиссариата, военных ВУЗов и академий. Были организованы и проведены родительские лектории по профессиональному самоопределению учащихся, профориентационное анкетирование учащихся, классные часы с освещением вопросов профориентации, встречи с представителями различных профессий. Мероприятиями по данному направлению было охвачено 1302 человека.

Выводы по организации воспитательной работы:

- в учреждении создана воспитательная система, в центре внимания которой стоит совместная деятельность учащихся, педагогов и законных представителей по реализации совместно выработанных целей и задач;

созданы условия, направленные на всестороннее развитие учащихся и

- созданы условия, направленные на всестороннее развитие учащихся и способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию личности;

- программа воспитания учащихся, план воспитательной работы реализуются в полном объеме.

Задачи на 2025 год:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3. вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, наставничество как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций («Лица», движение РДДМ);

7. организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. продолжать вовлекать учащихся в волонтерскую деятельность;

9. продолжать организовывать профориентационную работу с учащимися;

10. развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. продолжать профилактическую и коррекционную работу на снижение проявления асоциального поведения учащихся;

12. продолжать работ с семьями учащихся, их законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Учредительные документы ОО		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление Администрации города Тамбова
	№ документа	№ 9188
	Дата утверждения	21 ноября 2012
Изменения в Устав	Наименование документа, утверждающего изменения в Устав	Постановление администрации города Тамбова
	№ документа	№ 6500
	Дата утверждения	6 августа 2014
	Наименование документа, утверждающего изменения в Устав	Постановление администрации города Тамбова
	№ документа	№ 3740
	Дата утверждения	20 июня 2016
Изменения в Устав	Наименование документа, утверждающего изменения в Устав	Постановление администрации города Тамбова Тамбовской области
	№ документа	№ 4837
	Дата утверждения	20 июня 2024
	Наименование документа, утверждающего изменения в Устав	Постановление администрации города Тамбова Тамбовской области
	№ документа	№ 5387
	Дата утверждения	10 июля 2024
Лицензия	Регистрационный номер	Л035-01289-68/00192282
	Дата выдачи	11 сентября 2014 г.
	Действительна по	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия	68A01
	№ ____	0000210
	Регистрационный номер	8/88
	Дата выдачи	15 декабря 2015 г.
	Срок действия	бессрочно

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами, основывается на

принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, единстве единоначалия и коллегиальности.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение. Юридический адрес учреждения: ул.Куйбышева, 1, город Тамбов, городской округ - город Тамбов, Тамбовская область, 392000, Российская Федерация

Структура управления учреждением включает в себя следующие взаимодействующие между собой коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей-предметников;
- Методическое объединение классных руководителей.

Деятельность коллегиальных органов управления, порядок принятия решений по вопросам, входящим в их компетенцию, регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации. В соответствии с Уставом в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Цель всей системы управления учреждением – реализация для всех участников образовательных отношений единой политики построения открытой образовательной системы и создание условий для достижения высокого качества образовательной деятельности.

Открытость образовательной деятельности учреждения достигается средствами официального сайта в сети «Интернет»: <https://liczej28tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru>.

Выводы: Самообследованием установлено, что функционирующая система управления МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» обеспечивает развитие учреждения и выполнение действующего законодательства в сфере образования, собственных нормативных актов и положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся, а именно:

- создана и эффективно работает система государственно-общественного управления;
- обеспечена в полном объеме информационная открытость учреждения;
- эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня.

Задачи на 2024 год:

- развитие системы управления в направлении, обеспечивающем информационную открытость и прозрачность образовательной среды учреждения;
- совершенствование системы управления учреждением посредством активного участия органов общественно-государственного управления и развития сотрудничества с социальными партнерами;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры с целью обеспечения условий создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей с различной мотивацией к обучению;
- повышение уровня удовлетворенности деятельностью образовательной организации всех участников образовательных отношений.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА в 2023/2024 учебном году были допущены 134 учащихся 9-х классов, что составило 100% всех учащихся 9-х классов. На основании приказа Минпросвещения РФ итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов была проведена по обязательным предметам: математике и русскому языку и предметам по выбору (химия, биология, информатика, обществознание, география, физика, литература).

В 2024 году итоговая аттестация для выпускников 9-х и 11 классов проходила в трех формах: в форме ОГЭ, ГВЭ и в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

1 ученик 9 класса с УО не проходил ГИА.

Информация о количестве выданных аттестатов особого образца по учреждению

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
9 класс (аттестат об основном общем образовании с отличием)	120 выпускников 6 учащихся 5%	104 выпускника 6 учащихся 5,8%	113 выпускников 7 учащихся 6,2 %	134 выпускника 6 учащихся 4,5%

В 2023/2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования было допущено 47 учащихся, что составило 100% всех выпускников 11-х классов. Итоговая аттестация проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). 1 учащийся проходил ГИА на дому, где были созданы все необходимые условия.

Маска участия выпускников в ГИА (по количеству предметов в форме ЕГЭ)

Учебный год	Количество выпускников	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам
2021/2022	63	0	6 (10%)	55 (87%)	2 (3%)
2022/2023	47	1(0,02%)	10 (21%)	36 (78,98)	0
2023/2024	47	0	6 (12,7%)	40 (85%)	1 (2,1%)

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ГИА для

получения аттестата об основном среднем образовании выпускникам необходимо было сдать русский язык и математику (профильный или базовый уровень по выбору). Экзамены, по другим учебным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по выбору.

Маска участия выпускников в ГИА (предметы по выбору в форме ЕГЭ)

Учебный год	Количество выпускников	Предметы по выбору					
		Общество	История	Литература	Физика	Информатика	Англ. язык
2020/2021	70	19	8	6	9	4	5
2021/2022	63	22	13	0	2	0	4
2022/2023	47	18	12	1	0	0	2
2023/2024	47	14	9	3	0	3	4

Допуском выпускников к экзаменам в 2024 учебном году стало итоговое сочинение. Работу выполнили на «зачет» 47 выпускников. В 2024 году по обязательным предметам все выпускники получили отметки выше минимальных баллов. Два выпускника набрали 99 баллов по предмету по выбору (химия).

Информация о количестве выданных медалей по учреждению

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
8 (9,3%)	5 (7,1%)	4 (6,3%)	7 (15%)	8 (17%)

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- работа учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году была эффективной;
- информирование всех участников образовательных отношений с нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение ГИА, осуществлялось своевременно для разных категорий;
- результаты сдачи экзаменов в учреждении имеют стабильно положительную динамику;
- результаты свидетельствуют о необходимости планирования работы учреждения с учетом результатов предметно-содержательного анализа; системной работе каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Для повышения качества подготовки учащихся необходимо решить следующие проблемы:

- ЕГЭ – это заключительная часть этапа обучения, а не цель обучения.

Основой успешной сдачи любого экзамена является качественное системное изучение предмета, отсутствие пробелов в знаниях и поэтому сводить обучение в последний год – два только к подготовке к экзамену, а именно к прорешиванию вариантов чревато провалом на ЕГЭ.

- внесение корректив в рабочие программы по предметам с учетом предметно-содержательного анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ;

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку; подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;

- совершенствование методической подготовки учителей;
- повышение уровня квалификации учителей-предметников;
- анализ демонстрационных вариантов, кодификаторов и спецификаций ОГЭ и ЕГЭ;
- работа учителей-предметников с учащимися «группы риска», требующих особого внимания и контроля.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений методической работы учреждения является организация работы с одаренными детьми. Цель работы: выявление и сопровождение одаренных детей.

Основные задачи данной деятельности:

- сформировать положительную мотивацию у учеников к школьной жизни;
- выявить учащихся самореализующихся в учебной и внеучебной деятельности;
- помочь учащимся проявить творческие, интеллектуальные и спортивные способности.

В 2023/2024 учебном году активно велась работа по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки одаренных детей как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Участие учащихся в предметных олимпиадах различного уровня и конференциях свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

Работы с одаренными детьми в учреждении строятся по трем направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное. В рамках этих направлений в лицее проходят различные мероприятия, которые позволяют подготовить детей к мероприятиям муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В 2024 году учащиеся лицея активно принимали участие в конкурсах, научно-практических конференциях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. 163 человек проявили себя лучшим образом и стали победителями и призерами таких конкурсов как: «Эколята - защитники природы», «Шедевры из чернильницы», «Неопалимая купина», «Планета Открытий», «Человек и природа», «Мир вокруг нас», «Химические сказки и истории», «Компьютер-XXI», «Дерзкие Скречеты» и др. За отчетный период наблюдается увеличение активности участия обучающихся в конкурсах различного уровня, повысилась заинтересованность педагогов в достижении успехов учащимися.

В феврале во 2–4 классах был проведен школьный этап предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Участие приняли 88% учащихся. Четвероклассники результативно выступили в предметной олимпиаде среди учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций: 2 призера в муниципальном этапе по русскому языку и литературному чтению, 7 призеров в региональном этапе олимпиады «Эколята-молодые защитники природы». Учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно-компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания творческой среды для развития способностей обучающихся, стимулирования и выявления достижений талантливых детей в 2023/2024 учебном году обучающиеся лицея приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников.

В 2024/2025 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам было заявлено 711 участников

(79% от общего количества учащихся в 4-11 классах) по всем предметам (с учетом, что один ученик заявлял участие 2 и более раз – 1422 участия).

Наибольшее количество участников было в олимпиаде по математике (279 участников), по русскому языку (249 участника), по биологии (163 участника), по обществознанию (133 участника). Школьный этап олимпиады проходил по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, история, обществознание, право, физическая культура, ОБЗР, технология, искусство, экономика.

В 2024/2025 учебном году шесть предметных (биология, химия, астрономия, математика, физика, информатика) олимпиад проходили в дистанционном формате на платформе «Сириус».

В 2024/2025 учебном году наблюдался рост участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в сравнении с прошлым учебным годом.

В соответствии с квотой, установленной организаторами олимпиады, были определены победители и призеры школьного этапа по соответствующим предметам. По результатам олимпиады общее число победителей - 45, призеров - 68. Итого призовых мест - 113. По прежнему, наблюдается низкая эффективность участия школьников в олимпиаде по математике, географии.

Результаты школьного этапа

Учебный год	Общее количество участников		Количество победителей школьного этапа	Количество призеров школьного этапа
	5-11 классов	4-е классы		
2021/2022	386	57	52/2	50/6
2022/2023	377	88	75/3	80/2
2023/2024	364	86	62/2	85/2
2024/2025	1236	186	45/2	68/2

В муниципальном этапе приняло участие 241 учащихся, что на 23 человек больше, чем прошлым учебным годом. Наибольшее количество участников по следующим учебным предметам: биология (90), химия (42), литература (14), русский язык (14).

Результаты муниципального этапа

Учебный год	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общекомандное место
2020/2021	75	1/18	9
2021/2022	169	8/46	5
2022/2023	223	4/44	6
2023/2024	218	2/51	5
2024/2025	241	1/45	8

Результаты регионального этапа

	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общекомандное место
2019	17	2/10	5
2020	10	2/5	4
2021	24	3/16	9
2022	49	1/31	9
2023	56	1/37	
2024	56	3/22	

Результативность участия в региональном этапе олимпиады составила 68%. Высокая результативность участия по биологии. Самой результативной предметной командой, представлявшей учреждение на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, как и в прошлом учебном году, стала команда по биологии: из 23 участников – 7 призеров и 2 победителя.

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников показали, что в этом этапе принимают участие, как правило, высоко мотивированные учащиеся, нацеленные на результат.

Результаты регионального этапа(попредметам)

2024год	Искусство	Физическая культура	Биология	Экология	Английский язык	Информатика	История	ОБЖ	Русский язык	Химия	Экономика	География	Обществознание	Право	Литература
---------	-----------	---------------------	----------	----------	-----------------	-------------	---------	-----	--------------	-------	-----------	-----------	----------------	-------	------------

Количество участников	3	2	23	3	3	0	2	1	2	2	0	1	5	2	3
Победители	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Призеры	2	1	7	2	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	1

Задачами, которые необходимо решать педагогическому коллективу, являются повышение мотивации к участию в ВсОШ и увеличение следующих показателей: количество участников различных этапов ВсОШ, результативность участия, количество победителей и призеров, качество подготовки участников.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

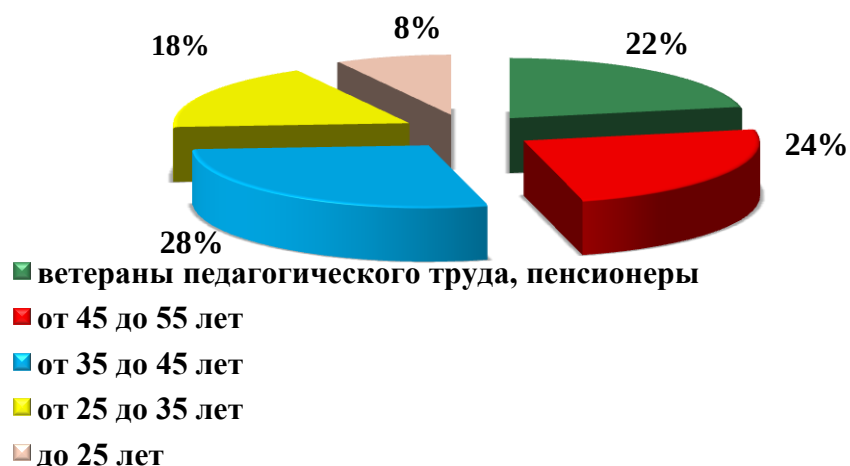
Развитие образовательной организации и ее успешное функционирование обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив. Качество образования, его эффективность определяется профессиональными характеристиками педагогов, их квалификацией, способностью к восприятию нововведений и т.д.

Общая численность педагогических работников в 2024 году составляла 78 человек, из них 7 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком. Все учителя имеют базовое педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Средний возраст педагогов составляет 45 лет. Все неаттестованные – это педагоги, имеющие стаж работы менее двух лет в должности.

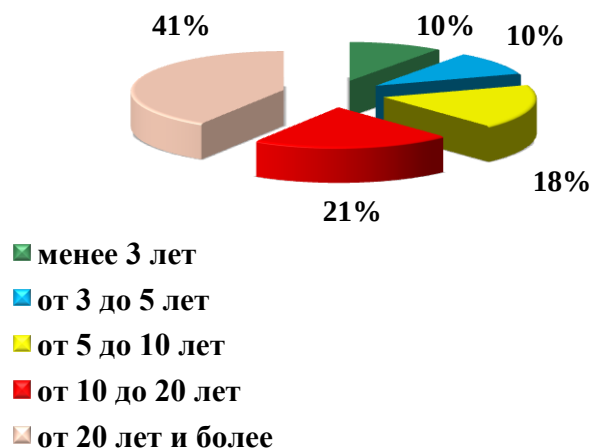
Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	74	99
Педагогические работники со средним специальным образованием	4	1
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	28	25,6
Высшая категория	10	13
Первая категория	16	21
Имеют соответствие занимаемой должности	26	33

Воспитать человека с современным мышлением, конкурентноспособного, способного успешно самореализоваться в жизни, готовым к вызовам современности могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. В учреждении работают педагоги, способные обеспечить высокий уровень углубленного и профильного обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения.

Возрастной состав педагогов

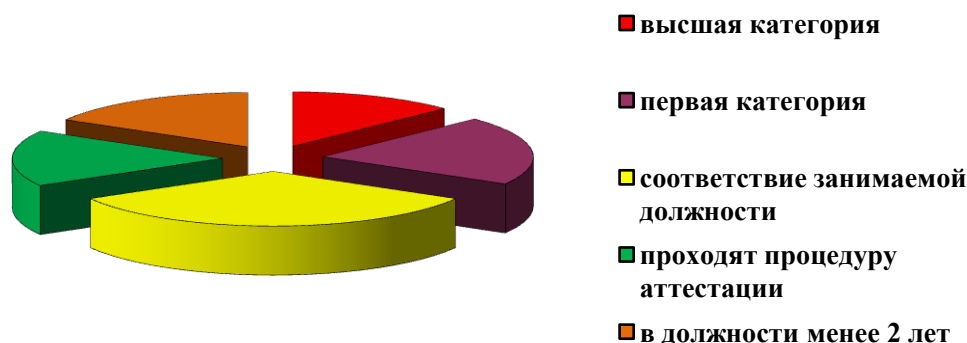


Педагогический стаж работников



Для осуществления образовательной деятельности учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом. В лицее работают кандидат физико-математических наук, Заслуженный учитель РФ, 3 учителя - победители в конкурсе лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». 2 педагога лицея являются сетевыми педагогами, участвующими в реализации федерального проекта дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Квалификация педагогических работников



Целью методической работы стало создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

Решались следующие задачи:

- выявление накопленного опыта по отработке современных технологий, определение пути развития использования этих технологий;
- обновление содержания образования посредством использования современных технологий и интеграции в обучение на основе Программы развития;
- развитие педагогического мастерства педагогов с использованием деятельностных и дистанционных форм взаимодействия;
- организация непрерывного повышения квалификации учителей на основе широкого проведения мастер-классов и взаимообучения в творческих группах;
- использование программ и технологий, обеспечивающих достижение личностных результатов участников образовательных отношений;
- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом запросов и результатов диагностики педагогов.

Методическая работа в лицее в 2024 году организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательной организации входят: директор, методист, методический совет и методические объединения. Методическая работа ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников лицея, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы лицея результатов

научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы лицея на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях ФГОС.

Согласно плану методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

- работа с педагогическими кадрами
- курсовая подготовка
- аттестация педагогических работников
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта
- сопровождение обновлённых ФГОС
- работа школьных методических объединений
- работа с молодыми учителями
- работа с одарёнными учащимися
- проведение предметно-методических недель
- работа методического совета
- проведение методических семинаров.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации и меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации. Педагоги и работники лицея проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2023/2024 учебном году педагоги проходили курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС ООО и СОО. Курсы повышения квалификации профессиональной компетентности эксперта в области проверки и оценки заданий государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

26 января 2024года в МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» состоялись традиционные Рябовские педагогические чтения по теме «Современная школа: преемственность, инновации, эффективность». Конференция традиционно проводится в память о Заслуженном учителе России Н.А.Рябове, внесшем значительный вклад в развитие муниципальной системы образования. Проведение Рябовских педагогических чтений направлено на стимулирование инновационных подходов к разработке научно-методического обеспечения образовательной деятельности, привлечение педагогических работников к проектной и исследовательской работе, обобщение и распространение педагогического опыта. В работе конференции традиционно приняли участие педагогические работники муниципальных общеобразовательных организаций и представители комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области, Центра сопровождения образовательной деятельности, преподаватели и сотрудники ТГУ имени Г.Р.Державина.

Задачи на 2025 год:

- совершенствование системы диагностики успешности образования и мониторинга, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива;
- повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень освоения программного материала учащимися учреждения на всех уровнях обучения;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива;
- закрепить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП;
- продолжить ежегодное проведение самодиагностики по направлениям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России».

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание учреждения – типовое, четырехэтажное, построено в 1968 году. Общая площадь, активно используемая в образовательных целях, составляет 4955 м².

Материально-техническое оснащение и информатизация учреждения стабильно пополняется и развивается, 100% кабинетов оснащены компьютерной техникой, подключены к системе Интернет. Учебные кабинеты, используемые в образовательной деятельности: 11 кабинетов начальных классов, 6 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, 4 кабинета химии, 6 кабинетов иностранного языка, 3 кабинета биологии, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики, кабинет физики, музыкальный кабинет, кабинет географии, 2 спортивных зала, тренажерный зал, кабинет ОБЗР, лаборантская кабинетов химии, лаборантская кабинета физики, кабинет учителя-логопеда. Ученическая мебель в вышеперечисленных кабинетах обновлена на 70%.

Административные помещения: кабинет директора, 2 кабинета заместителей, методический кабинет, учительская, бухгалтерия, архив.

Помещения медицинского обслуживания: медицинский и процедурный кабинеты.

Помещения общественного питания: столовая, доготовочный цех, горячий цех, моечная, 2 кладовые для продуктов.

Санитарно-гигиенические помещения: 2 раздевалки спортзала, 17 санузлов, вестибюль и коридоры общей площадью – 1413,2 м².

Помещения досуга и отдыха: актовый зал, информационно-библиотечный центр, сенсорная комната, 2 музея.

Учреждение имеет достаточную материально-техническую обеспеченность образовательной деятельности. Для реализации основной образовательной программы используются 4 интерактивные панели, 22 интерактивных доски, 43 мультимедийных проектора, 23 МФУ, 43 принтера, 3 сканера, 72 компьютера, 5 планшетов, 79 ноутбуков. Компьютеры объединены локальной сетью. В образовательной деятельности используются кабинеты информатики, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет. Выход в Интернет в учреждении через специальный федеральный сервер, осуществляющий блокировку (фильтрацию) доступа к отдельным ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами воспитания и образования.

В соответствии с требованиями законодательства РФ учреждение обеспечивает безопасное его функционирование. Для этого были разработаны и реализованы планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, мероприятий при угрозе террористических актов, мероприятий по противопожарной безопасности. В лицее организована круглосуточная физическая охрана здания и территории силами специализированной организации. Доступ в здание третьих лиц осуществляется строго в соответствии с Положением об организации контрольно-пропускного режима и правилах поведения посетителей. Ежедневно осуществляется дежурство сотрудников администрации и педагогов образовательной организации. В учреждении функционирует пожарная сигнализация, система видеонаблюдения с выходом на два видеорегистратора, установлена «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны, в наличии достаточное количество огнетушителей для тушения твердых, жидких горючих материалов, газообразных веществ и электроустановок.

Важным направлением реализации Государственной программы «Доступная среда» является формирование безбарьерной образовательной и социальной среды, обеспечение условий организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В учреждении созданы материально-технические условия частичной доступности:

- для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в здание установлен пандус, устранены перепады высот, расширены дверные проемы;
- вход оборудован звонком для вызова помощника;
- для детей-инвалидов по зрению ступени лестницы при входе в здание покрашены в контрастный желтый цвет, на стеклянной части двери яркой краской помечены открывающиеся части;
- коридоры первого этажа оснащены поручнями;
- продублированы на табличках с использованием шрифта Брайля;
- адаптация санитарно-гигиенической комнаты (установка сантехнического оборудования, ремонт пола, расширение дверных проемов, поручней);
- приобретено оборудование для сенсорной комнаты;
- приобретен ученический стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте.

В лицее создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Кроме учителей начальных классов и учителей-предметников с детьми работают следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальные педагоги. Для своевременного обследования детей с ОВЗ, оказания методической помощи специалистам заключен договор с территориальной психолого-медико- педагогической комиссией города Тамбова.

Обеспеченность учебниками

Класс	Наличие учебников (комплектов)	% обеспечения бумажными учебниками	% обеспечения электронными учебниками
1	162	100	0
2	165	100	0
3	158	100	0
4	149	100	0
5	155	100	0
6	155	100	0
7	150	100	0
8	140	100	0
9	130	100	0
10	62	100	0
11	62	100	0

Общий книжный фонд ИБЦ учреждения составляет 47411 экземпляров, в том числе учебники, художественная, методическая и справочная литература.

Состояние библиотечного фонда

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Фонд учебников	22866	28529	34428
Основной фонд	12794	12983	12983
ЭФУ	0	0	0
Общий фонд	35660	41512	47411

Количество читателей

Уровень образования	НОО	ООО	СОО	Учителя	Итого
Количество читателей	588	651	101	51	1390

Посещение информационно-библиотечного центра

Клас с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учите ля	Итог о
Кол- во	1027	734	383	310	297	294	293	275	455	627	463	298	5456

В 2024 году было выдано всего: 21966 экз., из них – 5769 экз. художественной литературы и 16197 экз. учебной литературы. В течение года общий книжный фонд

увеличился на 5899 экз. Фонд художественной литературы пополняется в результате проведения акций «Дарите книги с любовью!»

акция	2022/2023	2023/2024
«Дарите книги с любовью!»	170	110
«Подари учебник школе!»	0	0

Подключение ИБЦ к школьной локальной сети делает информацию доступной для любого пользователя. В образовательной деятельности используются интерактивные мультимедийные контенты. В ИБЦ организован свободный доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ). Для обеспечения доступа к ресурсам НЭБ заключен договор о сотрудничестве. НЭБ вызывает интерес к огромным возможностям, которые электронная библиотека национального масштаба сможет предоставить читателям. С компьютеров локальной сети в ИБЦ организован свободный доступ к ресурсам НЭБ (Национальной электронной библиотеки) посредством использования сети «Интернет». В НЭБ размещаются произведения, находящиеся в свободном доступе, а также произведения, охраняемые авторским правом. В локально сети учреждения в папке «Преподаватель» для учителей и обучающихся всех уровней образования, организован доступ к электронным текстам художественных произведений, посредством использования ресурсов НЭБ.

Заказ на учебники АО «Издательство «Просвещение» сформирован в АИС Книгозаказ. При формировании заказа учебников учитывается обновление Федерального перечня учебников, с учетом предельного срока использования учебников по классам и предметам. Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности и портала «Российская электронная школа» значительно облегчает подготовку учителя к уроку, позволяет сделать урок современным. Информационно-образовательный портал используется и во внеурочной деятельности. Параллельно ведется электронный каталог учебной и художественной литературы в программе АИБС «Школьная библиотека». Библиотека работает в программе АРМ «Каталогизация».

Модель библиотеки нового времени как ИБЦ позволяет грамотно сочетать лучшие старые формы библиотечной деятельности, обогатив их новыми возможностями. Самообследованием выявлено улучшение обеспеченности художественной и учебной литературой, а также можно сделать вывод о повышении эффективности работы информационно-библиотечного центра учреждения.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимость организации ВСОКО обусловлена важностью формирования единой системы оценки состояния общего образования в условиях активного перехода на ФГОС, актуальностью поиска причин, влияющих на качество образовательной деятельности и обуславливающих разницу в полученных результатах, необходимости предоставления информации о качестве образования всем участникам образовательных отношений.

Основными элементами внутришкольного контроля в лицее являются:

- 1) анализ качества;
- 2) контроль преподавания учебных предметов;
- 3) контроль выполнения государственных программ, норм контрольных, лабораторных и практических работ;
- 4) анализ ведения школьной документации;
- 5) подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- 6) выполнение решений педагогических советов;
- 7) выполнение всеобуча;
- 8) проведение различных мониторингов, в том числе и ВПР.

Повышение качества общего образования – одна из задач деятельности образовательной организации. По сравнению с прошлым учебным годом обученность и средний балл остались на прежнем уровне, а качество усвоения образовательных программ по всем учебным предметам учебного плана в целом по учреждению снизилось на 6 %. В соответствии с годовым учебно-календарным графиком и Положением о промежуточной аттестации учащихся в конце первого полугодия в учреждении была проведена промежуточная аттестация учащихся.

Учащиеся 9-х и 11-х классов сдавали экзамены по двум предметам по выбору. Учащиеся 10-х классов - экзамены (зимняя сессия) по двум профильным предметам. Как правило, выбор девятиклассников и одиннадцатиклассников совпадает с теми предметами, которые они изучали на профильном уровне и планируют в дальнейшем сдавать на государственной итоговой аттестации.

Предварительно все экзаменационные материалы рассматриваются на заседании предметных МО учителей-предметников и утверждены руководителем учреждения.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в параллели	Сдавали
Химия	9	119	30 чел/ 25,2%
Обществознание			71 чел/ 60%
Биология			39 чел/ 33%
География			18 чел/ 14,2%
Информатика			70 чел/59%
Физика			4 чел/ 3,4%
История			5 чел/ 4,2%
Английский язык			2 чел/ 1,7%
Литература			1/ 0,8 4%
Химия	10	64	17 чел/ 26,5%
Биология			48 чел/ 75%
История			18 чел/ 28%
Обществознание			18 чел/ 49%
Литература	11	56	2 чел/ 3,6%
Химия			28 чел/ 50 %
Биология			29 чел/ 52%
История			3 чел/ 5,3%
Обществознание			25 чел/ 44,6%
Английский язык			4 чел/ 8,5%
Физика			3 чел / 5,3%
Информатика			6 чел/ 10,7%

Учащиеся 9-х и 11-х классов на промежуточной аттестации выбирают профильные предметы. Среди 9-ти-классников самыми востребованными предметами остаются на протяжении нескольких лет подряд предметы «обществознание, «биология» «информатика».

В течение первого полугодия обучающиеся 9-х классов традиционно принимают участие в реализации элективного курса «Профессии в деталях», в рамках которого учащиеся познакомились с заинтересовавшими их профессиями. Элективный курс «Профессии в деталях» направлен на формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Этот курс помогает определиться учащимся 9-х классов с выбором профессии, так как в этом возрасте им сложно это делать самостоятельно.

119 девятиклассников приняли участие в реализации профессиональных проб в 7 учреждениях СПО и ВПО г. Тамбова. В связи с тем, что в соответствии обновленными ФГОС третьего поколения все учреждения города перешли на пятидневную форму обучения и данный курс рассматривался в 2024/2025 учебном

году как внеурочная деятельность ряд учреждений ВПО и СПО сократили участие в реализации курса «Профессии в деталях». В рамках данного курса, каждый девятиклассник должен был выбрать три профессиональные пробы. Уже традиционно, самыми востребованными, образовательными учреждениями, на базе которых девятиклассники проходили профессиональные пробы, стали:

- ТГУ имени Г.Р. Державина - 87 проб;
- ТОГБПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева» - 40 проб;
- ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова - 43 пробы.

Выводы:

1. анализ итогов успеваемости учащихся лица позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.
2. модель внутришкольной системы оценки качества образования служит объективной характеристикой работы образовательной организации.
3. родители (законные представители) в большинстве осознанно выбирают МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

Задачи на 2024 год:

1. продолжить работу по совершенствованию модели системы оценки качества образования
2. произвести корректировку планов и программ, отбора методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС третьего поколения;
3. произвести корректировку учебных планов для СОО по ФГОС в соответствии с востребованными профилями обучения и ФГОС третьего поколения;
4. оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
5. дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
6. продолжить работу по повышению уровня психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах;

7. продолжить работу по совершенствованию модели системы оценки качества образования;
8. продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;
9. продолжить эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих раскрытию их потенциала и дальнейшего развития;
10. продолжить совершенствовать полученные навыки в ходе дистанционного обучения и применять полученный положительный опыт в работе с различными категориями учащихся.

7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАОУ «ЛИЦЕЙ № 28 ИМЕНИ Н.А.РЯБОВА»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1336 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	586 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	648 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	625 человек/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	673 человек/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	422 человек/32%
1.19.1	Регионального уровня	98 человек/7,3%
1.19.2	Федерального уровня	64 человек/5%
1.19.3	Международного уровня	156 человек/12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	373 человек/28,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 человека/7,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	648 человек/48,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек/100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/46,2%
1.29.1	Высшая	10 человек/12,9%
1.29.2	Первая	16 человек/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/25,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/15,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/21,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1336 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв.м

Директор

В.В.Скворцов