

*Комитет образования
администрации города Тамбова Тамбовской области*

*Муниципальное казенное учреждение
«Центр сопровождения образовательной деятельности»*

МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»

Рябовские педагогические чтения

Новые вызовы и ключевые тенденции
в системе образования при реализации образовательных
технологий в соответствии
с федеральными образовательными программами



Сборник материалов педагогической конференции

Тамбов, 2024

Составители:

Клейменова Н.А., директор МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности»;

Скворцов В.В., директор МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»;

Милосердова Т.Е., методист МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»;

Умрихина М.А., учитель физики МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»

Сборник составлен по материалам
Рябовских педагогических чтений
**«Новые вызовы и ключевые тенденции
в системе образования при реализации образовательных технологий
в соответствии с федеральными образовательными программами»,
2024**

МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарное заседание

Васильева И.Н., учитель начальных классов МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»	
Современные образовательные технологии при реализации ФОП НОО.....	7
Гольдман Н.А., учитель химии МАОУ «Гимназия №12 им. Г.Р.Державина»	
Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках химии.....	15

Секция

«Организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования в соответствии с ФОП НОО»	21
--	----

Ильинова И.Б., учитель начальных классов МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»	
Использование мнемотехники в начальной школе как прием формирования метапредметных результатов.....	21
Набиуллина А.С., учитель начальных классов, методист МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №31»	
Система работы по формированию функциональной грамотности как средство достижения личностных и метапредметных результатов в начальной школе.....	26
Прохорская Е.Н., Ермакова О.В., учителя начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»	
Использование цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.....	33
Суворина Э.Б., учитель начальных классов, методист МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №33»	
Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: формирование финансовой грамотности.....	41
Вдовина Т.П., учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24»	
Использование интернет-зависимости младшего школьника для достижения результатов программы начального общего образования.....	50
Корецкая Ю.А., учитель английского языка МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»	
Развитие навыков письменной речи на уроке английского языка.....	54

Корчевная М.Л., учитель ИЗО и информатики МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»

Включение основ формирования колористических способностей учащихся в систему воспитания образовательного учреждения..... 60

Довженко Г.К., учитель ИЗО МАОУ «Лицей №6»

Воспитание через искусство..... 63

Секция

«Формирование предметных компетенций обучающихся в парадигме реализации ФОП ООО и ФОП СОО»

66

Жукова И.А., учитель английского языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»

Формирование грамматических навыков и умений на уроках английского языка в основной школе..... 66

Кудрявцева О.Н., учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей №28 имени Н.А. Рябова»

Особенности работы с текстом при написании сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ..... 77

Меньщикова Е.М., учитель истории МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»

Влияние уроков истории на духовно-нравственное воспитание старших школьников..... 79

Корчагина Н.С., учитель физики МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»

Организация самостоятельной работы учащихся по выполнению лабораторных работ на уроках физики..... 84

Стеблева С.Ю., учитель географии МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»

Особенности формирования функциональной грамотности на уроках географии..... 91

Реутова Е.Б., учитель биологии МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

Организация воспитательной работы при реализации образовательной (рабочей) программы по биологии..... 100

Моисеева Т.Н., учитель химии МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»

Формирование предметных компетенций обучающихся в парадигме реализации ФОП ООО и ФОП СООО на уроках химии..... 103

Хабарова Т.Г., учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»

Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках литературы..... 111

Топильская О.П., учитель математики МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»	
Игропрактики на уроках математики.....	116
Ильинова А.Н., учитель английского языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	
Искусственный интеллект в работе учителя иностранного языка.....	125
Попова Н.Е., учитель английского языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»	
Применение проектной методики на уроках английского языка в сфере реализации ФГОС.....	128
Секция	
«Методологические и организационные аспекты цифровой трансформации системы образования»	134
Петренко М.О., учитель английского языка МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»	
Искусственный интеллект и нейросети в работе учителя.....	134
Морев Д.Е., учитель информатики МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»	
Анализ изменений в демонстрационном варианте КИМ ЕГЭ 2024 года по информатике.....	135
Козлова М.В., педагог-психолог МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»	
Геймификация в системе образования.....	141
Столярова П.С., учитель английского языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»	
Образование в информационном обществе: развитие личности в условиях цифровой среды.....	144
Селиванов И.С., учитель истории и обществознания МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»	
Проектная деятельность как одна из форм организации образовательного процесса, способствующая повышению качества образования.....	147
Алексенцев О.Г., Процук Р.Н., учителя информатики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»	
Язык программирования Python как инструмент цифровой трансформации при изучении информатики.....	151
Прохорова И.А., учитель английского языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»	
Нейросеть в преподавании и изучении английского языка.....	155

Милосердова Т.Е., методист МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова» Актуальные проблемы работы с платформой ФГИС «Моя школа» и функциональных возможностях системы.....	160
---	-----

Секция

«Развитие системы воспитания в образовательной организации в форматах общественных инициатив и проектов»	167
---	-----

Корчагина А.Б., учитель английского языка и литературы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» Практика проектной деятельности как инструмент воспитания обучающихся.....	167
Камнев Д.В., учитель истории и обществознания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» Формирование личности обучающегося на основе освоения и осмысления исторического опыта нашей страны.....	171
Милосердова Ю.В., учитель математики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 «Школа Сколково-Тамбов» Традиции и инновации в детском туризме.....	175
Савельева Е.В., педагог-психолог МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» Проблемы профилактики школьного буллинга.....	179
Парадеева Е.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» Патриотическое воспитание на уроках литературы.....	183
Алушкина М.С., учитель физической культуры МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова» Формирование мотивации для занятий физической культурой у школьников старших классов.....	189
Обижаев А.М., педагог-организатор ОБЖ МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова» Военно-патриотическое воспитание молодежи как фактор укрепления безопасности страны на современном этапе.....	191
Черемисина Л.А., учитель физической культуры МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» Организация физкультурно-спортивной работы по внедрению ВФСК«ГТО»	195
Попова Г.В., учитель математики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 «Школа Сколково-Тамбов» Роль волонтерской деятельности в воспитании социальной активности учащихся.....	199
Хабарова Е.Н., учитель музыки МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова» Песня как средство воспитания: новый взлет патриотической песни.....	208

Пленарное заседание

Современные образовательные технологии при реализации ФОП НОО

Васильева И.Н.,

учитель начальных классов

МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»

*Если ученик в школе не научился сам ничего творить,
то и в жизни он будет только подражать, копировать*

Л.Н. Толстой

В настоящее время в сфере российского образования происходят кардинальные изменения. Стандарты нового поколения нацеливают учителя на формирование у школьников универсальных учебных действий, которое может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально-ориентированных технологий, что делает освоение и внедрение последних особенно актуальными.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться.

«Как учить результативно?» Обучение превращается в подобие некоего технологического процесса с заранее

определёнными целями и гарантированным результатом, поэтому учить только традиционными методами нельзя. Вот учителю и приходится постоянно искать эффективные методы обучения. Необходимо освоить современные педагогические технологии.

«Педагогическая технология» – это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

К главным признакам педагогической технологии обучения относят:

Четкую постановку перед учащимися учебных целей и задач, осознание значимости лично для каждого из них изучаемого материала, мотивацию учебной деятельности школьника.

Построение последовательной процедуры достижения целей и задач с помощью определенных средств обучения, активных методов и форм организации учебной деятельности школьников.

Обучение по образцам (учебным тетрадям, практикумам, учебникам); выполнение указаний учителя (в форме приемов учебной работы, алгоритмов).

Организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленную на решение проблемных учебных задач.

Широкое применение тестовых заданий для проверки результатов.

Первичную диагностику.

Коррекцию обучения, направленную на достижение поставленных целей.

Рефлексию.

Здоровьесберегающий фактор.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

Информационно – коммуникационная технология.

Технология развития критического мышления.

Проектная технология.

Технология развивающего обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

Технология проблемного обучения.

Игровые технологии.

Модульная технология.

Технология мастерских.

Кейс – технология.

Технология интегрированного обучения.

Педагогика сотрудничества.

Технологии уровневой дифференциации.

Групповые технологии.

Традиционные технологии (классно-урочная система).

Классификация педагогических технологий, используемых в образовательном процессе

ГРУППА I

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Игровые технологии. Проблемное обучение.

Технология развития критического мышления.

Технологии (методики) коллективного способа обучения.

Технология мастерских.

Средства интенсификации:

Игра. Решение жизненно важных проблем.

Визуализация крупных блоков содержания в виде символов.

Применяются на всех этапах школьного обучения, на всех предметах.

ГРУППА II

Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Модульное обучение.Технология уровневой дифференциации.

Технология программированного обучения.Проектная технология.

Применяются на всех этапах школьного обучения, на всех предметах

ГРУППА III

Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Педагогика сотрудничества.

Личностно-ориентированное обучение.

Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

ГРУППА IV

Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

Диалог культур.

Технология поэтапного формирования умственных действий.

Технология укрупнения дидактических единиц.

CASE STUDY.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

-вызов

-осмысление

-размышления

В ходе работы в рамках этой модели школьники овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли.

Развивать критическое мышление очень важно для любого человека, поскольку оно является фундаментом развития творческого потенциала личности.

Основные *методические приемы* развития критического мышления:

1. Прием «Кластер».
2. Таблица.
3. Мозговой штурм.
4. Интеллектуальная разминка.
5. Приём «Корзина идей».
6. Приём «СИНКВЕЙН» и другие.

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями.

Метод кластера может применяться практически на всех уроках, при изучении самых разных тем.

По своему содержанию «Корзина идей» похожа на такие известные приемы, как «Мозговая атака» и «Кластер».

Но, к примеру, кластер помогает лучше увидеть логические цепочки, в то время как «Корзина идей» всего лишь определяет «поле интересов».

В «корзину» скидывается все, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т.д.

Все идеи и предложения осмысливаются и анализируются в дальнейшем ходе урока. Постепенно из «корзины» должны исчезнуть все неправильные или некорректные утверждения, а остаться «выжимка» из верных.

На этапе рефлексии можно снова обратиться к «Корзине идей», чтобы подвести итог урока.

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять.

Ученики младшего школьного возраста с удовольствием путешествуют со своими любимыми сказочными героями при помощи маршрутного листа.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

стимулируется познавательная деятельность;
активизируется мыслительная деятельность;
самопроизвольно запоминаются сведения;
формируется ассоциативное запоминание;
усиливается мотивация к изучению предмета.

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

Приоритетным направлением моей работы является выстраивание коммуникативных отношений между всеми участниками учебного процесса. Проведя диагностику по выявлению уровня развития коммуникативной деятельности детей я выявила, что 35% учащихся 1 класса имеют низкий уровень успешности в общении. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов в коллективе при совместной деятельности. Одним из путей формирования коммуникативных компетентностей является внедрение проектной технологии в урочную и внеурочную деятельность.

Цель данной технологии – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность решать эти проблемы. Уметь практически применять полученные знания.

Суть проектной методики заключается в том, что являясь исследовательским методом, она учит **анализировать** конкретную проблему или задачу.

Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале это доступные творческие проекты, связанные с окружающим их миром: «Традиции моей семьи», «Герб моей семьи», «Дерево в осеннем убранстве», «Как я провёл лето», «Как печат животные».

К 3 и 4 классу ребята с удовольствием выполняют более сложные исследовательские проекты: «Компьютер или книга?».

«Здоровым быть модно?», «Косметика своими руками», «Сколько в соке сока?» и др.

Чтобы добиться успехов в этой деятельности ребёнку необходимо добыть знания и с их помощью проделать конкретную работу. Главная проблема в начальной школе – это отсутствие навыка поисковой деятельности. А также интереса к этому виду деятельности.

Поэтому, чтобы заинтересовать ребят, я предложила создать классный журнал. Это и стало одной из тем проекта. На нём я останавлиюсь подробнее.

Исследовательский проект «Создание детского журнала»

Объект исследования – детский журнал.

Цель исследования – знакомство с технологиями создания журнала.

Были поставлены задачи проекта. Выдвинута гипотеза.

В целях исследования читательского интереса у ребят лица провели анкетирование. Собрали полученные ответы, проанализировали.

Начали сбор информации о детских журналах.

Создали свой журнал.

В результате гипотеза подтвердилась – читательская активность повысилась.

Стараюсь, чтобы в проекте участвовал практически весь класс.

Наши результаты. Ежегодно мои дети занимают призовые места в проектной мастерской «Эврика» и достойно представляют начальную школу на школьной научно-практической конференции «Мир вокруг нас».

Формировать коммуникативную компетентность мне также помогает технология сотрудничества.

Сотрудничество – это такое состояние, такой уровень учебно – воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи.

Главная цель технологии сотрудничества – активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Для организации учебного сотрудничества, в практике была апробирована техника организации работы детей в малых группах.

Приём работы «Мудрая сова», где все участники получают тексты с одинаковой информацией, но каждая группа ищет только ту информацию, о которой сказано в задании.

Метод «Пила», применяется тогда, когда учебный материал можно естественным образом разбить на фрагменты. Например, при изучении природных зон России, при изучении стран, континентов.

Каждый участник назначается экспертом за свой фрагмент материала и его задача добиться усвоения этого материала всеми участниками группы.

Метод «Вертушка» предусматривает работу в группах по 4 человека разного уровня подготовленности.

Группам даётся задание и необходимые опоры. Задание выполняется по «вертушке», т.е. каждое последующее задание выполняется следующим учеником. Выполнение задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой.

В заключении хочется сказать, что именно технология группового обучения максимально направлена на развитие коммуникативных свойств личности.

Кейс-технология.

Суть кейс-технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче обучающимся.

А так как отличительной особенностью технологии обучения на конкретной ситуации является работа в малых группах, то она позволяет развивать личностные качества младшего школьника:

способность к сотрудничеству, чувство лидерства и ответственности за решение группы;

начальная стадия формирования основ деловой этики

Используя кейс-технологию на уроках окружающего мира.

При проведении урока по теме «Арктика» в 4 классе использовала кейс-технологию. Учащиеся работали в группах. Каждая группа получила своё задание и свои методические разработки и дополнительные материалы.

После работы с полученными материалами, выступление каждой группы(презентация полученных знаний).

И в заключении хотелось бы посоветовать, не бояться использовать новые педагогические технологии (методы и приёмы). В них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого учите, реальные цели!

Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках химии

Гольдман Н.А.,

учитель химии МАОУ «Гимназия №12

им. Г.Р.Державина»

Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, уметь самостоятельно работать с информацией и приобретать знания, т.е. были функционально грамотными.

В разделе III. Требования к условиям реализации программы ООО ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) введено понятие «функциональная грамотность».

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: формирование функциональной грамотности обучающихся(способности решать учебные задачи и жизненные

проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В Пояснительной записке к ФОП ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370) п.155.2.8. сказано, что при изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности; формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в основной школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно прикладных знаний, т.е. социализацию личности.

Основными направлениями формирования функциональной грамотности являются:

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- креативное мышление
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции

Функциональная грамотность учащихся по химии -это определенный уровень образованности учащихся, выражающий

степень овладения ими ключевыми компетенциями, определяемых образовательным стандартом по химии основной школы, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами.

Оценивание функциональной грамотности учащихся по химии — это процесс определения степени соответствия достигнутого учащимися уровня (качества) функциональной грамотности образовательному стандарту по химии основной школы.

Эффективность процесса обучения будет лишь при условии, когда он имеет деятельностные организационные формы и, обладая соответствующим содержанием, способствует формированию тех или иных типов деятельности.

Задача учителя заключается в создании определенных педагогических условий для формирования функциональной грамотности, использование различных педагогических технологий и форм организации учебной деятельности (применение проблемного обучения, проектного метода, групповой и коллективной работы на уроке, использование электронных образовательных ресурсов, технических средств). Создание учителем системы педагогических действий — это способ развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

В качестве инструментария развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности можно использовать задания творческого характера и интегративные задания, практико-ориентированные и ситуационные задачи.

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, критически оценивать, анализировать, обобщать и, что очень важно, перекладывать на собственный опыт.

Каждый учитель знает, что успех в выполнении любой учебной задачи по его предмету зависит во многом от того, насколько хорошо ученик понял условие задачи и выбрал пути

её решения. Это умение или компетенция называется читательской грамотностью.

Читательская грамотность включает в себя следующие умения:

- находить и извлекать информацию из текста;
- интегрировать и интерпретировать содержание текста;
- осмысливать и оценивать полученную информацию.

В качестве примера задания на развитие и формирование читательской и одновременно математической грамотности можно привести практико-ориентированные задания из вариантов ОГЭ и ВПР по химии.

Содержание учебного параграфа –новый для ученика текст, к которому учитель должен сформулировать группу вопросов или заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике. Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не является набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, это – процесс, логично и системно встроенный в учебную программу как обязательная составляющая.

Роль химии, имеющей множество «пограничных» с другими дисциплинами областей исследований, возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных задач и проблем. При решении ситуационных задач развиваются глобальные компетенции, креативное мышление учащихся. Они убеждаются, что связь между знаниями по химии и повседневной жизнью человека неразрывна, что знания свойств веществ важно для сохранения здоровья и, что трудно переоценить роль химических реакций в повседневной жизни человека.

Интегративные задания типа: описание реальной (жизненной) ситуации в проблемном ключе (контекст), вопросы и задания, связанные с этой ситуацией; критическое оценивание информации в тексте, стихах, СМИ, рекламе направлены

на развитие и формирование естественнонаучной грамотности и креативного мышления способствуют развитию умений самостоятельно решать возникающие проблемы и научно объяснять происходящие явления.

Применение естественно-научных методов исследования (практикумы, проектная деятельность, задания частично поискового, исследовательского характера) дают возможность учащимся развивать свои способности по всем направлениям финансовой грамотности.

Формирование и развитие функциональная грамотности учащихся способствует

активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока

развитию умений самостоятельно решать возникающие проблемы и научно объяснять происходящие явления

развитию способности критически оценивать глобальные проблемы

свободному использованию знаний в повседневной жизни

формированию целостной картины мира за счет интеграции знаний по разным предметам

формированию условий для свободного, гармоничного развития личности.

Нельзя предсказать, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для успешной социализации и личностного роста в их жизни. Но для укрепления их позиции в будущем мире школа может и должны обучить их функциональной грамотности.

Список использованных источников:

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора/ Учебное пособие. – М., 2000.

2. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии/Методическое пособие. М.: «Глобус» 2007.

3. Ильченко В.Р. Перекрестки физики, химии и биологии. М.: Просвещение, 2001
4. Ильченко В.Р. Формирование естественнонаучного миропонимания школьников. М.: Просвещение, 2003.
5. Печатные издания издательства «Просвещение» <https://prosv.ru/catalog/funktsionalnaya-gramotnost/> (Дата обращения: 15.01.2024)
6. Примеры открытых заданий по ЕНГ «Республиканского института контроля знаний» Министерства образования Республики Беларусь https://riks.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf (Дата обращения: 15.01.2024)
7. Открытые задания PISA на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa> (Дата обращения: 15.01.2024)
8. Экошкола 21 века «Учимся для жизни» <https://uchitel.club/lifeskills/ecoskills> (Дата обращения: 15.01.2023)
9. Сайт ФИПИ Открытый банк заданий для оценки ЕНГ (7-9 классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> (Дата обращения: 10.10.2023)

Секция
«Организационные механизмы и условия реализации
программы начального общего образования в соответствии
с ФООП НОО»

Использование мнемотехники в начальной школе как
прием формирования метапредметных результатов

Ильинова И.Б.,
учитель начальных классов
МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»

Память — это основа психической жизни, основа нашего сознания. Это волшебная шкатулка, которая сохраняет наше прошлое для нашего будущего. Человек без памяти не был бы человеком. Л. В Черемошкина.

Сейчас мы все столкнулись с таким огромным потоком информации, которую очень трудно освоить даже взрослому человеку, несмотря на сформированность у него умения размышлять и анализировать. Интернет, телевидение, социальные сети, всевозможные приложения и программы, начиная от обучающих, игровых, развивающий, а дальше больше и больше... А как с этим справиться ребенку?

Младший школьный возраст – особый период в развитии личности. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима: мозг требует пищи. Ребёнку надо помогать запоминать, его надо учить контролировать правильность запоминания.

Память – это входные ворота интеллекта.

Острота детской памяти значительно зависит от того, понимает ли ребёнок смысл того, что запоминает.

Монотонное зазубривание, заучивание по принципу «надо!» не поможет глубоко усвоить материал, не вызовет в сознании ребёнка ярких образов, представлений, ассоциаций.

Подмена мысли памятью – большая ошибка родителей и педагогов, которая способна отбить желание узнавать новое.

Мнемотехника — это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы. (Простейший пример: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» – запоминание цветов радуги).

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Для младших школьников приемы мнемотехники – настоящая палочка-выручалочка. Они помогают ребенку отдохнуть от скучного материала, от долгого сидения без движений. Ведь растущий организм так и рвется вскочить, побегать, попрыгать, повеселиться.

В своей работе я сталкиваюсь с тем, что мотивация к учебе снижается порой не от того, что ребенок чего-то не может, а от того, что в поступающий объем информации очень велик. Учащийся, а особенно начальных классов просто не может с ней справиться, выделить главное, систематизировать полученное. Родители, понимая важность развития ребенка, записывают детей на огромное количество секций, кружков, сейчас сюда добавились онлайн-обучение. Дети не понимают, как сохранить всю полученную информацию, как воспринять этот поток, осмыслить его, для чего он нужен. Возникает отторжение, дискомфорт, а отсюда эффект, противоположный желаемому – снижение мотивации, снижение качества знаний. Вот здесь нам на помощь может прийти мнемотехника.

Цель работы с мнемотехниками: развивать разные виды памяти у детей младшего школьного возраста.

Задачи работы с мнемотехниками: научить детей управлять своей памятью, увеличивать её объём, используя приёмы мнемотехники.

Существует много приёмов мнемотехники, но приемлемыми для младших школьников являются следующие:

группировка;

классификация;

ассоциации;

поиск опорного пункта; схематизация;

доставление материала; структурирование материала.

Эти приёмы хороши тем, что уменьшают нагрузку на память ровно во столько раз, на сколько частей или классов разделён необходимый для запоминания материал.

Использование мнемотехник оказалось эффективным и позволило скорректировать проблемные моменты. В настоящее время разработано большое количество методов и приёмов, облегчающих запоминание.

Методы мнемотехники:

Метод «крокирования» (от франц. croquis- чертёж, схема, набросок) - метод символизации или метод рисуночного письма.

Когда дети рисуют кроки-схемы предметов, животных, людей, явлений, понятий, они легко восстанавливают в памяти всё, что зарисовали. При работе по методу крокирования одновременно включаются сразу несколько сложных мыслительных процессов.

Словарные слова очень трудно даются младшим школьникам, они их часто зазубривают, но в силу того, что многие из них не так часто встречаются в повседневной жизни, так же быстро забывают. Прочитав однажды статью о приемах мнемотехники в изучении иностранных слов, я решила применить этот способ со словарными словами.

Здесь важно создать образ, основываясь на похожести или одинаковых буквах. Причем, чем несуразнее будет придуманная картинка, тем лучше запомнится слово в памяти.

Мнемотаблица — это схема, в которой заложена определенная информация.

Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию. Мнемотаблицы могут быть представлены в трех вариантах:

Мнемоквадрат — структурная единица мнемодорожки или мнемотаблицы.

Это отдельный схематичный несложный рисунок с определенной информацией.

Каждое изображение обозначает слово, сочетание слов или несложное короткое предложение.

Мнемодорожки — коллаж, состоящий из 3-4 изображений. С помощью него дети учатся составлять истории.

Мнемотаблицы можно использовать:

для ознакомления детей с окружающим миром;

при заучивании стихов;

при пересказах художественной литературы;

при обучении составлению рассказов;

при отгадывании и загадывании загадок;

для обогащения словарного запаса;

при обучении составу числа.

Приём символизации – один из наиболее распространённых приёмов мнемотехники, который используют практически все.

Приём символизации относится к первому этапу запоминания - к этапу кодирования информации в зрительные образы.

Всего выделяется четыре этапа запоминания при использовании этого метода:

кодирование в образы (подготовка к запоминанию);

соединение образов в воображении (запоминание);

запоминание последовательности информации;

закрепление информации в мозге.

Символизация или кодирование – это подготовка информации к запоминанию,

Метод, использующий образное мышление (эйдетизм или эйдотехника) - это своеобразная разновидность образной памяти, заключающаяся в возможности воспроизведения яркого наглядного образа предмета по прекращении его воздействия на органы чувств.

Мнемотехника помогает развивать:
ассоциативное мышление,
зрительную и слуховую память,
зрительное и слуховое внимание,
воображение.

У каждого человека память индивидуальна, эти различия характеризуются: скоростью запоминания, и прочностью сохранения и легкостью воспроизведения полученной информации.

Очень большое значение память имеет в образовательной и познавательной деятельности ребенка. Она является важным условием его развития и становления его личности.

Мнемотехника выполняет вспомогательную функцию на уроке, но для некоторых учащихся её роль гораздо серьезнее. Ориентация на индивидуальные и возрастные особенности школьников в процессе обучения, использование в работе с ними специальных приемов и способов, соответствующих их индивидуальным особенностям, является основой природосообразного обучения. Применять приёмы мнемотехники следует на уроках, где запоминание информации происходит с трудом.

В заключении нужно отметить, что память играет важнейшую роль в развитии человека и всего человечества. И для того, чтобы прогресс человечества не остановился, её необходимо развивать. А развивать её нужно с самого детства любыми возможными способами. Мнемотехника – это один из простых и эффективных приёмов её развития.

Использование методов мнемотехники:

облегчает запоминание и увеличивает объем памяти, развивает речемыслительную деятельность детей;

позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;

ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы;

развивает творческое познание детей.

Таким образом, метод использования мнемотехники на уроках в начальной школе оказался весьма эффективным средством формирования не только правильной связной речи учащихся младших школьников, но и основных УУД, которые являются необходимым фактором успешного обучения в условиях новых ФГОС.

Мне очень хотелось бы, чтобы сегодняшняя информация для вас оказалась интересной, полезной, и главное, помогла вам в творческой работе с детьми.

Система работы по формированию функциональной грамотности как средство достижения личностных и метапредметных результатов в начальной школе

Набиулина А.С.,

учитель начальных классов, методист МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №31»

В отечественной системе образования в соответствии с ФГОС НОО понятия предметные, метапредметные и личностные результаты являются основными ориентирами освоения школьной программы. Формирование метапредметных и личностных компетенций, без преувеличения, это одна из ключевых задач современного образования, поскольку они помогают детям при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Каждый педагог ищет наиболее эффективные пути достижения этой группы компетенций.

Рассмотрим социальную грамотность как интегративный элемент функциональной грамотности способствующей формированию данной группы результатов обучения.

Для младших школьников социальная грамотность заключается в овладении ими социальными знаниями, нравственными ценностями, основами здоровой и безопасной жизни, правовыми и финансовыми аспектами жизнедеятельности, умениями регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами на основе базовых национальных ценностей.

Также социальная грамотность, рассматриваться как совокупность социальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной жизнедеятельности. Следовательно, процесс ее формирования будет предполагать, с одной стороны, освоение определенного объема исходной социальной информации, овладение способами ее пополнения и обновления за счет самостоятельных действий, накопление опыта распоряжения ею в различных сферах деятельности, во взаимодействии, с другой стороны, все это, в свою очередь, требует такой системной организации образовательного процесса, при которой возможно многообразие вариантов как получения необходимых сведений, так и взаимодействий по их поводу.

Учеба в школе длительный период. Школа является одним из социальных институтов помогающих детям социализироваться. Микроклимат, который существует в классе, помогает ученику проигрывать разнообразные социальные ситуации, которые могут с ним случиться за пределами семьи и школы, когда ребенок не сможет воспользоваться помощью знакомых и близких. Такие ситуации могут произойти с ребенком на улице, в магазине, на занятиях в секциях и кружках, в гостях и т.п.

Как вести себя с незнакомыми? Как приспособиться к незнакомой обстановке? Что уместно в поведении, а что нет? Какое поведение соответствует норме? Как попросить помощи в

опасной ситуации? Все это также является элементом социальной грамотности.

Таким образом, можно выделить следующие задачи по формированию социальной грамотности:

формировать представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, моральные и нравственные ценности;
позитивная социализация и активное взаимодействие;
развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмпатию;

формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,

формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству;

формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

Какая же работа педагога поможет ребенку? Давайте рассмотрим эффективные методы и приемы по формированию социальной грамотности.

- Словесные (объяснения, рассказы, беседы, диспуты, дискуссии)
- Наглядные (демонстрации, иллюстрации, примеры)
- Практические (упражнения, решение социально-педагогических задач и т.п.)
- Познавательные игры, интерактивные, сюжетно-ролевые игры
- Создание различных учебных ситуаций (эмоционально-нравственного переживания, новизны, занимательности)
- Инструктажи
- Трениги
- Творческие методы (элементы театрализации, ...)

Структура социальной грамотности включает следующие составляющие: умение планировать свою деятельность, контролировать ее ход, оценивать результат, его соответствие поставленной задаче и прогнозировать последствия.

Процесс формирования социальной грамотности у детей предполагает развитие личности начиная с элементарного

владения навыками, позволяющих осознано находится в обществе и способностями к осознанному участию в социальных процессах.

Чтобы успешно формировать новые навыки важно изучить уровень сформированности социальной активности у детей и знаний об окружающем мире, эффективными здесь являются разнообразные творческие приемы. Рассмотрим наиболее эффективные приемы.

Творческие методы – «Недописанный тезис»

Тезис – это некоторое законченное суждение по какому-либо вопросу. Дописать тезис – это значит высказать вполне оформленное суждение и обозначить свое отношение к предмету речи. Упражнение помогает ученику оценивать свои социальные роли.

Я ученик, потому что ...

Я внук/внучка, потому что...

Я воспитанный человек, потому что...

«Фантастический выбор»

Педагог обращается к воображению обучающихся, и на фоне воображаемой ситуации актуализируются и словесно оформляются ценности важные для ребенка в данный возрастной период. В младшем школьном возрасте такие фантастические ситуации помогают легче раскрыть социальный выбор и в дальнейшем перенести его на реальный мир. Например:

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?
- Ты провалился в портал и оказался в параллельной вселенной. Твои первые действия?
- Ты прилетел на ракете на новую планету, чему бы ты первым научил инопланетян?
- Ты оказался в сказке с Царевной-несмеяной, как бы ты рассмешил её?

Сюжетно-ролевые, интерактивные игры.

Игра «Просьба»

В этой игре учащиеся тренируют умение формулировать просьбу о помощи, но и гибкость мышления, так как они должны быстро сориентироваться в незнакомой ситуации.

Ход игры. В начале игры обсудите, в каких ситуациях человеку может потребоваться помощь или поддержка. Варианты, которые возникли в ходе «мозгового штурма», записываются на отдельных листочках. Затем можно начать игру. Путем жеребьевки участник вытягивает листочек, знакомится с описанной ситуацией, далее формулирует просьбу, подходящую для такой ситуации, и озвучивает ее. Обязательно обсудите, к кому можно обратиться с этой просьбой и будет ли она звучать иначе, если адресат отличается.

Последействие.

- Когда просили у кого-либо помощи, какие чувства вы испытывали?
- Легко ли просить о помощи? Почему?
- Как бы вы поступили, если бы вас попросили помочь?

Игра «Различные позиции в общении»

Игра позволяет обратить внимание на свои ощущения и успешность коммуникации во время общения в разных положениях и сделать вывод об эффективных способах общения. Сначала игроки разговаривают лицом к лицу, затем один игрок сидит на стуле, а другой стоит около стула, а затем располагаются спиной друг к другу и продолжают разговор. Темы для обсуждения могут быть совершенно разными: «Мой самый первый день в школе», «Мой самый радостный летний день», «Мои увлечения» и пр.

Последействие:

- Как вам больше понравилось общаться? Почему?
- Какое было настроение в процессе общения?
- Когда вы лучше понимали собеседника?

Игра «Отгадай, кто Я»

Игра способствует формированию у школьников умения посмотреть на ситуацию с точки зрения другого человека.

Ход игры. Дети задумывают для себя какую-либо роль: одноклассник, продавец, мама, учитель, доктор, водитель и т.п., затем произносят любую фразу, соответствующую этой роли, например: «Предъявите скидочную карту», «Дай списать?», «Что тебя беспокоит?», «Куда вас отвезти?» и т.п. Остальные участники должны догадаться, какая роль задумана, продумать реплики для ответа.

Последействие:

- Что больше понравилось — играть роль или отгадывать?
- Какие роли вам было легче всего отгадать? Какие — тяжелее всего?

Инструктажи.

Важной задачей социальной грамотности является формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Очень важно научить ребенка действовать правильно в стрессовой ситуации, когда ребенок не может опираться на помощь взрослого. Работа по технике безопасности ведется в школе постоянно: тренировочные тревоги, эвакуации, уроки безопасности.

Наибольший эффект для младших школьников имеют занятия построенные в нестандартной форме с применением интерактивных и игровых технологий. Игровые формы работы с детьми по технике безопасности могут включать: ребусы, загадки, лабиринты, пословицы, филворды и кроссворды, зашифрованные тексты.

Игра «Найди ошибки»

Учащимся даются картинки с ситуациями нарушения правил безопасности в школе, на дороге, дома, в лесу, на воде и т.п.

Игра «Построй верную схему»

Для составления схемы «Вызова скорой помощи», «Действия при пожаре», «К вам подошел незнакомец», состоящая из набора разнообразных карточек: (Например: номер телефона 03, назвать что случилось, Ф.И.О сколько лет, адрес больного, свой номер телефона). Нужно за определённое время

(1 мин.), составить на доске правильную схему вызова одной из служб спасения.

Игра «Крокодил»

Изобрази пантомимой ситуацию опасную для жизни. Учащиеся отгадывают.

Решение социально-педагогических задач

Задача «Все равно»

Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?
- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.
- Почему? - спрашивает учитель.
- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал

Петя.

Что вы можете сказать о Пете. Как поступить учителю и одноклассникам?

Задача «Остров конфликтов»

Детям сообщается, что они попали на остров конфликтов. «Ребята, мы должны помочь жителям этого острова. Они постоянно ссорятся, не умеют правильно общаться, не умеют находить выход из трудных ситуаций.

Варианты:

- Девочка разбила мамину любимую вазу
- Мальчик порезал палец
- Ребенок упал в лужу в новых брюках

Задача «Что делать?»

Ты дежурный. Убирая в классе, ты находишь деньги. Что сделаешь?

Ты идешь по улице, находишь деньги. Что сделаешь?

Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что делаешь?

Беседы, диспуты, дискуссии.

Абсолютно любой урок учебного плана может послужить источником формирования социальной грамотности. Но наиболее ярко для этого могут послужить уроки литературного

чтения и окружающего мира. Приведем примеры для бесед и дискуссий.

- Что такое традиция? Приведи пример традиции твоего края, твоей семьи.
- Какое отношение к окружающему миру можно назвать хорошим, какое плохим? Приведи примеры.
- Как люди охраняют природу? Что ты для этого можешь сделать?

Для развития социальных качеств в начальной школе важно учитывать все аспекты: учебный процесс, воспитательную работу и внеурочную деятельность. Каждый урок, перемена, проектная и исследовательская деятельность, социальные взаимодействия между детьми или другими взрослыми.

Совместное обучение между школой, семьей и сообществом поможет развивать грамотность ребенка.

Можно использовать любые современные технологии обучения, главное применять их в социальном контексте.

Таким образом, особенности формирования социальной грамотности строятся на готовности благополучно социализироваться в изменяющейся среде; совокупности знаний, умений и навыков, которые обеспечивают развитие и становление этой готовности. Но при формировании социально грамотной личности никуда не уйти от нравственных вопросов и формирования гибких навыков.

Использование цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ

Прохорская Е.Н., Ермакова О.В.,
*учителя начальных классов МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №30»*

В современных условиях актуально внедрение цифровых технологий в систему российского образования, растет количество учебных заведений, которые дополняют

традиционные формы обучения дистанционными образовательными технологиями.

Исторически сложилось, что цифровые технологии используются в образовании преимущественно как некое «дополнительное» средство. Электронные дневники/журналы, презентации, интерактивные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы весьма полезны, поскольку облегчают работу учителей, повышают наглядность и вносят разнообразие в образовательную деятельность, обеспечивают родителей информацией об успеваемости школьников и о содержании домашних заданий.

Сегодня ситуация в образовании кардинально меняется. Теперь ключевой фактор - использовать цифровые технологии как основу обучения, с помощью которой будет реализована задача подготовки детей к жизни в обществе, базирующемся на цифровой экономике. В последнее десятилетие все более активно стали использовать цифровые технологии для обучения. Появилось множество ресурсов, ориентированных на электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Развитие цифровых технологий и цифровых инструментов, использование их для управления образовательным процессом, для доступа к практически неограниченному объему цифровых учебных и методических материалов, применение адаптивных механизмов и цифровых учебных сред, расширение пространства для творчества - все это делает переход учебных заведений к модели персонализированного образования реальным. При этом доступ к библиотекам готовых цифровых учебных материалов, сфокусированных на решении конкретных образовательных задач, не лишает педагога возможности отбирать нужные материалы, отличать плохие материалы от хороших, вносить в них изменения (дополнения) для повышения их эффективности в конкретных условиях, а также разрабатывать при необходимости собственные цифровые ресурсы.

Цифровая образовательная среда помогает эффективно организовать и контролировать учебную работу каждого обучающегося (в том числе и им самим). Увеличивается круг его возможных действий, одновременно растет его ответственность за результативность. Широкое использование мультимедийных учебных материалов, разработанных с учетом требований педагогического дизайна, в значительной мере снимает с педагогов ответственность за «доставку учебного содержания», позволяя сконцентрироваться на педагогической поддержке обучаемых, организационно-педагогической и воспитательной работе.

Система образования – это информационное производство, которое всегда осуществляется в информационной среде. Последние десятилетия мы наблюдаем переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде. Как и любые новые технологии, ЦТ стремительно совершенствуются, дешевеют, становятся массовыми, вытесняют предшествующие им «бумажные» информационные технологии.

Растет количество и расширяются масштабы образовательных онлайн-сервисов. Так, например, онлайн-платформа «Учи.ру» предоставляет образовательные услуги обучаемым из всех регионов России. Обучаемым предлагаются интерактивные задания, которые соответствуют школьной программе. Обучающая программа реагирует на действия ученика: в случае правильного решения его хвалят и предлагают новое задание, в случае ошибки он получает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Все задания моделируют реальные жизненные ситуации, которые знакомы учащимся.

К подобным образовательным ресурсам относятся:

Российская электронная школа (РЭШ) - государственный портал дистанционного обучения школьников. Здесь можно найти уроки, тематические курсы и материалы для проектной работы.

Мои достижения - известный российский онлайн-сервис для самопроверки, где можно протестировать знания по школьным предметам.

Московская электронная школа - библиотека электронных учебников и пособий. Здесь также можно найти конспекты уроков.

Яндекс. Учебник – более 45 тысяч заданий по русскому языку, математике и окружающему миру для учеников 1-5 классов. Есть удобная система подбора и проверки заданий.

ЯКласс – цифровой образовательный ресурс для школ. Сервис учителя используют в основном для того, чтобы задавать домашние задания. Здесь их автоматически проверяет робот и выдает рекомендации, какие темы ученику нужно пройти, чтобы получить более высокую оценку. Причем задания формируются автоматически, и ребята из одного класса получают разные задачи, но одного уровня сложности. На портале можно создавать проверочные работы. Если ребенок ошибается, система объясняет ход решения задания и предлагает выполнить другой вариант. Учитель, в свою очередь, получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями.

InternetUrok – библиотека видеоуроков, выверенная методистами и соответствующая образовательным стандартам, и, собственно, домашняя школа, где можно учиться удаленно с персональным наставником.

Моя школа – Для учебных заведений подготовлена федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа». Это инструмент для помощи в работе учителю, ученикам и родителям. Она дополняет традиционную систему образования, но не заменяет личное общение.

Следует отметить, что данный перечень далеко не полный. Каждый день появляются все новые и современные ресурсы.

В современной школе особое внимание уделяется использованию информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе. **Но особенно хочется отметить роль**

цифровизации в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В МАОУ СОШ №30 г. Тамбова есть классы с инклюзивным образованием, в которых обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ (многие из начальной школы), для которых разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.

Актуальность применения ЦОР обусловлена глобальной информатизацией общества, требованием ФГОС, педагогическим поиском эффективных средств обучения для детей с ОВЗ. В настоящее время в учебном процессе широко применяются следующие категории ЦОР:

- специально разработанные электронные приложения, входящие в состав УМК по изучаемому предмету;
- «методически адаптированные» к фрагментарному применению на уроках электронные учебники, репетиторы, энциклопедии и другие электронные издания, размещённые на федеральных порталах информационные источники и информационные инструменты, специально разработанные для поддержки учебного процесса по разным предметам.

Сегодня существует достаточно большой выбор цифровых образовательных ресурсов, которые доступны учителю. Среди такого разнообразия, учителю необходимо грамотно подобрать ЦОР для обучающихся с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Рассмотрим категории детей с ограниченными возможностями здоровья: нарушение зрения, нарушение слуха, ЗПР, нарушение интеллектуального развития, ТНР, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройство поведения и общения, комплексное нарушение развития.

Одной из важнейших (и сложнейших) задач для детей с ОВЗ в период обучения в начальной школе является овладение полноценной речью. Особо распространены среди учеников

нарушения письменной речи. С каждым годом эта тенденция растёт, что подтверждается проводимыми логопедическими обследованиями.

Нарушения письменной речи выражаются в дислексии, дисграфии, и дизорфографии. Но, как правило, у детей с ОВЗ отмечается смешанная форма дисграфии - несформированность нескольких операций письма.

Работа по коррекции данного недостатка речи у школьников должна осуществляться на всех учебных предметах. Чтобы устранить вышеперечисленные недостатки речи, необходимо находиться в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом, **а также использовать современные цифровые образовательные ресурсы.** ЦОР стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и письма. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ОВЗ, предполагает использование адаптированных компьютерных программ, главным образом, обучающих, диагностических и развивающих.

Применение ЦОР создают большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляется обучающемуся свободу выбора форм и средств деятельности.

С языковой точки зрения в методике развития речи принято выделять 3 направления: работа над словом (**лексический уровень**); работа над словосочетанием и предложением (**синтаксический уровень**); работа над связной речью на уровне текстов.

Выглядит логичным начинать работу по развитию речи младших школьников с лексического уровня.

Цифровая образовательная платформа Яндекс.Учебник

Что даёт Яндекс.Учебник ученику?

- Интересные и разноуровневые задания.
- Здесь ребёнок имеет право исправить ошибку.

Можно использовать несколько попыток.

- Задания ученик может получать дистанционно. Легче наверстать пропущенные уроки, если ученик заболел

- Результат виден сразу. Ребёнку интересно работать.

Основные виды словарной работы: (ссылка на ресурсы)

Онлайн-конструктор учебных тренажёров Тип «Криптон»

<https://etreniki.ru/cabinet/#/trainings>

Тип тренажёров «Криптон» предназначен для создания тренажёров, в которых пользователь должен «угадать» исходное слово, которое предъявляется ему с перепутанными буквами. Подобные задания встречаются в тестах Айзенка.

- подбор антонимов, синонимов или описательных оборотов к слову;

- составление словосочетаний и предложений с трудными, новыми словами; объяснение и прочтение трудных слов до первичного чтения;

- поиск непонятных слов учащимися в толковых словарях, в сети Интернет;

- этимологический анализ или этимологическая справка;

- нахождение трудных, непонятных слов учащимися во время первичного чтения учителем и подчеркивание их в тексте, а в дальнейшем их коллективный разбор;

- использование ребусов, кроссвордов, чайнвордов;

- составление логической цепочки слов.

Работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень)

- построение предложений по образцу;

- построение предложений на основе усвоенных закономерностей, определённых правил;

- творческое построение упражнений без опоры на образец либо определённую конструкцию;

- выделение словосочетаний из предложения;

- установление связей между словами с помощью вопросов;

- составление самостоятельных словосочетаний.

Цифровая образовательная онлайн-платформа Учи.ру.

<https://uchi.ru/teachers/stats/main>

В своей работе, с целью повышения мотивации учащихся с ОВЗ, мы используем дистанционную форму обучения - работу на онлайн-платформе «Учи.ру». Основной целью занятий является не только приобретение новых и закрепление полученных ранее знаний, но и эмоциональное раскрепощение обучающихся, активизация и побуждение их к продуктивной познавательной деятельности.

Работа на Учи.ру проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности пользователя. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух.

Работа над связной речью на уровне текстов.

1. Индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, индивидуальные домашние задания, посильная работа на уроке).

2. Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков, таблиц, карт, компьютера, интерактивной доски.

3. Рассказ по рисунку, опорным словам, схемам.

Электронные приложения к учебникам - каталог издательство "Просвещение" <https://catalog.prosv.ru/category/29>

Электронный тренажёр «Русский язык» 1 класс

«Текст с прятками», «Тексты с дырками», «Тексты с хвостами», «Тексты шиворот-навыворот».

Включая в урок ЦОР, мы дополнительно стимулируем ребёнка преодолевать речевой дефект, активно формируем коммуникативные особенности обучающихся. Также цифровые образовательные ресурсы выступают в роли стимула саморазвития, выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Дети получают эмоциональный и

познавательный заряд, вызывающий у них желание действовать, играть, рассматривать, вернуться ещё раз к заданию. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, предпосылки развития логического мышления. В настоящее время существует достаточно много интерактивных игр, компьютерных программ, аудио-, видеоматериала. Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе работы на их основе формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем самоконтроль за своей речью. Это позволяет эффективно и в более короткие сроки корригировать речевые нарушения.

В заключение хотелось бы отметить, что на наш взгляд, полноценное внедрение ЦОР, позволит органично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, объективно оценивать качество обученности по всем предметам.

Использование современной цифровой образовательной среды в процессе образования детей с ОВЗ является перспективным направлением развития образования, методов и средств эффективной организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: формирование финансовой грамотности

Суворина Э.Б.,

учитель начальных классов, методист МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №33»

Сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения

на всех уровнях. Почему же она становится такой важной? Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

В российском образовании о функциональной грамотности стали говорить в связи с участием в исследовании PISA. Это тестирование 15-летних школьников с 2000 года проводит Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Но на самом деле понятие «функциональная грамотность» гораздо старше, чем исследование PISA. В документах ЮНЕСКО его использовали уже в 1950-е годы.

Функциональная грамотность - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Составляющие функциональной грамотности:

1. *Читательская грамотность*
2. *Естественно-научная грамотность*
3. *Математическая грамотность*
4. *Креативное мышление.*
5. *Глобальные компетенции.*

6. *Финансовая грамотность* – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Финансовая грамотность занимает немаловажное место в структуре функциональной грамотности современного человека. Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание всех уровней образования, реализуемых в нашей стране, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Сегодня нельзя себе представить мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Дети рано понимают - деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному их использованию. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Почему важно изучать финансовую грамотность с детства:

- Такое обучение позволит осознать, что деньги — это не только средство для покупки еды или вещей, но и инструмент для достижения целей
- Ребенок должен знать, как правильно контролировать свои финансы, чтобы избежать крупных долгов и закредитованности во взрослой жизни
- Знания в сфере экономики помогут стать более серьезным и независимым в будущем, когда человек начнет работать и жить самостоятельно
- Дети учатся планировать доходы и расходы, составлять и соблюдать бюджет, чтобы избежать финансовых проблем в дальнейшем
- Финансовая грамотность закладывает основы знаний об экономике. Ребенок начинает понимать, как работает экономическая система в стране и как она влияет на жизнь обычных людей

Какие плюсы в получении знаний о финансах

Финансовая грамотность для детей — это развитие важных навыков, которые могут пригодиться во взрослой жизни, например, такие умения, как:

- Последовательность в принятии решений
- Долгосрочное и краткосрочное планирование
- Математические расчеты
- Анализ и оценка рисков

Возрастная группа		1 класс		
№	Предмет	Примерная дата	Тема, заявленная в программе по предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
1.	Окружающий мир	Сентябрь	Моя семья	Что нужно семье
2.	Окружающий мир	Октябрь	«Как, откуда и куда?»	Что такое финансовая грамотность?
3.	Математика	Ноябрь	Математика вокруг нас	Как распоряжаться карманными деньгами
4.	Обучение грамоте (чтение)	Декабрь	Золотой ключик или Приключения Буратино	Где лучше хранить деньги
5.	Обучение грамоте (чтение)	Январь	Доброе дело - великое счастье. Отработка техники чтения.	Зачем семье сбережения?
6.	Окружающий мир	Февраль	Мир профессий	В мире профессий

7.	Технология	Март	Учимся шить.	Финансовая игра «Шаги к успеху»
8.	Окружающий мир	Апрель	Зачем нужны автомобили, поезда.	Сколько стоит автомобиль и проезд в транспорте.
9.	Технология	Май	Работа с бумагой	Предпринимательство. Что такое свое дело

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Поэтому в календарный план добавляется изучение вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, математика, технология, литературное чтение, родной русский язык.

Возрастная группа		2 класс		
№	Предмет	Примерная дата	Тема, заявленная в программе по предмету	Занятия по финансовой грамотности
1.	Окружающий мир	Сентябрь	Как построить дом	Как тратить деньги с умом
2.	Окружающий мир	Октябрь	Что такое экономика	Как разумно делать покупки
3.	Окружающий мир	Ноябрь	Опасные незнакомцы	Кто такие мошенники
4.	Литературное чтение	Декабрь	Каша из топора	Сколько денег нужно потратить, чтобы сварить кашу
5.	Математика	Январь	Задачи цена количество стоимость	Жизненная арифметика

6.	Окружающий мир	Февраль	Наша дружная семья	Откуда в семью приходят деньги
7.	Математика	Март	Деление с остатком	Покупки. На что обращать внимание?
8.	Математика	Апрель	Повторение: деление на 3	Сколько стоит свое дело
9.	Математика	Май	Повторение: сложение и вычитание	Зачем планировать расходы семьи

Возрастная группа		3 класс		
№	Предмет	Примерная дата	Тема, заявленная в программе по предмету	Занятия по финансовой грамотности
1.	Технология	Сентябрь	Изделие из бумаги	Деньги настоящие и ненастоящие
2.	Окружающий мир	Октябрь	Как устроен этот мир	Что могут деньги
3.	Окружающий мир	Ноябрь	Опасные места	Когда рискуешь деньгами
4.	Окружающий мир	Декабрь	Семейный бюджет	Зачем семье сбережения
5.	Математика	Январь	Решение задач и закрепление материала	Источники формирования семейного бюджета
6.	Математика	Февраль	Решение задач и закрепление материала	Легко ли вести свое дело?

7.	Математика	Март	Задачи-расчёты	История происхождения и роль денег. Виды денег.
8.	Технология	Апрель	Изготовление игрушек	Как развивать качество предпринимателя?
9.	Математика	Май	Повторение. Деление на 3	Нужны ли знания по предпринимателю?

Возрастная группа		4 класс		
№	Предмет	Примерная дата	Тема, заявленная в программе по предмету	Занятия по финансовой грамотности
1.	Технология	Сентябрь	Человек и информация	Offline или online покупки?
2.	Родной язык (русский)	Октябрь	Пословицы, поговорки, фразеологизмы	Выяснить появление фразы «деньги не пахнут».
3.	Математика	Октябрь	Математика вокруг нас	Зачем семье вести бюджет
4.	Математика	Ноябрь	Закрепление темы «Умножение и деление»	Личные деньги
5.	Окружающий мир	Декабрь	Основной закон России	Когда берешь в долг
6.	Технология	Январь	Человек и	Где можно делать

			информация	покупки
7.	Математика	Февраль	Деление с остатком	Деловая игра «Магазин»
8.	Технология	Март	Переплетные работы	Привлекательное дело
9.	Окружающий мир	Апрель	Путешествие по России	Как пользоваться банковской картой
10.	Окружающий мир	Апрель	Путешествия по городам и странам	Деньги в разных странах
11.	Окружающий мир	Май	Итоговое занятие по теме «Родной край»	Что такое страхование?

Для организации работы по формированию у младших школьников финансовой грамотности можно и нужно использовать интернет-ресурсы. В помощь учителю есть образовательные сайты и платформы. Так на сайте «Мои финансы РФ», во вкладке «Меню» можно скачать бесплатно учебные тетради «Финансовой грамотности» для 2-3 классов в 2-х частях, а также методические рекомендации для учителя, учебную программу и материалы для родителей. На сайте <https://fincult.info/> во вкладке «Преподавательская» можно найти учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы», учебно-методический комплект «Основы финансовой грамотности» методические рекомендации по реализации проектной деятельности в области финансовой грамотности в общеобразовательных организациях, игры по финансовой грамотности. открытые уроки от издательства «Просвещение».

На образовательной платформе doligra.ru. от Банка России можно найти игры по финансовой грамотности,

финансовые ребусы, лабиринты и другие материалы. Банк России предлагает также «Сказки, игры, загадки и задачки» по финансовой грамотности. В сборнике используется игровой подход, который позволяет смоделировать различные ситуации реальной жизни и закрепить важные практические навыки ребёнка.

Методические материалы по финансовой грамотности в начальной школе и онлайн-игры для обучающихся 2-4 классов размещены на сайте Финзнайка.рф, кроме того, там можно найти набор заданий по темам финансовой грамотности "Деньги", "Налоги", "Семейный бюджет", "Семья и государство", "Банки", "Валюта", "Страхование", "Бизнес". Онлайн-сервис Монеткины.рф, знакомит обучающихся основам ведения бюджета для 2-8 классов.

Создан интерактивный развлекательный просветительский мультсериал «Богатый бобрёнок для детей от 6 лет.

В результате изучения основ финансовой грамотности на уровне начального образования, обучающиеся должны знать:

- понимание природы и функции денег;
- умение ценить деньги;
- умение считать деньги;
- умение составлять финансовый отчёт (доходы и расходы семьи);
- умение экономить и сберегать;
- умение тратить деньги и жить по средствам;
- умение делиться.

Таким образом, на данный момент развитие навыков работы с финансами становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе. Для достижения высоких результатов в формировании финансовой грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно.

Полезные ссылки

- Федеральный институт оценки качества образования
- Системный проект «Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся» (ПРОСВЕЩЕНИЕ)
- Сайт АСОУ, «Учитель будущего»

**Использование
интернет-зависимости младшего школьника
для достижения результатов программы начального общего
образования**

Вдовина Т.П.,
*учитель начальных классов МАОУ
«Средняя общеобразовательная школа №24»*

Темой Рябовских педагогических чтений в 2024 году стали новые вызовы и ключевые тенденции в системе образования. Проанализировав научно-методическую литературу и имеющиеся проблемы в собственной профессиональной деятельности, определила проблемные поля современных младших школьников так:

- низкая мотивация к учебной деятельности,
- низкая активность детей на уроках при достаточном уровне знаний предметного материала,
- низкая успеваемость,
- низкий уровень развития связной речи,
- низкий уровень общего кругозора и низкий уровень начитанности.

Как показывает практика работы, наибольшую проблему по достижению требований федеральной образовательной программы начального образования среди всех перечисленных выше проблем вызывает достижение требований в части развития связной речи младших школьников в связи с тем, что за последние годы отмечается общая тенденция к снижению уровня развития связной речи на начало обучения в 1 классе.

Так, диагностика связной речи первоклассников в 2015, 2019 и 2023 годах по «тестовой методике диагностики устной

речи Т.А.Фотековой”, проводимой школьными психологами на этапе готовности к обучению в школе показала, что увеличивается количество детей с низким уровнем развития связной речи и уменьшается количество детей с высоким уровнем развития.

А разве десять лет назад педагоги не сталкивались с подобными проблемами? Можно ли назвать данные проблемы новыми вызовами? Несомненно, потому что в их основе лежит несколько иная причина по сравнению с теми же проблемами десятилетия назад - это зависимость младшего школьника от гаджетов, замена чтения художественной литературы просмотром видео контента в различных социальных сетях.

Психологи советуют избавляться от этой зависимости, предлагая детям взамен что-то столь же мощное по своему эмоциональному воздействию, как и цифровая среда, то только в реальной жизни.

Хватит ли для этого педагогу временных, творческих и материальных ресурсов? Не проще ли использовать привлекательную для детей цифровую среду для решения педагогических проблем? Тем более, что одной из ключевых тенденций в системе образования сегодня является цифровая трансформация.

Анализ взаимодействия младшего школьника с гаджетами показывает, что на первое место по времяпровождению за гаджетом выступают игры; на втором месте идет просмотр видео контента в жанре «летсплей», третью позицию в рейтинге занимает просмотр каналов блогеров и создание собственного блога.

Пустое увлечение наших детей попеременно ютубом, прямыми эфирами в ВК, Like, ТикТоком при низком уровне развития связной речи, слабо развитого навыка устного пересказа у большинства детей, ограниченность времени рамками урока, навели меня на мысль использовать формат видеоблога для учебных целей – для развития навыков пересказа и развития устной связной речи.

Опишу, как это обычно происходит. Начиная со второго класса на уроках окружающего мира, мои ученики получают необычное задание – записать видеоблог по какой-то определенной теме (обычно это пересказ того, о чем шла речь на уроке). Сначала родители, потом дети с помощью родителей, а потом уже и сами дети отправляют мне видеоблоги в личные сообщения. В 3-4 классе, видеоблоги размещаются уже в общей закрытой группе в одной из социальных сетей, где дети могут посмотреть и дать конструктивный фидбек на работы своих одноклассников.

Очень часто дети записывают видеоблоги прямо по пути из школы домой, потому что ребенка настолько захватил материал урока, что ему необходимо с кем-то поделиться этим новым знанием. А порой ребенок очень творчески подходит к этому заданию - привлекает дополнительный материал, рисует плакаты или схемы, устраивает демонстрацию. Такие творческие видеоблоги можно использовать в качестве готового цифрового ресурса при объяснении нового материала как при традиционной форме обучения, так и в технологии перевернутого класса.

Однако при использовании данного приема можно столкнуться с разного рода трудностями. И первая трудность – это неприятие, отторжение некоторыми родителями и детьми данной формы работы. Родители обычно мотивируют это тем, что ребенок боится камеры. Но на самом деле очень мало детей, испытывающих реальный страх от процесса видеосъемки. Чаще всего ребенок отказывается выполнять это задание, потому что у него не получается пересказ. Он владеет информацией только на уровне узнавания. С этим же уровнем узнавания ребенок приходит обычно в класс и начинает пытаться пересказать у доски, получая за свой ответ невысокую отметку. Родитель, не видя и не слыша ответа ребенка в классе, опираясь только на оценку собственного ответа ребенком, часто считает, что отметка ребенку выставлена неверно.

Пытаясь записать плохо получающийся пересказ своего ребенка, родитель постепенно начинает понимать, что вовсе не страх перед камерой, а плохое владение учебной информацией,

является причиной неуспеха. Как только родитель и ребенок осознают необходимость неоднократной тренировки устного пересказа, видеоблог становится любимой формой домашнего задания. И это происходит, как правило, к 4 классу.

Впервые такой формат домашнего задания был апробирован в 2018 году на учениках 4 класса. Высокая заинтересованность детей в подобной форме работы; высокий уровень активности детей (100% детей выбирали данную форму работы) - позволило использовать данный формат в дальнейшем.

В 2020 году видеоблог в качестве домашнего задания был уже применен во 2 классе, но с небольшими дополнениями - можно было выбирать альтернативу видеоблогу – устный пересказ учителю. Его выбирали дети, испытывающие повышенную тревожность в процессе видеосъемки и дети, не имеющие технической возможности.

Опыт использования данной формы работы был проанализирован в конце 4 класса. К положительным моментам следует отнести:

- высокую заинтересованность детей;

- высокий уровень активности - 94 % детей выбирали данную форму работы;

- сформированность у большинства детей элементарных навыков конструктивной обратной связи;

- повышение уровня цифровой коммуникативной компетенции: дети стали общаться предметно, целенаправленно, содержательно;

- повышение уровня развития связной речи – уменьшилось количество пауз при пересказе, сократилось время на поиск подходящих по смыслу слов, уменьшение количества аграмматизмов в тексте пересказа.

Таким образом, на основании полученных данных опыт использования формата видеоблога для развития связной речи и формирования навыка пересказа можно считать эффективным. А старые вызовы в виде низкой успеваемости, низкой мотивации, низкой активности и слабого навыка связной речи и пересказа, перешедшие на новый уровень, решаемы, и помогает в

этом цифровая среда, которая способствует трансформации всей системы образования.

Список использованных источников:

1. Давлетшина М.И. Использование Интернета детьми младшего школьного возраста // Вестник Моск. ун-та. Серия 10. Журналистика. 2022. № 3. С. 35–59.

2. Майорова-Щеглова С. Н., Митрофанова С. Ю. Раннее взросление или инфантилизация: парадокс событийности современного детства // Вестн. Санкт-Петербург. гос. ун-та. Социология. 2020. Т. 13. Вып. 1. С. 25–39.

Развитие навыков письменной речи на уроке английского языка

Корецкая Ю.А.,

учитель английского языка

МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»

Целью обучения письменной речи является «формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи».

Задачи, которые необходимо решить для достижения этой цели, включают формирование у учащихся необходимых графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений формулировать мысль в соответствии с письменными стилями, расширение знаний и кругозора, формирование аутентичных представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста.

Актуальность обучения письму и письменной речи в последние годы несомненно возрастает, это обусловлено тем, что роль письма в обучении английскому языку, как любому

иностранному, повышается. Практическая значимость письменного речевого общения в сфере современных средств коммуникации, таких как электронная почта, интернет, в частности письменное общение при его помощи, велика. Наша задача, как учителей английского языка, создать максимально подходящие условия для овладения навыками письменной речи.

Есть много причин заставлять учеников писать, как на уроке, так и вне его. Во-первых, написание дает им больше "времени на обдумывание", чем они получают, когда пытаются вести спонтанный разговор. Это дает им больше возможностей для языковой обработки, то есть размышления о языке, независимо от того, участвуют ли они в изучении или активизации.

Размышляя о письме, полезно проводить различие между письмом для изучения и письмом для написания. Так считает Джереми Хармер, книга «Как обучать английскому языку». В первом случае письменная речь используется как вспомогательное средство для запоминания или практики, помогающее студентам практиковаться и работать с языком, который они изучали. Мы могли бы, например, попросить класс написать пять предложений, используя заданную структуру или используя пять новых слов или фраз, которые они изучали. Письменные задания, подобные этому, предназначены для подкрепления учащихся. Это особенно полезно для тех, кому требуется сочетание визуальной и кинестетической активности (см. стр. 16). Другой вид обучения письму возникает, когда мы заставляем студентов писать предложения в рамках подготовки к какому-либо другому виду деятельности. Здесь письмо является стимулирующим видом деятельности.

С другой стороны, обучение письму для написания направлено на развитие навыков учащихся как писателей. Другими словами, основная цель занятий такого типа заключается в том, чтобы учащиеся стали лучше писать, каким бы видом письма это ни было. Существуют веские "реальные" причины для того, чтобы заставить студентов писать такие вещи, как электронные письма, переписка и отчеты. И если при

написании текстов для обучения основное внимание обычно уделяется самому языку, то при написании текстов для письменной работы мы рассматриваем текст в целом. Это будет включать не только правильное использование языка, но и построение текста, верстку, стиль и эффективность. Очевидно, что то, как мы организуем письменную работу наших учеников - и то, как мы предлагаем советы и исправления, - будет отличаться в зависимости от того, каким видом письменной работы они занимаются.

Процесс написания. Когда учащиеся пишут для того, чтобы писать, мы захотим вовлечь их в процесс написания. В "реальном мире" это обычно включает в себя планирование того, что мы собираемся написать, составление проекта, рецензирование и редактирование того, что мы написали, а затем создание окончательной (и удовлетворительной) версии. Многие люди думали, что это линейный процесс, но более пристальное изучение того, как писатели всех мастей вовлечены в процесс написания, показывает, что мы делаем все это снова и снова, иногда в хаотичном порядке. Таким образом, мы можем планировать, набрасывать, перепланировать, составлять черновик, редактировать, перередктировать, перепланировать и т.д., прежде чем мы подготовим нашу окончательную версию. Нам нужно будет поощрять студентов планировать, составлять черновики и редактировать их таким образом, даже если это может занять много времени и поначалу может встретить некоторое сопротивление с их стороны. Поступая таким образом, мы поможем им стать лучшими писателями как на экзаменах, например, так и в жизни после уроков английского.

Формирование привычки писать. Здесь заслуживает упоминания еще один вопрос, который мы можем назвать формированием привычки писать. Многие студенты либо думают, либо говорят, что они не могут или не хотят писать. Это может быть потому, что им не хватает уверенности, они считают это скучным или полагают, что им 'нечего сказать'. Нам нужно вовлекать их, начиная с самых ранних уровней, в занятия, в которых легко и приятно участвовать, чтобы

письменные занятия не только стали обычной частью жизни в классе, но и предоставляли учащимся возможность достичь почти мгновенного успеха. Именно тогда, когда студенты приобретают эту привычку к письму, они могут взглянуть на письменные жанры и с энтузиазмом включиться в процесс написания.

Трудности обучения письменной речи:

- процесс обучения письменной речи постоянно осложняется расхождениями между звуковым и графическим образом выражения мысли
- письменное высказывание должно быть конкретным и полным, чтобы выполнить свою коммуникативную функцию
- нет возможности выразительно интонировать свою речь
- письменное произведение требует особого грамматического и синтаксического оформления

Кроме того учащиеся сталкиваются со следующими трудностями:

- ограниченный словарный запас;
- боязнь орфографических и грамматических ошибок;
- интерференция родного языка на уровне слова, фразы, предложения и текста;
- ограниченные навыки самоорганизации, планирования;
- отсутствие идей или способов их выражения;
- недостаточная мотивация или отсутствие ее.

Модель преподавания и обучения 5E

- **Привлекать . Engage**
- Учитель выявляет предварительные знания учащихся и стимулирует интерес.
- **Исследовать . Explore**
- Учащиеся проводят практические исследования, в ходе которых они могут изучить концепцию или получить навык.
- **Объяснять . Explain**
- Учитель помогает учащимся разрабатывать научные объяснения.
- **Разрабатывать . Elaborate**
Учащиеся применяют то, чему они научились, к новым ситуациям и развивают более глубокое понимание концепции или более широкое использование своих навыков.
- **Оценивать . Evaluate**
Учащиеся анализируют и размышляют о своем собственном обучении, а также о своем новом понимании и навыках.

Письма (официальные, полуофициальные, неофициальные).

Упражнения:

Напишите название каждого элемента письма;

Расположите части письма в правильном порядке;

Сосчитайте количество слов в письме и внесите изменения, позволяющие привести его объем в соответствие с требованиями задания;

Выберите обращения, которые могут быть использованы в личном письме;

Выберите завершающие фразы, которые могут быть использованы в личном письме;

Определите, в начале или конце письма будет использоваться каждая из нижеприведенных фраз и какую функцию она выполняет(вступление/завершение);

В данном письме найдите и исправьте ошибки;
измените стиль письма в соответствии с правилами написания письма личного характера(признаки неформального письма);

Составьте как можно больше вопросов для уточнения полученной в письме информации. Используйте 4 типа вопросов;

Осуществите проверку.

Переписка друг с другом: собеседование по электронной почте (см. выше) является примером того, как заставить студентов писать друг другу. Они также могут писать электронные письма или любые другие сообщения (учитель может выступать в роли почтового работника), на которые необходимо ответить. Они могут участвовать, под нашим руководством, в онлайн-чатах в Интернете, или мы можем организовать обмен перепиской со студентами в других странах (часто называемый *mouserpals* или *keypals*, когда это делается через Интернет). Написание в других жанрах: существует бесчисленное множество различных жанров, которые студенты могут использовать.

Таким образом, подводя итог, хочется еще раз сказать о необходимости развития письменной речи, о ее целенаправленном и систематическом контроле, о творческом подходе в формировании навыков письма и в огромном разнообразии заданий, которые могут быть предложены детям. Важно отметить, что для более продуктивного обучения письму и письменной речи, как и для обучения любым другим аспектам языка, требуется мотивация, которую требуется постоянно развивать. Учащиеся очень часто пишут с большой неохотой, это связано с трудностями, с которыми они сталкиваются, а также с отсутствием мотивации. Необходимо заинтересовать учащихся, подчеркнуть важность овладения письменной речью. Это тяжелый и кропотливый труд, который при правильной организации дает стабильно положительные результаты. На уроках необходимо «провоцировать» детей на письмо, используя игровые технологии, современные технические средства, информационно – коммуникативные средства, это сделает урок интереснее и поможет мотивировать учащихся.

Включение основ формирования колористических способностей учащихся в систему воспитания образовательного учреждения

Корчевная М.Л.,
учитель ИЗО и информатики
МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»

«..все мы, формируя свой облик, в итоге формируем облик мира».

Б.М. Неменский

Актуальность работы: тема воспитания подрастающего поколения актуальна во все времена. И, как оказалось, такой мощный инструмент, как цвет, при достаточной изученности его воздействия на психику, восприятие и эмоциональное состояние человека не изобилует практическими приёмами использования его в воспитании.

Поэтому сегодня мы и попробуем «заглянуть за эту завесу» – возможности включения основ формирования колористических способностей учащихся в систему воспитания образовательного учреждения.

Новизна: предложенная методика является новой – авторской идеей.

Наряду с образовательными и развивающими задачами каждое учебное заведение школьного типа решает и задачи воспитания будущего поколения. В свою очередь воспитательные задачи реализуются как в системе внеурочной деятельности, так и в рамках каждого урока.

Формы внеклассных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, диспуты, дискуссии, викторины, общие и спортивные праздники, эстафеты, коллективные творческие дела, экскурсии, встречи с интересными людьми, тренинги, посещение театра и кино с последующим обсуждением, экскурсии, конференции (на базе нашего лицея проводится ежегодная научно-практическая конференция для детей «Мир вокруг нас»), олимпиады, смотры, викторины, познавательные и

интеллектуальные игры, индивидуальные консультации, работа с родителями, участие в социально-значимых акциях, выставки, творческие объединения, кружки, конкурсы, анкетирования

В современной реальности появились новые формы - проекты, реализуемые на всероссийском уровне – «Разговоры о важном», профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», 20 июля 2022 года по распоряжению Президента России Владимира Путина образовано объединение РДДИ - общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация «Российское движение детей и молодежи». Деятельность движения направлена на содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в профессиональной ориентации детей, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации.

В систему этого разнообразия можно включить и такой метод воспитательной работы, как воспитание цветом.

Влияние цвета на развитие колористических способностей учащихся.

Каждый цвет вызывает у человека определённые чувства, переживания, создаёт особое настроение. Есть цвета тёплые и холодные, лёгкие и тяжёлые, успокаивающие и возбуждающие, радостные и трагичные и т.д. Одни цвета способствуют уравниванию и успокоению, другие, напротив, поднимают тонус и настроение. Нужно учитывать композицию цветов, их взаимное усиление или ослабление, гармонию либо дисгармонию. Так, психолог Беатрис Ирвинг считает, что цвет всегда оказывает на нас одно из трёх возможных воздействий: успокаивающее, восстанавливающее или стимулирующее.

В этой связи в своей практике на первых уроках знакоблю ребят со знаковой системой цветовых образов в соответствии со смыслами цвета из таблицы теста Макса Люшера.

После чего практически на каждом уроке можно проводить «Цветовые пятиминутки» – упражнения, которые выполняются вначале уроков в течение 5-ти минут,

предполагающие изображение колористических ассоциаций, связанных с предложенными учителем образами:

1. с опорой на чувственное восприятие действительности;

2. с опорой на свой внутренний мир представление об идеальном будущем.

Цвет опосредованно влияет на воспитание через оформление интерьера школьного пространства для коррекции поведения и эмоционального состояния воспитанников. Учёные установили, что желательны присутствие сине-зелёной гаммы, цвета красной части спектра могут быть пастельных, нежных оттенков. Также это способствует формированию восприятия прекрасного.

Цвет – это неотъемлемая часть нашей повседневной жизни. Всё что нас окружает имеет цвет. Цвет оказывает влияние на формирование нашей психики. И наша обязанность научить ребят использовать знания о цвете в формировании своего прекрасного мира.

Поэтому ещё одной формой воспитательного воздействия цвета можно назвать работу с родителями. На первом родительском собрании всегда даю рекомендации родителям цветовой гамме оформления детской комнаты. Взрослым важно учитывать желание ребёнка при выборе цветовой гаммы и сюжета оформления комнаты, но и понимать, в каком случае стоит скорректировать этот выбор. Оформление детской комнаты должно производить на ребёнка доброжелательное и успокаивающее воздействие, атмосферу мира и добра.

Воспитание через искусство

Довженко Г.К.,

учитель ИЗО МАОУ «Лицей №6»

* **Цивилизованная жизнь** невозможна без усвоения определенных этических ценностей, следовательно, одна из задач школы – приобщение обучающихся к непреходящим ценностям духовной культуры.

* **Ценностные ориентации** – важнейшие элементы внутренней структуры личности

Искусство как высшее выражение эстетического вбирает в себя и укрупняет сложившиеся веками представления о добре и зле, нравственности и безнравственности, воспитывает национальное самосознание

Задачи

* **осознание** значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности.

* **формирование** интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России.

* **воспитание** уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды.

Ожидаемые результаты

Метапредметные

* Разработка критериально - диагностического аппарата выявления уровня духовно- нравственных ориентиров, проявляющихся в общении с искусством.

* Осуществление связи всесторонних знаний при создании изображений

Предметные

* Освоить поэтапность творческой деятельности

* Выявление и внедрение условий, необходимых для эффективной реализации стандарта.

* Осваивать различные техники и материалы

Личностные

- * Усвоить основы общечеловеческих ценностей
- * Освоить поэтапность творческой деятельности
- * Развивать потребность в самоуважении и самовыражении
- * Формировать основы индивидуального художественного вкуса

Особенности реализации новых стандартов

Освоение области «искусство» начинается не с 1 класса, а с предшкольной подготовки, осуществляемой в лицее

Каждый урок имеет практическую направленность

Творческие задания по росписи по дереву, лепке народной игрушки выполняет весь класс на уроках, а не в студийных условиях

Компьютерные технологии используются для освоения практических навыков и при теоретической внеурочной подготовке

Курс обучения в 6 классе завершается созданием интерактивного музея

Согласно Сухомлинскому еще в младшем возрасте надо торопиться раскрыть ребёнку азбуку общечеловеческой морали - начальную школу нравственности

Ф. Шиллер говорил – «Если воспитать эстетическое чувство, то исчезнут порок и безнравственность и в мире воцарится гармония».

Осознание значения искусства в самореализации личности
общая духовная культура - особый способ познания жизни
и средство организации общения

способность к сопереживанию

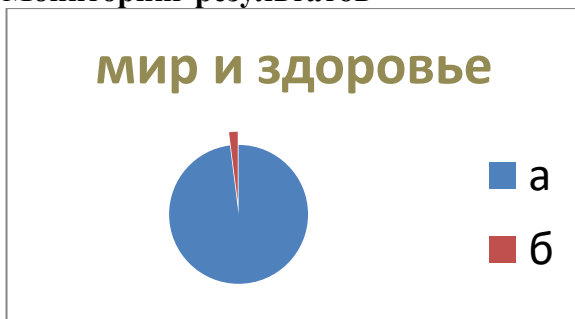
понимание красоты человека

Проект помогает формировать духовно-нравственные основы личности посредством освоения изобразительного искусства:

- * Способность творить добро
- * Патриотические чувства
- * Способность к сопереживанию

- * Умение слушать и слышать других
- * Эмоциональная отзывчивость на окружающий мир и искусство

Мониторинг результатов



- * Важнейшими ценностями дети считают мир и здоровье (98%)
- * Больше половины детей ценят дружбу и семью (60%)
- * Также дети хотят дарить подарки родным и совсем незнакомым людям (Ц4, Ц5,), достигать результатов в спорте и творчестве (Ц3 Ц2) и слышать одобрение от взрослых - родителей и учителей (Ц1)

Секция
«Формирование предметных компетенций обучающихся в
парадигме реализации ФОП ООО и ФОП СОО»

Формирование грамматических навыков и умений на
уроках английского языка в основной школе

Жукова И.А.,
учитель английского языка
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»

Использование компетентностного подхода в школьном образовании призвано решить проблему, когда ученики хорошо овладевают набором теоретических знаний, но испытывают трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Предметная компетенция является ведущей при определении качества учебной деятельности обучающегося. Её формирование только тогда является успешным, когда она постоянно реализуется в учебной и практической деятельности. Лишь в том случае предметные результаты учащихся достигают высокого уровня, когда педагог уделяет всем необходимым действиям максимум внимания и сознания.

На сегодняшний день перед учителем поставлена сложная методическая задача – реализовать на практике компетентностный подход, т.е. сформировать у учащихся готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций. Грамматика – один из основополагающих аспектов языка, так как полноценная коммуникация невозможна без владения ею. При недостаточном уровне сформированности грамматических навыков возникают трудности не только в изучении языка, но и в речевом общении. Основная сложность при изучении иностранного языка является то, что не являясь родным языком для учащихся, в их повседневном общении он не находит широкого применения.

Знания есть, а с использованием их на практике, даже у сильных учеников. возникают определённые трудности. Тем не менее, изучение иностранного языка предполагает именно его практическое использование.

Основной потребностью современного образования является поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса, рациональных вариантов содержания и использование разных стратегий обучения. Актуальность этих задач важна и при реализации комплекса целей обучения и владения иностранным языком в средней школе. Иностранный язык является неотъемлемой частью основного общего образования в рамках реализации ФГОС нового поколения. Следовательно, процесс обучения иностранному языку должен осуществляться с учетом всех тех изменений, которые происходят вследствие введения ФГОС.

Каких же предметных результатов мы ожидаем от учащихся, прежде всего в коммуникативной сфере, т.е. во владении иностранным языком как средством общения? Успешному развитию иноязычной коммуникативной компетенции способствует сформированная языковая компетенция, основу которой составляют грамматические навыки и знание правил изучаемого языка. Обучение грамматической стороне речи является важной составной частью учебного процесса, т.к. без знания грамматических правил невозможно овладеть навыками грамотного общения. Основной целью обучения грамматической стороне речи в школе является формирование у учащихся грамматической компетенции как одного из важнейших компонентов компетенций в области говорения, аудирования, чтения, письма. Формирование грамматической компетенции помогает решить ряд образовательных задач. Учащиеся знакомятся с новыми фактами и явлениями, не свойственными родному языку.

Овладение иностранной речью предполагает усвоение лексических и грамматических средств. Учащиеся должны активно пользоваться этими средствами в продуктивных (говорение и письмо) и рецептивных (аудирование и чтение)

видах речевой деятельности для создания активного грамматического навыка. Таким образом, предполагается, что учащиеся должны использовать грамматические конструкции в устной и письменной речи стабильно и автоматизированно. Необходимо различать активный и пассивный грамматический минимум.

В активный минимум входят следующие грамматические явления:

- распространённые и часто употребляемые в устной и письменной речи (например, времена *PresentSimple* и *PresentContinuous*);
- служащие образцом образования по аналогии (например, образование каузативной формы глагола в английском языке);
- модальные глаголы, к примеру, *may, might, could*.

Для пассивного минимума характерны следующие грамматические явления:

распространённые в книжной и письменной речи (обороты с причастиями, герундием и инфинитивом);

полисемичные (например, окончание *-ing* добавляется к личной форме глагола для образования длительных времён, а также причастия, герундия, инфинитива).

Очень важен контроль сформированных умений, а также анализ эффективности приемов обучения, используемых учителем. Необходимо проверять не только лексику и умение строить грамматические конструкции, но и способность употреблять грамматические конструкции в устной речи и находить их в небольших по объёму текстах.

Успешность изучения английского языка на основном этапе происходит неодинаково. Причины могут быть самые разные: затруднения в овладении правилами английского языка, ограниченные коммуникативные умения, свойства характера (застенчивость, боязнь сделать ошибку, быть и выглядеть смешным в глазах сверстников).

Грамматика для большинства учащихся подразумевает заучивание значительного количества терминов, правил и

исключений, выполнение упражнений, не отличающихся разнообразием, что часто не находит должной мотивации и старания у учащихся. Тренировка учащихся в употреблении грамматических структур, требующая многократного их повторения, быстро утомляет детей своим однообразием, а затрачиваемые усилия не приносят удовлетворения ни учителю, ни учащимся.

Каким же образом преподнести грамматический материал на уроке, чтобы это было доступно, интересно, понятно. При отработке грамматических навыков и умений необходимо учитывать следующие принципы:

- возрастные особенности учащихся;
- индивидуальные характеристики учащихся; (аудиалы, визуалы, кинестетики, дигиталы);
- наличие речевого опыта;
- этап обучения;
- характер изучаемого грамматического явления;
- наличие аналогичной структуры в родном языке.

Хотелось бы подробнее остановиться на втором пункте, а именно индивидуальные характеристики учащихся. Очень важной составляющей успеха в процессе овладения навыками и умениями является дифференциация обучения. Она трактуется в педагогике как «дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности создаётся комплекс дидактических условий, учитывающий типологические особенности учащихся (их интересы, творческие способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т. д.)»

- *аудиалы* будут лучше воспринимать информацию о грамматическом явлении через диалог с учителем или с учащимся более высокого уровня.
- для *визуалов* важно использовать наглядные материалы для обучения грамматике: иллюстрации, карточки, схемы;
- *кинестетикам* важны действия, движения, поэтому таким школьникам можно предложить инсценировать грамматическое явление (конкретное предложение, ситуацию);

– для *дигиталов* важна логика грамматического явления, для него лучше представить грамматическое явление в виде схемы, таблицы.

Подобная технология дифференцированного обучения, которая должна вестись поэтапно, осознанно, с опорой на знания, с учётом личностных и психологических особенностей учащихся, позволяет сформировать прочный грамматический навык. Для его формирования необходимо соблюдать все этапы обучения:

- мотивационный (включение учащегося в совместную деятельность с учителем путём внутренней или внешней мотивации);

- ориентировочный (демонстрация учащимся алгоритма выполнения действия по формированию грамматического навыка);

- материализованный (усвоение учащимися условий использования грамматического явления);

- внешнеречевой (представление элементов действия в форме устной или письменной речи).

На вводном этапе я представляю учащимся грамматический материал в виде таблицы, схемы, презентации, на этом же уроке мы ведём записи в тетради. Записываем грамматическое явление в виде правила, объясняя всё поэтапно, с примерами. Правило задаю учить учащимся на дом. Я полагаю, что заучивание правила необходимо, после его детального анализа. Примеры к правилу я предлагаю придумать свои. Бывает, учащийся излагает правило в свободной форме, т.е. не слово в слово по учебнику, но суть понята верно, примеры предложений придуманы и записаны свои, на мои вопросы по содержанию даны верные ответы, я считаю, что ученик этот теоретический материал усвоил. Вот пример такого схематического изложения материала на примере изучения времени PresentPerfect.

PresentPerfect используется для выражения действия, которое произошло в прошлом и только что или недавно закончилось, причем результат действия важен в настоящем.

Например:

Я только что купил новый ноутбук.

ИЛИ

Маша уже написала сочинение. Ты уже перевёл статью?

Forms of the verb

|

You

We They

have + V

He

She has + V3

It

I have just bought a new notebook. Mary has already written her composition.

The students have left the room.

We have bought a new TV set.

Студенты ушли из комнаты (Студентов сейчас в комнате нет).

Мы купили новый телевизор (У нас есть новый телевизор).

При отработке грамматического навыка на ориентировочном этапе важна выработка алгоритма действия. Более сильным учащимся можно предложить разработать проект на тему: «The difference between the Present / the Past Simple Tenses». После защиты проекта можно предложить более слабым учащимся ответить на вопросы: When do we use the Present / the Past Simple Tense?

– What grammar tense will you choose in this situation?

или выполнить задание:

– Find all examples of the Present / the Past Simple Tense in the text

– Например: Find sentences in Present Perfect and translate them:

- 1. Yesterday I played football.
- 2. Look! He is eating his lunch.
- 3. Mary gets up early every day.

- 4. Mike has painted a new poster.
- 5. They have bought a new sofa.
- 6. I visited my Granny last week.
- 7. She has watched this cartoon.
- 8. You are having English test now.
- 9. My friends have brought a new book.

На материализованном этапе учитель осуществляет объективный контроль за правильностью выполнения каждой операции, входящей в состав алгоритма по формированию грамматического навыка, Контролируя действия учащегося, учитель помогает ему определить цели действия и методы достижения этих целей. Ученик начинает действовать осознанно и самостоятельно. При этом полезно комментировать свои действия. Более сильные ученики могут проговаривать алгоритм без использования наглядности. Более слабые опираются на схемы, карточки и т.д.

Значение слов – маркеров *already, yjust, yet*, которые характерны для данного грамматического времени, можно написать на обратной стороне карточки:

Допустим, учащийся переводит предложение: «Катя уже видела этот фильм». Ребёнок определяет, что мы имеем результат совершённого действия, что выражается наречием «уже», а значит это время PresentPerfect. Для правильного образования структуры предложения также воспользуемся карточками.

Утвердительная форма S+ have (I, you, we, they) \ has (he, she, it) + V3/ed

Вопросительная форма have (I, you, we, they) \ has (he, she, it) + S + V3/ed?

Отрицательная форма S+ have (I, you, we, they) \ has (he, she, it) + V3/ed

При выполнении задания ребёнок проговаривает: предложение повествовательное, поэтому на первое место в предложении мы ставим подлежащее, далее вспомогательный

глагол *has*, так как подлежащее в ед. ч., далее ставим глагол в третью форму, т. к. он неправильный – *Katehasalreadyseenthisfilm*».

На внешнеречевом этапе карточки и схемы убираются и учащемуся предлагается либо составить текст либо предложения. Используя изученное грамматическое явление. На данном этапе можно предложить, например, такое упражнение:

Дополните диалог вопросами и ответами в PresentPerfect.

Reporter: (you do) *Have you done* a lot of training this year?

Bill: *Yes, I have.* I have trained six times a week all year.

Reporter: Who _____ (1 you train) with?

Bill: With my coach, and the team.

Reporter: Where _____ (2 you play) this year?

Bill: Mostly in Britain. But we've also travelled to Holland.

Reporter : _____ (3 you win) many matches?

Bill: Yes, we (4) _____ .

И, наконец, на заключительном этапе грамматические навыки должны быть закреплены в речевых упражнениях, осуществляемых в условиях реального общения. Это сложно, так как очень часто учащиеся плохо владеют такой стороной речи, как говорение. Всё понимают, а выразить не могут. Но такую работу проводить очень важно. Объём высказывания поначалу может быть совсем маленьким. Учащиеся накапливают необходимый объём лексики и грамматики, чему способствуют и речевые ситуации (обсуждаемые темы, речевые партнёры) и разнообразие приемов работы. При изучении темы *ThePresentPerfect* можно попросить учащихся рассказать, что они сделали или чего не делали сегодня или недавно.

В своей работе я использую упражнения из различных образовательных платформ, таких как «Skysmart». Все материалы на этой платформе соответствуют ФГОС. В разделе «Английский язык» можно выбрать интерактивные задания, контрольные работы, задания на каникулы, упражнения направленные на развитие читательской грамотности. Можно

выбрать как готовые задания, так и создать упражнения самостоятельно. задания защищены от списывания, можно выбрать время выполнения задания, проверяются они также автоматически. Я пользуюсь этой интерактивной тетрадью уже не первый год: задания разнообразные. Можно найти упражнения на все лексические и грамматические темы учебника.

Также представляется удобным использование платформы электронного образования «Якласс». Коллекция материалов на платформе постоянно пополняется. Материалы соответствуют темам учебника. Встречаются необычные, нестандартные задания, которые вызывают интерес у детей. Учитель создаёт и назначает проверочные работы. Можно использовать готовые разработки и создавать свои. В профиле «Учитель» есть функция, которая позволяет видеть текущее состояние работы каждого ученика, его ошибки и степень выполнения задания.

Эта платформа является хорошим электронным тренажёром: учащийся может выполнять задание несколько раз, видя ход решения, исправляя допущенные ошибки и выполняя аналогичное задание.

С прошлого учебного года я также использую в своей работе материалы Российской Электронной школы (РЭШ). В этом ресурсе я нахожу различные видеоуроки, интерактивный материал, тренировочные задания, проверочные работы. Платформа позволяет отслеживать прогресс учеников. Уроки на платформе полностью соответствуют ФГОС. Для начальной школы целесообразно брать видеоуроки, для среднего звена наиболее полезны тренировочные и интерактивные задания, для выпускников полезными будут проверочные задания при подготовке к ОГЭ. Каждый урок состоит из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный). Дополнительный модуль направлен на расширение знаний и умений учащегося и предоставляет дополнительные материалы, связанные с темой урока, а также прилагается тезаурус, список литературы и интернет - ресурсов,

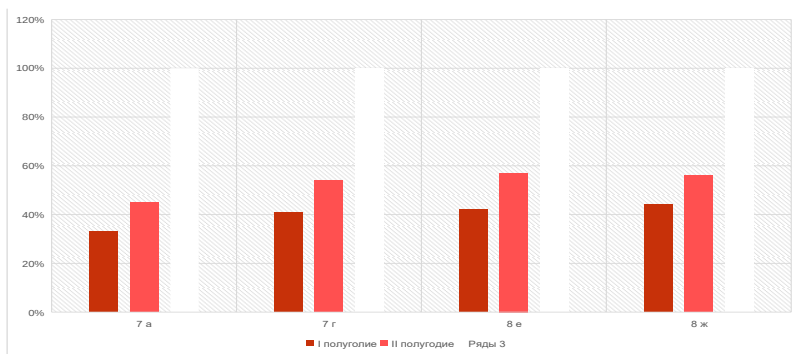
рекомендованных к изучению. Весь контент на портале РЭШ в свободном доступе.

Для ученика удобство пользования платформой состоит в том, что он привязан к учителю, может самостоятельно составлять расписание, проходить уроки, добавлять уроки в категорию "Избранное", решать задания контрольного модуля и видеть отображение результатов прохождения заданий в дневнике.

Учителю, в свою очередь, доступно формирование групп учащихся, составление расписания учащимся, прохождение уроков, назначение и оценивание домашнего задания, добавление уроков в категорию "Избранное".

Работа над формированием грамматических навыков должна проходить целенаправленно и систематически, только тогда она может принести результат. Работу над грамматикой я провожу, практически, на каждом уроке. Практикую грамматические пятиминутки, на которых учащиеся записывают предложение в одном из времён, объясняют выбор времени, его образование. Затем записывают это же предложение в отрицательной и вопросительной формах. Учащиеся заучивают правила, я провожу устные опросы по грамматическим темам, практикую небольшие грамматические упражнения на карточках, буквально, на 5 – 7 минут. Я проанализировала качество усвоения учащимися 7 классов времени Present Perfect и учащимися 8 классов времени Past Perfect за прошедший учебный год. Анализировались самостоятельные и контрольные работы, грамматические диктанты, устные зачёты по грамматическим темам. За качество принимался средний балл выше 3, 5. Анализ моей работы показал, что во всех группах наблюдается рост показателя качества.

Диаграмма качества усвоения грамматических умений и навыков учащихся



Подводя итог можно сказать, что обучение грамматике это важная составная часть учебного процесса, потому что без знания грамматических правил невозможно овладеть навыками грамотного общения. К тому же обучение грамматике помогает решить ряд образовательных задач. Учащиеся знакомятся с новыми фактами и явлениями, не свойственными родному языку. Они лучше понимают грамматический строй родного языка. Развиваются логическое мышление учащихся, способность анализа и синтеза, увеличивается объем памяти.

Список использованных источников:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс «Педагогика». Казань. 1998.
2. В.Н. Копытко Обучение грамматической стороне иноязычной устной речи Тамбов, Грамота, 2017. № 11.
3. Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова Когнитивная модель грамматической компетенции учащихся Московский педагогический журнал, 2018.
4. Прибыльнова Е.М. Дифференцированное обучение грамматике иностранного языка в классах с неоднородным составом обучающихся в основной школе Московский педагогический журнал, 2018.

Особенности работы с текстом при написании сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ

Кудрявцева О.Н.,

*учитель русского языка и литературы
МАОУ «Лицей №28 имени Н.А. Рябова»*

Особенности работы с текстом при подготовке к сочинению – рассуждению ЕГЭ по русскому языку.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому показывает, что одним из самых сложных для выпускников 11 класса является интерпретация текста с комментированием его проблематики и аргументацией собственного мнения. Но набрать достаточное количество баллов на ЕГЭ по русскому языку без выполненного задания 27 практически невозможно, поэтому на уроках вспоминаем изученное на примере новых текстов, заостряем внимание на требованиях, предъявляемых при проверке сочинения, и специфических особенностях данной работы.

Наша первоочередная задача при написании сочинения – правильно выявить проблему текста, т.к. именно она задает тон всей будущей работе. Необходимо найти только одну, которую легче всего будет прокомментировать. Если проблема определена и сформулирована неверно, следовательно, и комментарий, и аргументация окажутся неправильными. Особую трудность при анализе вызывают художественные тексты, в которых «от ученика требуется умение обобщать, абстрагироваться от частных, конкретных деталей». Что делать, если перед вами оказался текст, в котором не так – то просто определить проблему?

Если текст – *рассуждение*, можно найти вопрос-ответ в конкретных предложениях. Если текст – *повествование*, тогда в рассказе есть *герои*, которые, имея определённые качества, совершают какие-то поступки. Отталкиваемся от них. Формулируем идею. *Чему учит нас текст? Как надо делать? Как нельзя поступать? Что приводит к подобным поступкам? Что является их следствием?* Формулируем основную мысль

автора в виде законченного предложения. Думаем, на какой вопрос отвечает это предложение. Записываем его. Это и есть проблема текста.

Самый сложный тип текста – описание. Иногда кажется, что в нем нет ни вопросов, ни ответов, ни мыслей вообще. Как быть? Отталкиваемся от темы. Что описывается? Природа? Архитектура? Музыка? Отлично, пользуемся формулировкой типа: *«Какое влияние оказывает на человека музыка?»* Или, может быть: *«Какое влияние оказывает человек на природу?»*.

Начать своё сочинение можно различными речевыми клише, но лучше всё-таки продумать риторический вопрос, в котором будет отражена проблема текста. Почему проблема – это вопрос? Такая работа «смотрится» выгоднее. Во-первых, будет ошибкой выражение типа *«проблема любви»* или *«проблема искусства»*, например. Это – не проблема, а тема! Во-вторых, совершенно непонятно, какая такая проблема есть у любви или искусства? И появятся логические ошибки. И в-третьих, обычно, если проблема не сформулирована как вопрос, не понятно, какой должна быть авторская позиция, и текст разъезжается. Согласно критериям, далее следует написать комментарий – это рассуждение, пояснительные замечания по поводу проблемы текста. Комментарий должен показать, насколько хорошо экзаменуемый понял текст. Написать его достаточно сложно. Но, отвечая на следующие вопросы, можно построить довольно удачно:

«Как, на каком материале автор раскрывает проблему? На чем заостряет внимание? Почему? Какие эмоции автора выражены в тексте?»

При комментировании проблемы необходимо привести не менее двух примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, пояснить их, указать смысловую связь между ними и проанализировать ее.

Справившись с этой задачей, выпускник переходит к авторской позиции, выраженной в прочитанном отрывке. Если трудно сформулировать позицию автора самостоятельно, то можно привести цитату из текста, которая выражает авторское

отношение к изображаемому. Обратите внимание: цитирование уместно, если исходный текст публицистический. В художественном тексте позиция автора выражена косвенно и не может быть обозначена при помощи цитаты. При определении авторской позиции нельзя ставить знак равенства между автором текста и героем-рассказчиком. Следует разграничивать понятия «автор» и «рассказчик».

Следующий шаг – формулирование собственного мнения: выпускник может согласиться или не согласиться с позицией автора, но важно в дальнейшем грамотно обосновать свою точку зрения. Для этого приводятся аргументы – примеры. Аргумент может быть построен на литературном материале, то есть с опорой на читательский опыт. Также аргумент может быть создан с опорой на жизненный опыт, который возникает в ходе реальных событий, происходивших в жизни.

После аргументации своей позиции можно переходить к заключению, в котором делается вывод по поставленной в первом абзаце проблеме. Заключение не должно быть объемным. Два-три предложения будет достаточно.

После написания сочинения учащиеся обмениваются работами и выступают в качестве экспертов. Они учатся замечать чужие ошибки, чтобы в дальнейшем не допускать их в своих сочинениях.

Влияние уроков истории на духовно-нравственное воспитание старших школьников

Меньщикова Е.М.,
*учитель истории МАОУ «Лицей № 28 имени
Н.А. Рябова»*

Нравственное воспитание в России всегда стояло на первом месте. И сейчас современное общество требует от человека не только системы знаний, но и развития качественной внутренней составляющей высоконравственной личности.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Нравственное воспитание – это формирование у подрастающего поколения положительных моральных принципов, выработка личностно-этических качеств. С самого детства ребенку прививаются такие нравственные качества как доброжелательность, ответственность, патриотизм, честность, милосердие, честь и другие. Конечно же, когда ребенок вырастает, он способен поменять свою систему ценностей. Но это будет сделать достаточно сложно, так как фундамент норм был заложен еще в детстве. Эти нормы прочно оседают в подсознании, порой руководя человеком помимо его воли.

Нравственное воспитание – это основа, на которой формируется человек.

К сожалению, наблюдая за той или иной возрастной категорией, в особенности за старшими школьниками, можно сделать вывод, что большинство из них не сильны в принципах морали, патриотизма, гражданской позиции, толерантности. Чаще всего современные школьники проявляют к обществу потребительское отношение. И это – серьезная проблема.

Особую роль в духовно-нравственном развитии подростков и старших школьников следует отводить изучению такой дисциплины, как история. Современное общество разучилось правильно воспринимать историю: все чаще люди понимают эту науку как «кладезь фактов», не осознавая, что в первую очередь история – это причинно-следственные связи. Люди не хотят мыслить и проникать в историю намного глубже.

Конечно, радостно, что интерес к истории возрастает. Тем не менее, эта наука не выполняет свою важнейшую функцию – наполнять духовностью общество. Интерес к истории больше сводится к поиску исторических подробностей, а не к поиску глубинных причин изучаемых явлений, извлечению уроков из истории. Исторический материал часто подается в виде сухих фактов. Возможно, это связано с ритмом жизни людей, поэтому

не хочется тратить время на глубокое изучение той или иной темы.

Задача учителя на уроках истории сводится к тому, чтобы воспитать в учащихся чувство патриотизма, любви к истории родного края и Родины в целом, способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с историческим опытом народов, выработанным человечеством и передаваемыми им духовными ценностями. Ведь история учит нас не повторять ошибки прошлого, двигаться вперед, указывает правильное направление движения. На основе уже случившихся ситуаций учит моральным, этическим и нравственным принципам.

Исторический материал на уроке должен не просто преподаваться учителем, а быть полностью осмысленным учащимися. Учитель в таком случае выполняет направляющую и побуждающую роль, но ни в коем случае не навязывающую.

При изучении исторических этапов в жизни наших предков важно добиться глубокого понимания изучаемой эпохи. Сопереживание и сострадание человеку прошлого – вот, что необходимо на уроке истории. Именно учитель ставит морально-ценностные ориентировки, акцентирует внимание учащихся на проблемах морали, учит сознательно относиться к ним.

Стоит отметить, что изучением данной проблемы занимались видные педагоги и психологи нашей страны: Л.С.Выгодский, В.Н.Сухомлинский, В.А.Сластенин, И.В.Павлов и многие другие.

Так, Л.С.Выготский считал, что нравственное воспитание на уроке формирует в ребенке мотивационную позицию, развивает самооценку, чувство ответственности [1]. В.А.Сластенин на основе своих размышлений доказал, что нравственное воспитание на уроке формирует в ребенке мотивационную позицию, развивает самооценку, чувство ответственности [2]. В.А.Сухомлинский акцентировал внимание на том, что именно в семье формируются нравственные ориентиры, которым человек следует на протяжении всей жизни

[3]. И.В. Павлов в своих трудах утверждал, что духовно-нравственное воспитание направлено на формирование личности, таких неотъемлемых качеств, как совесть, долг, вера, ответственность [4]. Современные педагоги-практики пытаются описать различные формы, приемы и средства нравственного воспитания старших школьников, приводя соответствующие приемы из личного опыта.

Мы обобщили педагогический опыт учителей истории в вопросах духовно-нравственного воспитания старших школьников и представили его в виде методических рекомендаций. Перечислим их.

1. Духовно-нравственное воспитание необходимо осуществлять посредством исторических документов.

Например, анализируя такой исторический источник, как «Поучение детям» Владимира Мономаха, ребенок осознает его глубокий духовно-нравственный смысл. Необходимо отметить, что вся древнерусская литература является эталоном нравственности. Так, в «Поучении» многие положения актуальны до сих пор. Это – вера в Бога, заветы о милосердии, доброте и трудолюбии, честности и порядочности, уважении старших, негативном отношении к лени и вредным привычкам. Данное произведение наполнено великой мудростью, сложившейся на протяжении веков и использующейся до сих пор [5].

В российской истории очень много важных памятных дат и событий.

В целях погружения школьников в историю и культуру нашей страны необходимо организовывать тематические уроки.

2. Факты, кратко описанные в учебнике по истории, следует излагать более детально, иллюстрируя интересными примерами, особенно, если они носят воспитательный характер.

3. При изучении программных тем важно предлагать старшим школьникам дополнительные тексты и источники для самостоятельного анализа.

4. Чтение изучаемых источников должно носить целенаправленный характер. Для этого следует ставить перед

учащимися нестандартные вопросы, которые были бы одновременно направлены на работу ума, сердца и воли.

5. Учить старших школьников самостоятельно формулировать проблемные вопросы, ответы на которые уже дала история.

6. Составлять вместе с учащимися памятки-наставления, в которых систематизируется исторический опыт анализа нравственных качеств.

7. Не ограничиваться только уроками истории. Использовать в духовно-нравственном воспитании старших школьников интересные формы внеурочной работы, поощрять самостоятельные виды деятельности, связанные с расширением кругозора учащихся.

Для того, чтобы воспитать в учащихся высокие нравственные качества самому учителю нужно быть нравственным человеком, духовно развитой личностью. В этом могут помочь литературные произведения, которые учат мыслить, анализировать. Очень хорошей подсказкой в методике воспитательной работы являются небольшие цитаты и афоризмы известных личностей об истории или роли истории в жизни человека, которые выступают в роли аргумента в пользу воспитательной цели урока. Применять их можно самыми разнообразными способами. Например, размещать их на доске, включать в домашнее задание учеников (найти цитату, соответствующую теме, написать эссе по заданной цитате).

Краеведческий музей способствует формированию у обучающихся адаптации к жизни в родном крае, селе, городе. Воспитывает любовь, уважение и почитание традиций малой родины.

Разнообразить уроки истории помогут короткометражные тематические фильмы, видеоролики, которые, учащиеся смогут создать самостоятельно.

Таким образом, роль уроков истории и личность самого учителя в развитии духовно-нравственных качеств у старших школьников огромна.

Конечно, фундамент морали закладывается в семье, посредством воспитания, но дальнейшее развитие происходит в школе с обучением и взрослением ребенка. В период обучения учителю истории нужно быть очень внимательным к духовно-нравственному воспитанию детей.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология/Под ред. В.В. Давыдова. М., 1999
2. Сластенин В.А. Педагогика/В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. М., 2012
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: Этика коммунистического воспитания. Педагогическое наследие/Сост. О.В. Сухомлинская. М., 1990.
4. Павлов В.И. Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности космонавтов// Фундаментальные исследования, 2011, №12 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29081>(15.03.2021).
5. Мономах В. Поучение детям [Электронный ресурс].– Режим доступа [https://azbuka.ru/otechnik/Vladimir Monomah/pouchenie](https://azbuka.ru/otechnik/Vladimir_Monomah/pouchenie) (16.06.2021)/

Организация самостоятельной работы учащихся по выполнению лабораторных работ на уроках физики

Корчагина Н.С.,
учитель физики МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»

Вместе с введением Федерального государственного образовательного стандарта, учебный процесс в физике стал акцентироваться на развитие самостоятельной работы учащихся.

Главная цель заключается в том, чтоб подготовить учеников к непрерывному образованию и самообучению,развивать у них навыки самостоятельного пополнения знаний и умений быстро и уверенно ориентироваться в научной информации. Для этого необходимо сформировать у школьников рациональные методы и приёмы учебной работы, воспитать в них потребности в знаниях, интереса к учёбе.

Самостоятельная работа играет ключевую роль в углублении и закреплении знаний учащихся, а также в развитии их активности и самостоятельности – характеристик, необходимых для развития личности.

Под самостоятельной учебной работой понимается любая активная деятельность учеников, организованная учителем, направленная на достижение поставленных образовательных целей в специально отведенное для этого время. Она включает в себя поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

В процессе обучения физики применяются различные виды самостоятельной работы учащихся, которые помогают им самостоятельно овладеть знаниями, умениями и навыками. Все эти виды самостоятельной работы могут быть классифицированы по разным признакам:

1. по форме организации работы (индивидуальные, фронтальные, групповые);
2. по характеру учебной деятельности учащихся;
3. по содержанию.

Я в своей работе систематически применяю следующие формы самостоятельной работы учащихся:

1. работа с учебной литературой на различных этапах урока;
2. решение задач;
3. лабораторные и практические работы;
4. работа с таблицами и справочной литературой.

Более подробно хочу остановиться на выполнении лабораторных работ по физике. Именно они являются важным

связующим звеном теории с практикой. Их выполнение способствует формированию у учащихся экспериментальных способностей, формированию у них активности и самостоятельности.

Учитель должен тщательно продумывать методику лабораторных работ, предоставлять учащимся самим, проявлять инициативу и самостоятельность при их выполнении.

Правильная организация работы учеников над лабораторными работами позволяет им развить ряд навыков:

1. Правильно организовать свое рабочее место.
2. Самостоятельно работать с инструкцией.
3. Рационально спланировать работу по выполнению учебного задания.
4. Находить наиболее рациональные способы решения поставленных задач.
5. Умение правильно зафиксировать результаты выполненных опытов и описать их.
6. Сформулировать выводы.

Чтобы обеспечить максимальную самостоятельность учащихся при выполнении лабораторных работ, необходимо на первых уроках этого типа рассказать учащимся о порядке выполнения данной работы.

1. Тщательно подготовиться к выполнению работы. Целесообразно на предыдущем уроке решить задачу, к которой требуется найти величины, которые будут определяться на лабораторной работе.

Например, перед выполнением лабораторной работы в 10 классе «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока» на уроке разбирается решение задачи: для определения ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока собрали электрическую цепь с реостатом., при некотором положении скользящего контакта сила тока в цепи равнялась 0,5 А, а напряжение – 4 В, когда контакт переместили, амперметр показал – 0,9 А, а вольтметр – 3,6 В. Найдите внутреннее сопротивление источника и его ЭДС.

После решения задачи в общем виде обсуждается вопрос о том, как можно экспериментально определить ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, какое оборудование для этого потребуется. На следующем уроке при выполнении лабораторной работы я предлагаю учащимся самостоятельно выбрать любой способ нахождения искомых величин.

2. Во время выполнения лабораторной работы выполнять все действия согласно инструкции, делая необходимые пометки в тетради.

3. Выполнить вычисления, найти искомую величину, определить погрешность измерений.

4. Сделать вывод о проделанной работе и ответить на контрольные вопросы.

Более высокого уровня самостоятельности требуют те задания, которые они должны выполнять без разъяснений учителя. В этом случае учитель лишь формирует задание и указывает оборудование, которым будут располагать ученики в работе. Учащиеся сами определяют, как лучше выполнить задание, самостоятельно проводят все рассуждения.

В качестве примера приведем фрагмент урока в 7 классе «Механическая работа, мощность, энергия». На этом уроке проводится обобщающее повторение, идет подготовка к зачету по данной теме.

У учащихся на столе в специальных лотках лежит оборудование: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, штатив, нерастяжимая нить, набор грузов по механике, динамометр.

После повторения основных вопросов учащимся предлагаю практические задания:

Выполните задание:

1. Совершить работу, равную 3 Дж;

2. Развейте мощность, равную 3 Вт;

3. Возьмите тело и расположите его так, чтобы его механическая энергия равнялась 3 Дж.

Сконструируйте простой механизм, исследуйте его и заполните графы таблицы «Простые механизмы» (таблица, приложение 1):

1. Рычаг;
2. Подвижный блок;
3. Наклонная плоскость.

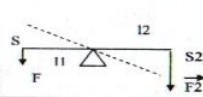
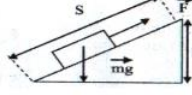
Учащиеся сами определяют, как лучше выполнить задание, самостоятельно проводят все рассуждения, делают вывод.

Часто использую тетради для лабораторных работ.

(приложение 2)

Лабораторные занятия, на которых учащимся предоставляется максимальная возможность для проявления собственной инициативы и самостоятельности, способствует повышению интереса учащихся к физике и более глубокому овладению знаниями.

Приложение 1

Название механизма	Схематическое изображение	Формула для расчета выигрыша в силе (при идеальном механизме)	A полезная	A полная	Формула для расчета КПД
Рычаг		$F_1/F_2 = l_1/l_2$	$F_1 S_1$	$F_2 S_2$	$F_1 S_1 / F_2 S_2 \cdot 100\% = F_1 l_1 / F_2 l_2 \cdot 100\%$
Подвижный блок		$P/F = 2$	Ph	$F \cdot 2h$	$Ph / F \cdot 2h \cdot 100\% = P / 2F \cdot 100\%$
Подвижный блок		$P/F = 2$	Ph	$F \cdot 2h$	$Ph / F \cdot 2h \cdot 100\% = P / 2F \cdot 100\%$
Наклонная плоскость		$mg/F = S/h > 1$	mgh	$F \cdot S$	$mgh / F \cdot S \cdot 100\%$

8. Ответьте на вопросы.
- Каким прибором вы пользовались для определения размеров тела?

12

Лабораторная работа № 4

- Какова цена деления этого прибора?
- Какой минимальный размер можно измерить этим прибором?
- Какой максимальный размер можно измерить этим прибором?
- Сколько измерений надо сделать, чтобы точнее измерить объем тела?
- Как определить погрешность измерения?
- Чему равна погрешность измерения для мензурки?
- *Как определить относительную погрешность измерения?
- *Чему равна относительная погрешность измерения?

7 КЛАСС

II. Определение объема тел с помощью мензурки

Ход работы

- Определите цену деления мензурки.
- Налейте в мензурку столько воды, чтобы бруски можно было полностью погрузить в воду, и измерьте начальный объем воды. Результат измерения запишите в таблицу:

№ опыта	Тело	Начальный объем воды в мензурке V_1 , см ³	Объем воды и тел V_2 , см ³	Объем тела $V = V_2 - V_1$, см ³	Погрешность измерения объема
1	Алюминиевый брусок				
2	Стальной брусок				
3	Тело неправильной формы				

- Привяжите нитку к телу, объем которого надо измерить. Опустите тело в воду, и снова измерьте объем жидкости. Результат измерения запишите в ту же таблицу.
- Рассчитайте объем тела V , результат запишите в таблицу.
- Вытащите тело из воды, подняв его за привязанную нитку.
- Измерьте объемы остальных тел аналогичным способом. Результаты измерений и вычислений запишите в таблицу.
- Сравните результаты измерений одних и тех же тел разными способами.

8. Ответьте на вопросы.
- Каким прибором вы пользовались для определения размеров тела?

12

Лабораторная работа № 3

ИЗМЕРЕНИЕ МАССЫ ТЕЛА НА РЫЧАЖНЫХ ВЕСАХ

Цель работы: научиться пользоваться рычажными весами и с их помощью измерять массу тел.

Оборудование: весы с разновесами, несколько небольших тел разной массы (гайка, катушка ниток, монетка, кусочек металла и др.).

Ход работы

1. Внимательно ознакомьтесь с правилами взвешивания тела на рычажных весах.

Правила взвешивания

! Нельзя взвешивать тела более тяжелые, чем указанная на весах предельная нагрузка.

! На чашки весов нельзя класть мокрые, грязные, горячие тела, насыпать без использования подкладки порошки, наливать жидкости.

- 1) Перед взвешиванием необходимо убедиться, что весы уравновешены. При необходимости для установления равновесия на более легкую чашку нужно положить полоски бумаги, картона и т.п.
- 2) Взвешиваемое тело кладут на левую чашку весов, а гири — на правую.
- 3) Во избежание порчи весов взвешиваемое тело и гири нужно опускать на чашки осторожно, не роняя их даже с небольшой высоты.
- 4) Мелкие гири нужно брать только пинцетом (рисунок 4).



Рис. 4

9

Лабораторная работа № 4

ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМА ТЕЛА

Цель работы: научиться определять объем тела правильной формы с помощью ученической линейки; научиться определять объем тела с помощью измерительного цилиндра (мензурки).

Оборудование: измерительный цилиндр (мензурка), линейка ученическая, стальной и алюминиевый бруски (имеющие форму прямоугольного параллелепипеда), стакан с водой, небольшое тело неправильной формы (которое было использовано в предыдущей работе), нитки.

1. Определение объема тел с помощью линейки

Ход работы

1. Измерьте линейкой длину, ширину и толщину стального и алюминиевого брусков. Результаты измерений запишите в таблицу:

№ опыта	Тело	Длина l , см	Ширина b , см	Толщина h , см	Объем $V = l \cdot b \cdot h$, см ³	Погрешность измерения объема
1	Алюминиевый брусок					
2	Стальной брусок					

2. Рассчитайте объемы этих тел, результаты вычислений запишите в ту же таблицу.

11

- 5) Положив взвешиваемое тело на левую чашку, на правую кладут гири, имеющую массу, немного большую, чем масса взвешиваемого тела (подбирают на глаз с последующей проверкой). При несоблюдении этого правила нередко случается, что мелких гирь не хватает и приходится взвешивание начинать сначала.
 - 6) Если гиря перетянет чашку, то ее ставят обратно в футляр, если же не перетянет — оставляют на чашке. Затем то же продолжают со следующей гирей меньшей массы и т.д., пока не будет достигнуто равновесие.
 - 7) Уравновесив тело, подсчитывают общую массу гирь, лежащих на чашке весов. Результат записывают.
 - 8) Затем переносят гирь с чашки весов в футляр. Проверяют, все ли гири положены в футляр, находится ли каждая из них на предназначенном для нее месте.
- 2.** Уравновесьте весы (рисунк 5, а).

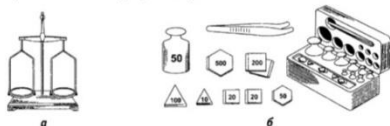


Рис. 5

3. На левую чашку весов осторожно положите взвешиваемое тело.
4. На правую чашку весов методом подбора, начиная с большей, поставьте гири (рисунок 5, б). Добейтесь равновесия весов, подбирая массу гирь. Результаты взвешивания запишите в таблицу:

№ опыта	Взвешиваемое тело	Гири, которыми уравновешено тело	Масса тела, г	Погрешность измерения массы, г

5. Затем таким же образом определите массу других тел.
6. Результаты взвешивания запишите в таблицу.

Особенности формирования функциональной грамотности на уроках географии

Стеблева С.Ю.,
учитель географии

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»

*«Знание только тогда становится знанием,
когда оно приобретено усилиями своей
мысли, а не памятью» /Л.Н.Толстой*

С 1 сентября 2022 года начали действовать ФГОС во всех школах страны, п.34.2 «... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов

деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию»

На современном этапе развития общества, социальных институтов и государства в целом происходит переосмысление педагогической парадигмы образования, формируются новые контуры и расставляются акценты в области формирования функциональной грамотности (ФГ).

(В документах понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Функциональная грамотность - уровень грамотности человека, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении. (Термин введен в обиход в 1957 г. ЮНЕСКО).

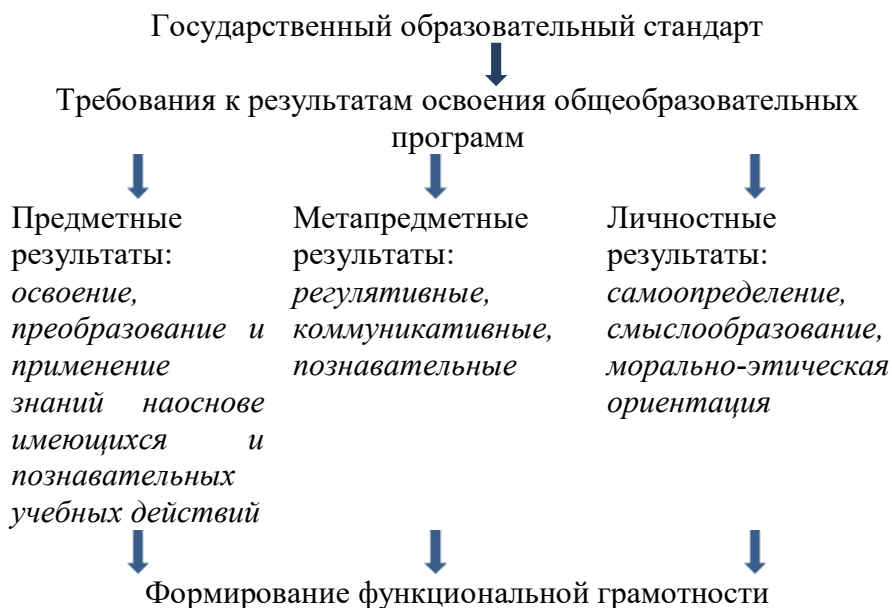
«Это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (Советский психолог Алексей Леонтьев).

Многие специалисты говорят проще, это знания в активном, эффективном действии

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач ФГОС в рамках системно-деятельного, компетентностного подхода в образовании школьников.

Под компетентностным подходом понимаем совокупность принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Где компетентность – наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области, посредством свободного использования наиболее эффективного для данной конкретной ситуации набора из имеющихся в арсенале учащегося знаний-умений

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



Результаты сформированной функциональной грамотности проверяется в рамках международного исследования PISA, где оценивается несколько видов функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, а также креативное мышление и глобальная компетенция.

Сегодня мне хотелось бы рассказать как на уроках географии формируется функциональная грамотность посредством тех заданий которые я предлагаю учащимся. Несмотря на то, что основные знания и умения уходят в естественно-научную область, формирование функциональной грамотности подразумевает так же высокий результат в читательской и математической грамотностях.

Изучая географию мы развиваем такие образовательные результаты как:

1) усвоение понятий, законов, теорий. Освоение умений приобретать знания.

2) Освоение умений по работе с данными, информацией и знаниями

3) Освоение применять знания в новых жизненных ситуациях

Исходя из вышеизложенного, задания для учащихся делятся следующим образом:

Задания на объяснение явлений и фактов:

- *Что будет, если ...?*

- *Попробуй объяснить ...*

Задания на применение методов познания:

- *Как узнать...?*

Задания на формирования умений делать выводы:

- *Сделайте выводы*

- *Какой мы можем сделать вывод?*

Учащиеся учатся анализировать, интерпретировать и делать соответствующие выводы

(Примеры. Тема: «Центральная Россия 8-9 кл.»)

1. Читательская грамотность *Определите регион по его краткому описанию.*

Эта область расположена в зонах южной тайги и смешанных лесов. По территории протекает самая протяжённая река Европейской части России. На этой реке находится административный центр области — крупный центр российского и международного туризма, один из городов «Золотого кольца» России с численностью населения около 600 тыс. человек. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение и химическая (производство шин, синтетического каучука и смол, лаков и красок). Развита нефтеперерабатывающая и топливная, лёгкая (льняная и хлопчатобумажная), пищевая промышленность. Основная отрасль сельского хозяйства — животноводство (молочно-мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство). Выращивают рожь, картофель, овощи, кормовые культуры, лён-долгунец.

Ответ: _____ область.

Работа с текстом.

Составьте на основе текста обзорную карту.
География 9 класс. Параграф 21. Москва – столица России

Математическая грамотность

Дана формула $K = \frac{П}{Н}$

П - доля продукции района, в общем производстве страны.

Н - доля населения района, в общем производстве страны.

К – коэффициент специализации.

При этом, если, произведённые расчёты показывают, что К больше единицы, то это отрасль специализации производства.

Согласно переписи, население России составляет 146 миллионов человек.

Население Центрального экономического района составляет 32 миллиона человек. Определите показатель Н - долю населения района: _____

Доля машиностроения Центрального экономического района в общей доле страны составляет 24, 8%.

Определите, является ли машиностроение отраслью специализации Центрального района. Почему вы так решили?

Естественно-научная грамотность

В Центральном районе развита мощная полиграфическая промышленность, являющаяся отраслью рыночной специализации. В Москве находятся полиграфические комбинаты «Правда», «Известия» и др., снабжающие своей продукцией всю страну.

Объясните, какие факторы производства способствуют развитию полиграфической промышленности в Центральном районе.

Финансовая грамотность

Семья Сидоровых планирует летом отправиться в отпуск в тур в один из городов «Золотого кольца» в Кострому в гости к снегурочке. Мама, папа и ребенок. Они решили откладывать по 11 тыс.рублей в месяц целый год. Стоимость билета в одном направлении до Москвы 8200 р, на ребенка 7000 р. Стоимость тура Москва -Кострома-Москва 3100 руб на

человека в сутки (экскурсии, музеи, дегустации сыра и т.д.).
Проживание в отеле сутки 4300 р.

*Рассчитайте смогут ли они отдохнуть и сколько дней?
Какую сумму можно будет вернуть, если воспользоваться
программой "Кэшбэк за туры по России"?*

Глобальные компетенции

Крупный мусорный оператор Москвы и Московской области «Эколайн» и компания «Втор-пласт» (занимается переработкой пластиковых отходов) договорились о строительстве в Подмоскowie завода по переработке пластика мощностью до 43 тыс. т готовой продукции в год.

Соглашение об этом подписали председатель совета директоров «Эколайна» Евгений Михайлов и владелец и гендиректор «Втор-пласта» Александр Свидовский во вторник, 7 сентября 2021 года, на международной выставке по управлению отходами, природоохранным технологиям, экологии и возобновляемой энергетике WasteTech.

Инвестиции в проект составят 2 млрд руб., завод должен быть запущен к концу 2022 года. Стороны утверждают, что он станет крупнейшим в России. Мощности действующих заводов по переработке пластика не превышают 20 тыс. т в год, говорит глава ассоциации «Чистая страна» (объединяет региональных операторов по обращению с отходами) Руслан Губайдуллин. Среди них — предприятия

«Экотехнологии» в Твери (по собственным данным, около 20 тыс. т в год), «Фантастик пластик» в Нижнем Новгороде (18 тыс. т) и «Пларус» в Подмоскowie (15 тыс. т в год).

Какие факторы способствуют размещению данного предприятия в Подмоскowie? Какие экологические проблемы района сможет решать данное предприятие?

Креативное мышление

Крупный мусорный оператор Москвы и Московской области «Эколайн» и компания «Втор-пласт» (занимается переработкой пластиковых отходов) договорились о строительстве в Подмоскowie завода по переработке пластика мощностью до 43 тыс. т готовой продукции в год.

Соглашение об этом подписали председатель совета директоров «Эколайна»

Евгений Михайлов и владелец и гендиректор «Вторпласта» Александр Свидовский во вторник, 7 сентября 2021 года, на международной выставке по управлению отходами, природоохранным технологиям, экологии и возобновляемой энергетике WasteTech.

Инвестиции в проект составят 2 млрд руб., завод должен быть запущен к концу 2022 года. Стороны утверждают, что он станет крупнейшим в России. Мощности действующих заводов по переработке пластика не превышают 20 тыс. т в год, говорит глава ассоциации «Чистая страна» (объединяет региональных операторов по обращению с отходами) Руслан Губайдуллин. Среди них — предприятия

«Экотехнологии» в Твери (по собственным данным, около 20 тыс. т в год), «Фантастик пластик» в Нижнем Новгороде (18 тыс. т) и «Пларус» в Подмосковье (15 тыс. т в год).

Как бы вы предложили назвать данное предприятие и почему?

Придумайте фирменный лозунг данного предприятия под которым оно может быть представлено инвесторам.

А так же мной используются не типичные задания.

Пример задания 1.

15 лет назад в Кармадонском ущелье сошёл ледник Колка. В результате происшествия погибли и пропали без вести по меньшей мере 125 человек, в том числе почти все члены съёмочной группы фильма «Связной», включая режиссёра картины Сергея Бодрова — младшего. Подвижки Колки уже были зафиксированы ранее: за 100 лет до этой катастрофы — в 1902 году — жертвами обвала стали десятки местных жителей. Учёные полагают, что спустя некоторое время ледник сойдёт снова.

Вопросы:

1. Какие причины способствовали сходу ледника?
2. Возможно ли повторение трагедии?
3. Можно ли предотвратить трагедию?

4. Создайте свои варианты вопросов к тексту

Задание 2. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени?

Вот какой разговор произошел между героями Марка Твена: Томом Сойером и Гekom Финном во время их полета на воздушном шаре над территорией США. Гек Финн утверждал, что «карта врет», так как на той карте, которой они использовались во время полета, разные штаты окрашены в разные цвета, а на самом деле «их цвет один и тот же-зеленый. «Да неужто ты воображаешь, что каждый штат в природе такого же цвета, как на карте», - возражал Том Сойер.

Какой картой пользовались путешественники?

Какой правильнее было бы пользоваться?

Практико-ориентированные задания, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Пример заданий: Даже самые южные из Алеутских островов покрыты тундрой. Комсомольск - на Амуре лежит в зоне тайги. В среднем Поволжье расстилаются степи, здесь жаркое лето (средняя температура июля около $+22^{\circ}\text{C}$) и холодная зима (средняя температура января -12°C). в Лондоне в Июле не жарко, но зато в январе не надо одевать шубу.

Какой из этих пунктов самый северный?

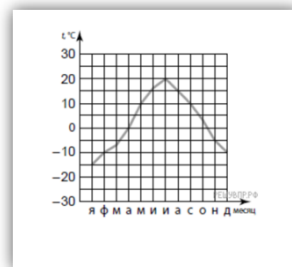
Какой из этих пунктов самый южный?

Составьте вопрос к данному тексту.

ВПР 6 класс

На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за температурой воздуха. По результатам наблюдений метеорологи построили график годового хода температуры. Рассмотрите график годового хода температуры и ответьте на вопросы.

Какой месяц был самым холодным в году?



Какова годовая амплитуда температур

Каковы же методы формирования функциональной грамотности на уроках географии и на что обратить внимание при отборе заданий?

1.Наличие проблемы в описании ситуации

2.Ситуационная значимость контекста.

3.Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка на язык предметной области.

4.Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения

Каждый учитель стремится к формированию познавательного интереса, который способствует познанию, расширению знаний по предмету и формированию функциональной грамотности. У каждого ребенка есть способности и таланты.

Наша задача - руководить деятельностью детей, чтобы они могли проявлять свои дарования, способствовать развитию своих способностей, максимально вовлечь учащихся в процесс познания окружающего мира, способствовать формированию функциональной грамотности через познавательный интерес к предмету.

Дерево – функционально грамотная личность.

Вода – педагогические технологии.

Яблоки – ключевые компетенции.

Лейка – учитель.

Лейка – учитель, для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться т.е. заниматься самообразованием.

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя добиться развития функциональной грамотности.

Организация воспитательной работы при реализации образовательной (рабочей) программы по биологии

Реутова Е.Б.,

учитель биологии

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

Биология стала не только фундаментальной наукой о жизни во всех ее проявлениях, но и частью человеческой культуры и духовности общества, которая существенно влияет на все области деятельности человека.

Биологические открытия генетического кода, механизмов искусственного синтеза, рекомбинации и переноса генов, биосинтеза белков, стволовых клеток способны изменить медицину, сельское хозяйство, промышленность и охрану природы и обеспечить решение глобальных проблем человечества.

Поэтому на современного учителя возлагается важнейшая миссия формирования не только определенного объема знаний по биологии. Мы должны обеспечить у подрастающего поколения:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Однако невозможно игнорировать противоречия системы образования, возникшие на современном этапе.

Это, прежде всего, несоответствие между объёмом тех знаний, с которым работают и учитель, и ученики на уроках и тем временем, которым они располагают (1 час в неделю в 5, 6, 7 классах). Одним из способов решения данной проблемы достигается применением *игровой педагогической технологии*, в частности, использованием *квеста*.

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Тамбова, успешно разработаны и реализованы следующие квесты:

1. Экологический КВЕСТ «Заповедный край Тамбовский».
2. Зимний экологический КВЕСТ.
3. Палеонтологический КВЕСТ «Путешествие в далёкое прошлое Тамбовского края».
4. КВЕСТ «Мои четвероногие друзья».

Их целью является создание таких условий в образовательном процессе, при которых возникает заинтересованность учеников 6 – 7-х классов в осмысленном активном изучении природы родного края, различных представителей флоры и фауны, поведения животных, знание особо охраняемых территорий (заповедника, заказников, памятников природы).

Кроме этого, неформальное общение разновозрастных групп детей (участники команд – ученики 6 – 7 классов, ответственные на этапах – старшеклассники, члены волонтерского отряда «Друзья леса») способствует дополнительной социализации, умению работать в команде, в условиях экстремальной активности, мозгового штурма, ограниченности жестким временным лимитом – принимать единственно правильное решение. Во время прохождения

квестовых заданий происходит осознание ценности каждого члена команды в зависимости от содержания этапа (быстрота реакции, ловкость, физическая подготовленность и знание предмета, эрудиция, начитанность, хорошая память, логическое мышление...). Местом проведения этапов квеста являются актовый зал, спортзал, библиотека, школьные кабинеты и школьные рекреации.

Легенда, разработанная для одной игры, может быть использована как платформа для других. При этом оборудование легко трансформируется, модифицируется, что позволяет проводить одновременно разнообразные по тематике КВЕСТы.

Хочется отдельно отметить возможность разработки и осуществление тематического квеста в рамках учебного предмета «Индивидуальная проектная деятельность». Учащиеся 10 – 11 классов выступают в качестве авторов проекта, а учащиеся 9-х классов помогают в проведении отдельных этапов (создание необходимого оборудования и оформления, а также работа с командами во время игры). Возможно также привлечение старшеклассников в качестве ПРЕССы (фотосъёмка и видеозапись) для дальнейшего освещения квеста (статья, видеоролик, фоторепортаж...).

Таким образом, в целом, квест мотивирует учащихся, потенциальных игроков и других участников, на глубокую погружаемость в изучаемый материал и, как следствие, отличное знание предмета.

Формирование предметных компетенций обучающихся в парадигме реализации ФОП ООО и ФОП СООО на уроках химии

Моисеева Т.Н.,
учитель химии

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ориентированы образования не столько на усвоение знаний, умений и навыков, сколько на получение опыта решения проблем, опыта творческой деятельности. На первый план выходят педагогические технологии, призванные обучить учащегося определенным умениям и способам деятельности и научить его планировать свою работу, привлекать различные источники информации, включать мыслительную деятельность в активную практическую работу.

Главной идеей образования в последние годы становится идея формирования ключевых компетенций, характеризующих умения, проявляемые в конкретных жизненных ситуациях. Информационная функция образования перестаёт быть приоритетной, определяющей становится функция развития человека, подготовки его к пониманию новых ситуаций, к выработке стратегии нешаблонных действий, способности к перестройке собственных способов работы. Такая расстановка акцентов требует от образования деятельностного подхода в системе развивающего обучения.

Методологическая основа стандартов общего образования нового поколения – *системно-деятельностный подход*. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Реализация технологии системно-деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) *Принцип деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) *Принцип целостности* – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире.

4) *Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне государственного стандарта знаний.

5) *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) *Принцип вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Таким образом, обновление содержания общего среднего образования связано с разработкой иного подхода в оценке успешности подготовки школьников, рассматриваемым как компетентностно-деятельностный подход. Компетентностный подход-это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В этих условиях, помимо знаний и умений учащихся, важным показателем качества обучения становится наличие у них опыта решения жизненных проблем, социальных функций, практических навыков деятельности, т.е. сформированность того, что называется компетенциями. В ряде публикаций дифференцируются понятия компетенция и компетентность. Различие между понятиями компетентность и компетенция подчеркивается в работе М.В. Аргуновой [8]:

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знания, умения, навыки, способы деятельности), относящихся к определённом кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Следовательно под компетентностью понимается интегральное качество личности, характеризующее готовность решать проблемы, возникающие в процессе жизни и профессиональной деятельности, с использованием знаний, опыта, индивидуальных способностей. Данное понятие включает в себя не только знания и практические умения, но и систему жизненных ценностей и установок.

Связь со школьным курсом химии дается в работе О.С. Габриеляна и В.Г. Красновой [1]: Предметная образовательная компетенция применительно к химии (химическая компетенция) включает в себя:

- Понятие о химии как неотъемлемой составляющей единой естественно - научной картины мира. Химия – центральная наука о природе, тесно взаимодействующая с

другими естественными науками., такими как биология, география, экология.

- Представление о том, что окружающий мир состоит из веществ, которые характеризуются определенной структурой и способны к взаимным превращениям. Существует связь между структурой, свойствами и применением веществ.

- Химическое мышление, умение анализировать явления окружающего мира в химических терминах, способность говорить и думать на химическом языке, свободно использовать химические термины. Понимание роли химии в повседневной жизни и ее прикладного значения в жизни общества, а также в решении глобальных проблем человечества: продовольственной, энергетической, экологической, оборонной и др.

- Навыки безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами в повседневной жизни и практической деятельности, а также умение управлять химическими процессами.

Организация учебного процесса при компетентностном подходе. При формировании компетентностей учащихся учебные занятия планируются так, чтобы они способствовали приобретению учащимися навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, самостоятельное решение проблемных ситуаций, умений анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. Самостоятельно найденный ответ - маленькая победа ребенка в познании сложного мира природы, придающая уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения. Самостоятельное открытие малейшей крупицы знания учеником доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Ученик утверждается как личность, у него возникает интерес не просто к предмету, а к самому процессу познания.[24]

Учебное занятие начинается с мотивации:

Приёмы: «Загадка, тайна»

- «Загадка царя Соломона». Разгадайте тайнопись царя Соломона (Качественные реакции на соединения железа.);
- «Тайна яхты «Зов моря»». Коррозия металлов - 9, 11 классы. Разгадайте тайну гибели дорогой яхты миллионера;
- Работа детективного агентства в теме: «Соляная кислота» - 9 класс, в теме «Классификация неорганических веществ» - 8 класс;
- Разгадайте химическую ошибку А.Конан-Дойля при описании собаки Баскервиль из одноимённого произведения. «Фосфор» Проблемный вопрос, проблемная ситуация

Мотивация позволяет акцентировать внимание детей к изучаемой теме, заинтересовать их. Этапы осуществления содержательной части учебного занятия.

1.Подготовка к восприятию проблемы. Актуализация знаний. Постановка проблемной ситуации выполняет две задачи: усиливает мотивацию - интерес школьников к учебному содержанию и актуализирует их мышление. Начало мышления возможны, если актуализированы необходимые знания. Если перед учащимися 8-го класса поставить вопрос «Почему вещества, имеющие одинаковый количественный и качественный состав, обладают разными свойствами?», то эта химическая проблема не может быть решена, т.к. их знаний пока недостаточно. Актуализация знаний (проверка домашнего задания, повторение ранее изученного материала, применение собственного опыта учащихся по теме) позволяет сгладить тревожность перед решением проблемы, проблема начинает казаться ребятам более доступной, осуществляется связь предыдущих знаний с последующими, что позволяет не нарушать логическую последовательность усвоения материала.

2.Создание проблемной ситуации. Постановка учебных целей. Это самый ответственный и сложный этап проблемного обучения, который характеризуется тем, что учащийся не может выполнить задачу, поставленную перед ним, только с помощью

имеющихся у него знаний и должен дополнить их новыми. Учащийся должен осознать причину этого затруднения, но для этого проблема должна быть посильной. Построение проекта выхода из проблемной ситуации

А) Формулирование проблемы - итог возникшей проблемной ситуации. Она указывает, на что учащиеся должны направить свои усилия, на какой вопрос искать ответ. Если учащиеся систематически вовлекаются в решение проблем, они могут сформулировать проблему сами.

Б) Решение проблемы. Этап состоит из нескольких ступеней: выдвижения гипотез (возможно использование приёма «мозгового штурма», когда выдвигаются даже самые невероятные гипотезы), их обсуждение и выбор одной, наиболее вероятной, гипотезы. Формирование компетентностей - сложный, целенаправленный процесс. Основу его составляет умение учителя организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся и грамотно управлять ею.

В) Доказательство правильности избранного решения, подтверждение его, если возможно, на практике. Обсудив гипотезы - прогнозы ребята приступают к самому интересному и самому сложному - эксперименту, где подтверждают или опровергают предложенное выше решение. Первичное закрепление учебного материала. На уроке изучения нового материала учащимся предлагается тест с последующей проверкой.

3.Затем **переходят к этапу рефлексии**. Если урок второй в теме (комплексного применения знаний), то работа проводится в форме решения заданий по алгоритму. Решение первого задания демонстрирует учитель, следующие - ученики.

4 .Самостоятельная работа. Используя принцип полного усвоения знаний, систематически практикуются проверочные работы, где отрабатываются навыки применения умений решать учебные проблемы разного уровня по открытым текстам. Предлагаются разноуровневые задания (применение знаний по алгоритму; применение знаний в изменённой

ситуации; применение знаний в незнакомой ситуации), носящие прикладной характер. Во время этого вида деятельности ученик может пользоваться помощью учителя, записями лекций, другим справочным материалом. Это позволяет ученику ощутить комфортность психофизического состояния; сформировать умение искать информацию, которая поможет справиться с заданием учителя, увидеть своих пробелы или успехи в знаниях.

Рефлексия учебного занятия, где формировались образовательные компетентности учащихся, необходима. Она позволяет увидеть, как оценивают учащиеся то, чему, каким действиям и обобщённым умениям они научились или учатся. Без этого учебное занятие оказывается вне сферы формирования компетентности. Совместная с учителем деятельность в ходе работы над проблемой, исследованием даёт ученику возможность освоить новые знания, умения, навыки, способы деятельности, сформировать новые компетентности и усовершенствовать уже имеющиеся. Важную роль в формировании компетентностей, обучающихся при обучении химии играют практические занятия.

Выделяют четыре группы химических компетенций, развиваемых на практических занятиях:

1. экспериментальные;
2. коммуникативные;
3. интеллектуальные;
4. контрольно-оценочные, а также условия необходимые для их формирования.

Для развития этих компетенций обучающихся предложена технология ролевого цикла: выполнение опытов практического занятия в группах по три человека (исполнитель, комментатор, контролер) по разно уровневым заданиям, со сменой ролей после каждого опыта. Такая организация деятельности обучающихся на практическом занятии позволяет:

- включить всех учащихся малой группы в проведение химического опыта;
- активизировать их познавательную деятельность;
- обеспечить развитие экспериментальных,

коммуникативных, интеллектуальных и контрольно-оценочных компетенций; - оценить степень усвоения экспериментальных, методических и интеллектуальных компетенций с помощью пооперационного взаимоконтроля;

5 - обеспечить усвоение знаний, умений и навыков в контексте компетентностного подхода. Одним из составляющих элементов химической компетенции является умение работать со сложно организованной информацией: текстами, таблицами, графиками. Формирование такого вида компетенции возможно при выполнении практикоориентированных заданий.

Основные принципы составления подобных заданий: - задание должно иметь личностную значимость для школьников, поэтому рассматриваемые задачи имеют прикладной характер; - ситуация, описанная в задании, должна предусматривать комплексную проверку уровня подготовленности ученика, так как контролируются не изолированные знания, а интегрированные качества личности; - контекст задачи не должен содержать подсказку, направленную на решение поставленной проблемы. Отмечается, что демонстрации результатов выполнения таких заданий в виде защиты проекта выявляют не только предметные знания и умения, но и сформированность ключевых компетенций. Успешное формирование предметной химической компетентности в немалой степени зависит от компетентности информационной и коммуникационной, что включает в себя владение информационными технологиями, умение работать со всеми источниками и видами информации, понимание и написание текстов. Химическое образование предполагает усиление самостоятельного поиска химической информации, анализа ее и представление выводов или рекомендаций, сделанных на основе этого анализа. Источниками такой информации могут быть средства массмедиа, различная литература (научная, справочная, научно-популярная и т.д.) и, конечно же, столь популярная в наше время среди обучающихся, Интернет.

Список использованных источников:

1. Вачков И. Проектирование + исследование - Методическая газета «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября». №23 2007.
2. Дендебер С.В., Ключникова О.В.. Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение и др. - Москва. 2008.
3. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании – Учебное издание Воспитание. Образование. Педагогика. Библиотечка «Первого сентября». №6 (12). 2007.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.. Современный урок. Часть III. Проблемные уроки. Издательство «Учитель». 2006. 5. Основина В.А.. Проектирование и организация учебного процесса на деятельностной основе – Ульяновск. 2008.

Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках литературы

Хабарова Т.Г.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, духовного, гражданского развития подрастающего поколения.

В рамках ФГОС среди основных требований к результатам освоения образования на первый план выдвигаются именно личностные результаты: «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского

общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества...»

Сегодня проблема воспитания подрастающего поколения стоит перед нашим обществом особенно остро. У многих подростков вырабатывается чувство отчуждения от системы истинных общечеловеческих ценностей, искажаются их нравственные ориентиры. Одна из причин такой ситуации, на мой взгляд, — негативное влияние мощного информационного потока низкопробного уровня, стихийно льющегося на подростка из Интернета, телевидения. И поэтому главная задача учителя-словесника состоит в том, чтобы превратить каждый урок литературы в урок нравственности.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Нынешние ученики — ближайшее будущее нашей страны. Уроки литературы — прекрасная возможность говорить с поколением будущего о вечных важнейших вопросах жизни: любви и дружбе, чистой совести и правде, о человеке и человечестве, о душе и духовности. А выбор? Выбор остается за ними.

Русская литература всегда была гордостью народа, потому что для нашей национальной психологии характерно повышенное внимание к душе, совестливости, к яркому и меткому слову, которым можно убить и воскресить, втоптать в землю и вознести до небес.

Литература в школьном изучении многофункциональна по своим целям и задачам, по содержанию: в ней звучат голоса писателей, исторических эпох и литературных направлений. В художественных произведениях поднимаются вопросы этики, эстетики, политики. Но самое главное — проблема души человека и целого народа.

Сейчас на литературу как учебную дисциплину возлагается особая роль - воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином и патриотом. Сейчас, я могу смело сказать, когда красивые поступки не в моде, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное воспитание человека - это проблема, от решения которой зависит будущее нашей страны.

Главной целью моей профессиональной и педагогической деятельности является воспитание и формирование творческой, активной, ответственной личности, которая будет стремиться к духовному освоению мира, к самореализации.

Свои **задачи** я вижу в том, чтобы уроки литературы помогали:

Воспитывать патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию;

Формировать понимание ценностей литературы как духовного наследия;

Формировать духовную и интеллектуальную потребность читать, совершенствовать навыки критического чтения и интерпретации текста, развивая творческие способности каждого обучающегося;

Формировать единство воспитательных и жизненно-практических задач, собственного отношения к жизни, становление нравственного фундамента личности.

Главное для педагога – сформировать нравственно устойчивую личность. На это должна быть направлена организация всего процесса нравственного воспитания

Принципы обучения, которыми я пользуюсь на своих уроках, способствуют формированию основ мировоззрения, морали, развитию мышления, воли, характера, духовных потребностей, способностей учащихся.

Что такое счастье? В чем смысл жизни? Что такое нравственность и безнравственность? Над такими вопросами рано или поздно размышляет каждый человек. И чем раньше

сформируется его мировоззрение, тем крепче будет «его стержень».

Современному учащемуся достаточно сложно разобраться в том, кому верить и какие ценности для себя выбирать. Читая классику, они могут понять, что такое настоящая любовь, свобода выбора, совесть, ответственность.

Воспитание жизненных ценностей, нравственных понятий у обучающихся зависит не только от нашего воздействия, оно складывается постепенно, но во многом зависит и от того, какой материал использует преподаватель на уроках и как его преподносит.

На уроках литературы каждое художественное произведение, изучение которого входит в программу курса литературы, содержит множество нравственных проблем.

Один из ярких примеров – это раздел «Семейные ценности», где изучается произведение Л.Н. Толстого «Война и мир». Тема семьи – одна из ведущих тем в истории русской литературы, она отражает проблемы «отцов и детей», взаимоотношения в семье, преемственности поколений, семейных ценностей. И самое главное то, что в семье формируются нравственные устои, общечеловеческие ценности, переходящие из поколения в поколение.

В основе повествования романа-эпопеи «Война и мир» – судьбы нескольких дворянских семей. Автор показывает общие черты и различия в традициях, воспитании, семейном укладе.

Какие выводы делает Л.Н. Толстой? Он показывает в своем произведении, что семья должна быть связана не только родственными, но и духовными узами, только тогда она будет жить. И это произведение один из примеров в духовно-нравственном воспитании на уроках литературы.

Еще одним примером служит раздел «Война в судьбах людей». Тема Великой Отечественной войны занимает огромное место в литературе. Невиданное прежде по масштабам горе и отчаяние коснулись каждого человека, пришли буквально в каждый дом. Поэты и писатели, естественно, не могли остаться в стороне от этих событий. Они стремились запечатлеть

страшные картины и, что еще более важно, передать память о случившемся будущим поколениям. Многие писатели - сами фронтовики. Люди, которые пережили все тяготы войны и послевоенной жизни, смогли описать это в своих произведениях. Для молодого поколения, живущего в век постмодернистской игровой литературы, очень важную роль играют произведения о войне, несущие незыблемые вечные истины. Проблематика произведений о Великой Отечественной войне органично связана с комплексом вопросов, актуальных и для современного общества: это проблемы нравственного выбора, формирование и становление человека, добра и зла, совести, милосердия и жестокости. Герои, встающие со страниц книг о ВОВ, напоминают нам о ценности и достоинстве человека, о тех нравственных принципах, которым мы должны быть верны в любых обстоятельствах. Ярким примером служат следующие произведения: Борис Васильев «А зори здесь тихие...», Вячеслав Кондратьев «Сашка».

Произведение «А зори здесь тихие...» повествует о судьбах пяти самоотверженных девушек-зенитчиц во главе со старшиной Васковым.

Молодые героини, рожденные для продолжения жизни, погибают, но все в повести говорит о несправедливости этих смертей. Девушки Б. Васильева не только воевали, но и любили, мечтали, надеялись, размышляли. Анализ человеческих характеров выдвинут писателем на первый план. Автор заставил читателя глубже взглянуть на природу героизма. Описывая в своей повести экстремальную ситуацию, Б. Васильев поднимает вопрос не только о значении победы, но и о ее цене, когда во избежание больших потерь приходилось жертвовать малыми силами. Но малая ли это цена — человеческая жизнь?

На материале рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» учитель воспитывает у учащихся чувство долга, справедливости, чувство собственного достоинства, благодарность за сделанное добро и негативное отношение к азарту, насилию.

В наше непростое время педагогу предстоит довольно сложная работа – не только расчленить, «что такое хорошо и что такое плохо», но и научить ребенка жить по-христиански, «сотрудничать» с ним в деле его духовного становления. Этот процесс маленького человека ни в коем случае не может быть насильственным. Ребенок, незаметно руководимый взрослым, сам способен понять, как необходимо строить ему свою жизнь.

Делая вывод, хочу отметить, что уроки литературы должны объяснить учащимся, как тяжела и напряжена внутренняя нравственная работа тех, кто стремится найти свое место в жизни, ориентируясь на этические моральные принципы предшествующих поколений.

И в заключение хочется отметить, что, безусловно, духовно-нравственное воспитание – это долгий и кропотливый процесс, но вся система учителя-словесника главным образом способствует формированию духовных ценностей учащихся.

Давайте будем следовать словам Л.Н.Толстого: «Всё нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хотя старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей».

Игропрактики на уроках математики

Топильская О.П.,

учитель математики

МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»

Ещё в древности одним из важнейших достоинств человека считали владение математическими знаниями. В связи с увеличением умственной нагрузки на уроках математики необходимо задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Как можно заставить учащихся поверить в свои силы?

В связи с этим, основная задача, которую я ставлю перед собой, заключается в том, чтобы отыскать новые эффективные методы обучения и такие методические приемы, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. И таким методом, безусловно, является применение игровых технологий на уроках математики.

Ведь игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревнования, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Считаю, что математическая игра помогает закреплять и расширять предусмотренные школьной программой знания, умения и навыки.

Математическая игра, включенная в занятие, и просто игровая деятельность в процессе обучения оказывают заметное влияние на деятельность учащихся. Игровой мотив является действительным подкреплением познавательному мотиву, способствует созданию дополнительных условий для активной мыслительной деятельности учащихся, повышает концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, создает дополнительные условия для появления радости успеха, удовлетворенности, чувства коллективизма.

Реализация игровых приемов и ситуаций на уроке происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Дидактическая игра на уроках математики не только увлекает, заставляет думать, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребенка, приучает считаться с интересами товарищей. Увлеченные игрой дети легче усваивают программный материал, приобретают определенные знания, умения и навыки. Поэтому включение в урок математики игр и игровых упражнений делает процесс обучения интересным, создает у ребят бодрое настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание.

Значение дидактических игр:

значительно повышается познавательный интерес младших школьников;

урок становится более ярким, эмоционально насыщенным;

формируется положительная мотивация к обучению;

развивается произвольное внимание, увеличивается работоспособность;

формируется умение работать в команде.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

По характеру познавательной деятельности

дидактические игры можно отнести к следующим группам:

игры, требующие от детей исполнительной деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу (придумать числовые выражения, выложить узор, начертить фигуру подобную данной)

игры, требующие воспроизведения действия. Они направлены на формирование вычислительных навыков («Математическая рыбалка», «Лабиринт», «Как добраться до вершины», «Заполни окошечко», «Определи курс корабля»)

игры, включающие элементы поиска и творчества («Собери круговые примеры», «Математическая гусеница»)

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

По функциям дидактические игры делятся на:

обучающие;

контролирующие;

обобщающие.

Обучающей будет игра, если учащиеся, участвуют в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании математического материала.

Контролирующей будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ученику необходима определенная математическая подготовка.

Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умений действовать в различных учебных ситуациях.

По числу участников дидактические игры могут быть: коллективные, групповые и индивидуальные.

Дидактические игры могут использоваться на отдельных этапах урока, выступая в виде игровых моментов.

Хочу рассказать о некоторых дидактических математических играх, которые я использую на своих уроках. Сейчас я работаю с учащимися 3 класса. Центральная тема курса математики в 3 классе — изучение табличного умножения и деления. Методика требует, чтобы дети не только знали таблицу, но и понимали принципы ее составления, дающие возможность находить любое произведение. Вычислительные навыки, как известно, приобретаются в результате многократных повторений одних и тех же операций. Чтобы избежать однообразия в отработке табличных случаев умножения

и деления, провожу упражнения в игровой, занимательной форме.

Ценность дидактической игры я определяю не по тому, какую реакцию она вызывает со стороны детей, а учитываю, насколько она эффективно помогает решать учебную задачу применительно к каждому ученику.

Подбирая какую-либо дидактическую игру для урока, продумываю следующие **вопросы**:

Цель игры. Какие умения и навыки будут формироваться в процессе ее проведения? Какие воспитательные цели преследуются в процессе игры?

Посильна ли она для учащихся моего класса?

Все ли дети будут в одинаковой степени участвовать в игре?

Подведение итогов игры.

Для проведения дидактической игры на уроке, если это необходимо, заранее составляю группы таким образом, чтобы в каждую группу вошли учащиеся, как с сильными, так и со слабыми учебными возможностями.

Важную роль на уроках я отвожу устным упражнениям. Для того чтобы привлечь к этому всех учащихся я использую сигнальные карточки. Они помогают дисциплинировать учащихся и одновременно получать информацию об усвоении материала. С их помощью можно в виде игры проводить много устных упражнений.

На своих уроках я использую следующие игры.

Игра «Да. Нет»

На доске даны примеры: 4×6 , 8×3 , 4×5 , 7×3 , 9×4 , 5×6 . Показываю карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят «Да», затем произносят пример $4 \times 6 = 24$. если число не является ответом, говорят «Нет».

«Живая математика»

У всех учащихся есть карточка с цифрами от 0 до 9. Читаю пример (3×2). Встает или поднимает руку тот ученик,

у кого карточка с цифрой 6. Лучше всего давать примеры на деление, так как в ответах получаются однозначные числа.

Игра требует двигательной активности, поэтому проводить ее можно вместо физминутки в середине урока.

«Не скажу»

Игра строится так: дети считают, например, от 20 до 50 по одному. Вместо чисел, которые делятся, например, на 6, они говорят: «Не скажу!» !«. Эти числа я записываю на доске. Появляется запись: 24, 30, 36, 42, 48. Затем с каждым из записанных чисел учащиеся называют примеры: $24:6=4$, $30:6=5$ и т.д.

Эта игра способствует целенаправленному формированию механизмов переключения внимания.

«Проверь себя»

Заготавливаю карточки, на которых записаны результаты умножения каких-либо чисел, например 18. Я показываю карточку, а ученики записывают пример на умножение с таким ответом.

«Кто скорее, кто вернее?!»

Раздаю на каждый ряд парт по одному комплекту цифр от 0 до 9, так, что одному ученику в ряду достается цифра 0, другому 1 и т.д. Я читаю примеры (4×4 ; 9×2 или $40:4$ и пр.), а дети должны быстро сообразить сколько получится, и те, у кого окажутся цифры 1 и 6, выйти к доске и составить число 16. За каждый пример засчитывается очко тому ряду, в котором быстрее и правильно составили ответ. Ряд, набравший большее число очков, выигрывает.

Игра не только способствует закреплению определенного вычислительного навыка, в частности табличного умножения и деления, но в ходе ее уточняется понимание поместного значения цифр — учащимся нужно встать так, чтобы одна цифра обозначала единицы, другая — десятки. Смещение мест рассматривается как проигрыш.

«Не подведи друга!»

К доске выходят одновременно двое (четверо) учеников. Читаю пример, например: 6×7 . Предлагаю составить четыре

примера на умножение и деление с этими же числами. Первый ученик составляет примеры на умножение, а другой — на деление. Если примеры составлены и решены верно, одобряю ребят за слаженность в работе. Запись на доске выглядит так:

$$6 \times 7 = 42 \quad 7 \times 6 = 42$$

$$42 : 7 = 6 \quad 42 : 6 = 7$$

Здесь очень важно, чтобы дети усвоили способ нахождения частного по известному произведению, понимали, что из примера $7 \times 6 = 42$ вытекает $42 : 7 = 6$, $42 : 6 = 7$.

«Делится — не делится»

Называю различные числа, а ученики хлопают в ладоши, если число делится, например, на (4, 5) без остатка.

«Собери слово»

На доске записаны примеры справа и слева одинаковое количество. К доске выходят две команды. По сигналу каждый из вызванных решает один из примеров и выбирает среди подготовленных карточек карточку с числом, соответствующую ответу примера (на обороте карточки написана буква). Команда, первая составившая слова, побеждает.

В данной игре осуществляется и межпредметная связь, так как могут быть составлены словарные слова или слова на какое-либо правило.

«Молчанка»

Примеры на умножение и деление записаны на доске. Показываю пример, дети на карточках — ответы. (У каждого ученика есть числовой набор).

«Лучший счетчик»

На доске прикреплен круг с цифрами. Даю задание: увеличить (или уменьшить) эти числа в несколько раз. Дети записывают ответы в тетради. Далее следует проверка (ученик, справившийся с заданием первым, читает ответы и все проверяют свои записи.).

«По порядку»

Даны примеры:

$$8 \times 3$$

$$3 \times 2$$

$$3 \times 6$$

$$7 \times 3$$

$$5 \times 3$$

$$3 \times 9$$

Назвать значения выражений в порядке возрастания (или убывания).

«Круговые примеры»

Заранее готовлю карточки с примерами, подбирая их так, чтобы ответ предыдущего примера являлся началом следующего. Каждый учащийся одного ряда получает такую карточку. Здесь очень важно не ошибиться! На следующем уроке эти круговые примеры получают ребята другого ряда.

«Чей ряд лучше?»

Учащиеся первого ряда задают вопросы ученикам второго ряда по таблице умножения (включая и случаи деления). Затем ученики второго ряда готовят примеры для ребят третьего ряда. На доске я подсчитываю количество правильных ответов каждого ряда.

«Какой ряд быстрее полетит на Луну?»

У меня есть 3 ракеты, вырезанные из сложенной вдвое плотной бумаги. Каждая ракета имеет окошки по количеству учеников в ряду. В середину ракеты я вставляю лист, вырезанный по контуру ракеты, и в окошках пишу примеры на умножение и деление. Учащиеся каждого ряда быстро решают по одному примеру, передавая ракету друг другу. Проверяем примеры коллективно. Ракета, в которой все задания выполнены верно, «летит в космос» первой! И использованные листочки с примерами я выбрасываю и вставляю новые. Завтра ракета опять готова к полёту!

Аналогично проводятся игры «Кто быстрее окажется на таинственном острове?», «Какой ряд сегодня умники и умницы?»

«Цепочка»

На доске или плакате запись.

Даю задание:

найдите последнее число, если первое число 18, 24;

найдите первое число, если последнее 16, 72.

«Математическое домино»

Каждый учащийся получает карточку. Она разделена на 2 части: в первой части написан пример на умножение или деление, во второй части — ответ на другое задание. Первый ученик читает свой пример. Тот, у кого карточка с ответом на прозвучавшее задание, называет этот ответ и произносит новый пример. Отвечает следующий ученик и называет своё задание и т.д.

«Математическое лото»

Все ученики берут по одной карточке. Их у меня 24. На них написаны результаты таблицы умножения (по 4 ответа). Я показываю классу карточку с выражением, например 5×3 , а ребята на своих карточках закрывают кружками ответы. Выигрывает тот, кто раньше закроет все числа на своей карточке. Фишки учащиеся изготавливают на уроке трудового обучения.

«Найди пару»

К доске по очереди выходят по 3 ученика от каждого ряда. Задание: записать в окошках числа, чтобы получились верные равенства.

$$9 \times 4 = ? + ?$$

$$42 : 6 = ? - ?$$

$$76 - 44 = ? \times ?$$

$$27 + 27 = ? \times ?$$

Это лишь некоторые виды работ на уроках математики, которые активизируют деятельность учащихся. При выполнении описанных выше заданий ребята думают, сравнивают, анализируют. И это способствует более прочному и осознанному усвоению знаний.

Очень нравится детям игра «Я – фотограф», в которой я показываю детям полоску с цифрами, знаками, а ученики должны их запомнить за 5 секунд и «сфотографировать» в тетрадь.

Искусственный интеллект в работе учителя иностранного языка

Ильинова А.Н.,

учитель английского языка

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Компьютерные технологии постепенно интегрируются в образовательную деятельность. Одним из элементов глобализации является внедрение в сферу образования искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект, как образовательная технология, рассматривается педагогами как технология, способная к самообучению, принятию решений и выполнения определенной совокупности действий, свойственных человеку; технология, обеспечивающая вспомогательный информационный, образовательный и познавательный ресурс, способствующий формированию и развитию знаний, умений и навыков.

По моему мнению, тема очень важна и актуальна, она должна прорабатываться детальнее.

Основная задача преподавателя — создать благоприятную мотивационную среду при обучении английскому языку, показать, насколько широко используется английский язык в жизни и какие перспективы открывает.

С развитием технологий общение на иностранном языке становится доступнее, качественные уроки подготовить несложно и интересно.

Отличным помощником для преподавателя может стать искусственный интеллект, а именно Chat GPT [11].

ChatGPT и схожие с ним по возможностям нейросети смогут помочь генерировать тексты, составить план урока, рассказать биографию ученых, составить тесты по любому предмету и привести примеры слов, явлений или предметов — в зависимости от самой дисциплины и темы урока.

Как же можно использовать нейросети в обучении английскому языку?

Генерация изображений

[ruDALL-E](#) — генеративная модель от Сбера, которая создаст любую картинку в режиме реального времени. На сайте есть галерея, откуда тоже можно брать уже сгенерированные изображения.

Что такое DALL-E и как он работает

DALL-E — это уникальный бот с искусственным интеллектом. Он создает фотографии по текстовому описанию и использует глубокое обучение, чтобы связывать описание с фотореалистичными изображениями.

Во-вторых, можно делать не только картинки, но и видео. Его можно озвучить по-английски. Детям это очень интересно.

Преобразование голоса

[CyberVoice](#) — ИИ, который преобразовывает текст в аудио. Кроме английского, поддерживает и русский язык.

Также хочу познакомить Вас с сервисом <https://www.textfromtospeech.com/ru/voice-to-text/>

PickLang — это приложение, которое дает возможность изучать языки самым естественным для человека способом — исследуя окружающий мир. Приложение генерирует упражнения по пользовательским фотографиям в режиме реального времени. В основе — [нейросеть](#) архитектуры Transformer.

В конце 2022 года, появился сервис [twee.com](#), работающий на основе принципов ChatGPT с текстом, но при этом любой запрос к этой нейронной сети автоматически трансформируется в запрос, относящийся к созданию упражнений и заданий, учителями английского языка. Используя этот сайт, вы буквально за минуты можете создать упражнения к уроку!

Вернее, искусственный интеллект сделает это за вас...

Что требуется? Только поставить перед ним задачу: обозначить тему или ввести нужный вокабуляр + обозначить уровень.

Исходя из вышесказанного, в отличие от традиционных уроков, процесс обучения с использованием ИИ проходит интереснее и продуктивнее. Вместо скучных записанных слов и фраз на бумаге, слова изучаются в интерактивном формате.

Но как бы ни была заманчива идея полностью роботизировать учебный процесс, это все-таки невозможно, по крайней мере в ближайшее десятилетие, по нескольким причинам.

Во-первых, учитель в учебном процессе играет роль не только носителя информации, но и наставника, перед которым у учеников всегда есть чувство ответственности.

Поэтому следует рассматривать ИИ как эффективного помощника преподавателя, который делает качественную аналитику и персонификацию учебного процесса. Во-вторых, нельзя забывать о том, что ИИ хорошо обучаем, но ведь учиться он может как хорошему, так и плохому, поэтому необходимо строго ограничивать сферу его влияния на учеников. Более того, если не контролировать учебный процесс, то встает вопрос о том, кто будет нести ответственность за ошибки ИИ, которые могут навредить не только усвоению учебной программы, но чисто человеческим качествам ученика. Ведь именно преподаватель — один из тех людей, которые формируют личность, отношение к каким-либо вещам и событиям и оказывают большое влияние на мировоззрение учеников.

Применение проектной методики на уроках английского языка в сфере реализации ФГОС

Попова Н.Е.,

учитель английского языка

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»

Современное общество диктует необходимость повышения качества знаний, совершенствования умений и навыков и уровня воспитанности школьника. В соответствии с этим, школа нуждается в разработке, внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий. Таким образом, основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, а также воспитательной работы, которые оптимально соответствуют развитию личности учащегося.

Актуальность: выбор методов и форм организации учебной деятельности учащихся, а также воспитательной работы, которые оптимально соответствуют развитию личности учащегося.

Цель: формирование коммуникативных, личностных и метапредметных компетенций учащихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Задачи:

- изучить технологию проектного метода;
- осуществить выбор методов и приёмов, позволяющих сформировать проектные навыки у учащихся;
- использовать методы и приёмы, позволяющие сформировать проектные навыки у учащихся, на практике, в рамках урочной деятельности;
- обобщить и корректировать результаты проекта;
- транслировать опыт работы по использованию проектной методики на уроках английского языка.

В условиях реализации ФГОС одним из эффективных методов обучения английского языка является **проектная методика**. Она наиболее полно обеспечивает личностно-ориентированное обучение. Применение проектной методики на

уроках английского языка – это один из способов развития и раскрытия творческого потенциала учащегося. Проектная методика дает возможность учащимся выражать свои собственные идеи в удобной и наиболее приемлемой для них форме, например, разработка и подготовка мультимедиа презентаций, плакатов, стенгазет, буклетов, фотоальбомов, открыток. Проектный метод - это формирование метапредметных образовательных результатов и креативного мышления, как один из компонентов функциональной грамотности.

Проектная методика даёт возможность учащимся не только глубже изучить тему и применить накопленные знания по английскому языку, но и значительно расширить их кругозор, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал, анализу информации, самостоятельному критическому мышлению, ориентации в информационном пространстве, работе с различным справочным материалом, словарями, компьютером, интернетом. Она даёт возможность развивать коллективное творчество, индивидуальные таланты и способности, а так же учит работе в паре или группе. Учащиеся кратко и доступно выражают своё собственное мнение, слушают мнение других, ведут беседу, дискуссию.

Метод проектов является одним из востребованных методов, начиная с раннего обучения детей иностранному языку. Главная задача педагогов – заинтересовать, мотивировать ребёнка и вовлечь его в атмосферу деятельности. Проектная методика может применяться на любом этапе обучения, в любом классе в рамках программного материала по любой теме. Учащиеся самостоятельно организуют и планируют свою работу, ищут и отбирают информацию, взаимодействуют со сверстниками и представляют работу, анализируют и оценивают её. Учитель является консультантом, советчиком, собеседником, партнёром. Проектная методика – это путь к активизации всех учащихся на уроке, т.к. учащиеся с разным уровнем подготовки могут принимать участие в

создании проекта в соответствии со своими возможностями, знаниями, умениями и навыками.

Существуют различные виды проектов:

1. Творческие - учащиеся работают со справочной литературой, словарями, используя информацию из разных источников, обрабатывают её с помощью современных компьютерных технологий. Результаты проекта могут быть представлены в форме газеты, сочинения, видеофильма, драматизации, альбома и т. д. Например: книжка-малышка «The ABC».

2. Информационные, направленные на сбор информации, ее анализ и обобщение. Результатом проекта является статья, реферат, доклад. Например: статья на тему «Education abroad».

3. Ролево - игровые проекты - это практическое занятие, в основе которого лежат игровые элементы, насыщенные учебной деятельностью. Например: мини диалог «At the shop».

4. Практико - ориентированные проекты, целью которых является совершенствование межпредметных связей и отработка профессиональной лексики на английском языке. Например: дискуссия по теме «Teens in modern society».

5. Межпредметные проекты - решая свою проблему школьник обращается к различным областям знаний, находя ответы на свои вопросы, устраняя пробелы в знаниях. Например: брошюра на тему «Sights of London»

При работе над проектами у учащихся также могут возникнуть трудности:

- связанные с лексическим и грамматическим материалом;
- в работе с материалом (сравнить, выбрать материал по определенной теме);
- логического связного построения текста;
- взаимодействия с другими учащимися;
- в работе со справочным материалом;
- оформления и презентации проектов.

Данные трудности легко преодолеваются в ходе правильно организованного взаимодействия учителя и учащихся.

Метод проектов используется, начиная с самых простых в младших классах и заканчивая более содержательными в

старших классах. Так, например, на уроках английского языка во 2 классе после изучения алфавита дети создают творческий проект книжку-малышку "The ABC".

В результате данного проекта дети закрепляют алфавит и узнают некоторые новые слова, самостоятельно выбрав их же из словаря для своей книги. Межпредметные проекты по теме «Семья» бывают самыми красочными. Дети с большим удовольствием рисуют своих близких, приносят фотографии, делают плакаты, семейное древо, альбом и рассказывают о своих родных. В результате выполнения таких проектов у учащихся формируются навыки целеполагания и креативного мышления, происходит овладение навыками смыслового чтения текстов. Учащиеся используют различные способы поиска информации.

В третьем классе предлагается тема "Food". Тематика очень близка школьникам, ребята с удовольствием рассказывают о своих вкусовых предпочтениях, с энтузиазмом выполняют проекты в которых необходимо нарисовать или сделать аппликацию любимого блюда, собрать корзину на пикник, составить меню для кафе. В результате целенаправленной и систематической проектной деятельности у каждого ребенка не только формируется банк творческих работ, но и значительно повышается мотивация к изучению языка, развиваются коммуникативные, исследовательские, презентационные умения, мышление, навыки работы в сотрудничестве, что обеспечивает комфортный переход на следующий этап обучения английского языка в средней школе.

Учащиеся 5-9-х классов, изучив тему «Достопримечательности Лондона», выполняют великолепные проекты в виде брошюр с фото или в виде презентаций. Таким образом, подробно изучив историю достопримечательности и праздника, дети закрепляют изученные грамматические правила. После изучения тем «Хэллоуин», «Рождество» и «День Святого Валентина» учащиеся делают постеры об этих праздниках, валентинки, знакомясь с особенностями культур англоговорящих стран. В результате выполнения проекта дети

учатся самостоятельно ставить цель, формируют навыки самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В старших классах после изучения темы «Молодежь в современном обществе» учащиеся работают над сводом прав и обязанностей современной молодежи, и в заключение они не только демонстрируют свои права и обязанности, а устраивают дебаты, обсуждая эти законы. Особенно учащиеся выделяют проект о разных музыкальных стилях. Подготовка к проектам в старших классах занимает ни один день, но ученикам очень нравится работать с проектами, каждый может не только показать свои знания в языке, но и показать свои творческие способности. Данный вид работы позволяет учащимся проявлять самостоятельность, а роль учителя сводится к оказанию помощи по планированию работы, текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника. Не маловажно стремиться к тому, чтобы проектная деятельность вносила вклад в обучение, была целесообразной в части затрачиваемого времени и прилагаемых усилий.

В заключение хотелось бы сказать, что проектная методика является эффективной инновационной технологией при обучении иностранным языкам. Метод проектов учит учащихся самостоятельно пополнять свои знания, развивает у них познавательную активность, ориентирует на активное, творческое освоение материала и логическое мышление, способствует мотивации и саморазвитию. Проектная методика формирует у учащихся коммуникативные, познавательные и регулятивные навыки, умения кратко и доступно излагать свои мысли на иностранном языке, применяя накопленные знания по предмету.

Таким образом, создавая на уроке условия познания и осмысления себя через средства английского языка, добивается активная деятельность учащихся и метод проектов очень в этом помогает.

Список использованных источников:

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М., 2003
2. ИЯШ, 2002, №3 Теслина С.В. «Проектные формы работы на уроке английского языка»
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /под ред. Е.С.Полат – М., 2000
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - №2, 3 – 2000
5. ФЗ РФ № 273 – ФЗ « Об образовании в РФ»

Секция
«Методологические и организационные аспекты цифровой трансформации системы образования»

Искусственный интеллект и нейросети в работе учителя

Петренко М.О.,
учитель английского языка
МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»

В мире, где технологический прогресс развивается с невероятной скоростью, искусственный интеллект и нейросети перестают быть предметом научной фантастики и активно внедряются в различные сферы нашей жизни.

В обществе данная тема вызывает жаркие дебаты и неоднозначные мнения. Одни видят в использовании искусственного интеллекта ключ к прогрессу и решению сложных задач, другие беспокоятся о возможных рисках и этических аспектах его применения.

Одна из наиболее дискутируемых тем – это влияние ИИ на образование и, в частности, на профессию учителя. Нейросети, способные анализировать большие объемы данных и обучаться на основе полученных знаний, открывают новые горизонты в методиках преподавания. Но ставит ли это под угрозу профессию учителя? Может ли ИИ заменить педагога?

Являясь учителем английского языка, хочу рассказать о том, как инновационные подходы, подкрепленные возможностями ИИ и нейросетей, могут трансформировать процесс изучения языка, способствуют повышению мотивации учащихся, а также помогают учителю в подготовке к урокам.

Подводя итоги, считаю, представление о том, что искусственный интеллект может быть конкурентом для учителя – скорее всего миф. Более продуктивным будет видение нейросетей как помощников в процессе обучения. Технологии меняют лицо образования не потому, что стремятся вытеснить человека-педагога из этого процесса, напротив - они стремятся его расширить и дополнить новыми возможностями. Сочетание

человеческих качеств преподавателя с высокотехнологичными решениями нейросетей может принести значительные результаты как в повышении эффективности самого процесса обучения, так и в его доступности для широких слоев населения по всему миру.

Анализ изменений в демонстрационном варианте КИМ ЕГЭ 2024 года по информатике

Морев Д.Е.,
учитель информатики
МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»

По сравнению с КИМ 2023 года изменения структуры КИМ отсутствуют. ЕГЭ по информатике в 2024 году состоит из 27 заданий разного уровня сложности: базового (11), повышенного (11), высокого (5). Первая часть включает в себя 23 вопроса, на который следует дать краткий ответ. Следует запланировать на ее выполнение не более 90 минут. Развернутый ответ понадобится во второй части, состоящей из четырех заданий. Большую часть экзаменационного времени — 145 минут — рекомендуется запланировать на решение именно этих вопросов.

Тематические разделы обновленного КИМ ЕГЭ по информатике будут следующими:

1. алгоритмизация,
2. логика,
3. поиск данных в файлах,
4. программирование,
5. информационные модели,
6. информация и кодирование.

Для решения заданий по программированию с развернутым ответом понадобится написать программу и в ответе указать числа, которые она выдаст при определенных входных данных.

В перечень доступных языков программирования входят: C++, Java, C#, Pascal, Python, Школьный алгоритмический язык. Также школьникам предстоит решить 6 задач по самостоятельному созданию программного кода.

Кроме того, экзаменуемых ждут три вопроса по теории игр. В перечень испытаний включен поиск данных в текстовом документе, а также работа с электронными таблицами.

Изменения затронули задания № 6, 13, 22. Рассмотрим подробнее изменения в этих заданиях.

Таблица 1. Задание №6.

Исполнитель Черепаха действует на плоскости с декартовой системой координат. В начальный момент Черепаха находится в начале координат, её голова направлена вдоль положительного направления оси ординат, хвост опущен. При опущенном хвосте Черепаха оставляет на поле след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существует две команды: Вперёд n (где n – целое число), вызывающая передвижение Черепахи на n единиц в том направлении, куда указывает её голова, и Направо m (где m – целое число), вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке. Запись Повтори k [Команда1 Команда2 ... КомандаS] означает, что последовательность из S команд повторится k раз. Черепахе был дан для исполнения следующий алгоритм: Повтори 7 [Вперёд 10 Направо 120].	
Определите, сколько точек с целочисленными координатами будут находиться внутри области, которая ограничена линией, заданной этим алгоритмом. Точки на линии учитывать не следует.	38
Определите, сколько точек с целочисленными координатами будут находиться внутри объединения фигур, ограниченного заданными алгоритмом линиями, включая точки на линиях.	49

Для решения воспользуемся программой КУМИР. Результатом исполнения данного алгоритма является равносторонний треугольник.

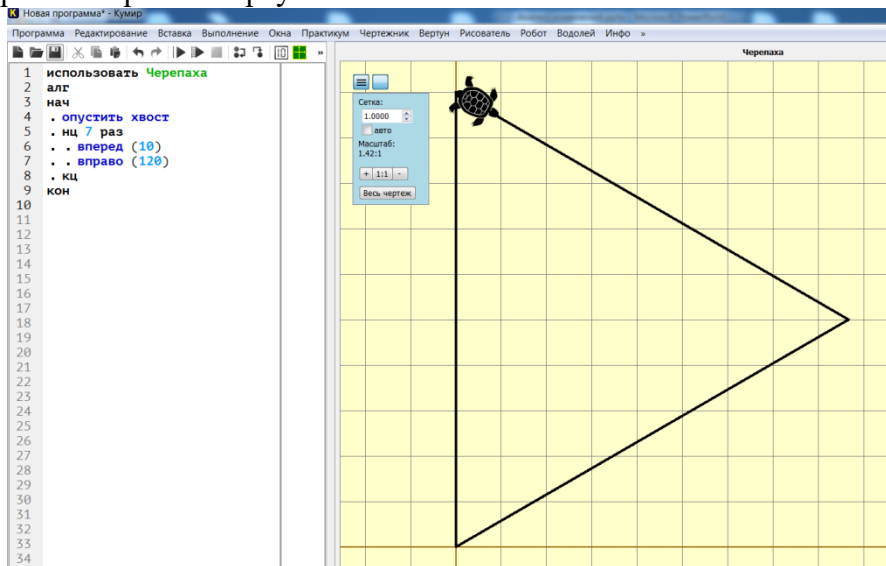


Рисунок 1. Решение задания №6

В первом случае подсчитываем точки внутри треугольника – 38, а во втором учитываем при подсчете точки на стороне треугольника, это 49.

Задание 13 в 2024 г. будет проверять умение использовать маску подсети при адресации в соответствии с протоколом IP.

Таблица 2. Задание 13.

В терминологии сетей TCP/IP маской сети называют двоичное число, которое показывает, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу узла в этой сети. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному адресу узла и маске сети. Сеть задана IP-адресом 192.168.32.160 и маской сети 255.255.255.240. Сколько в этой сети IP-адресов, для которых сумма единиц в двоичной записи IP-адреса чётна? В ответе укажите только число.

Для решения задания запишем числа маски сети и адреса сети в двоичной системе счисления: $255_{10} - 11111111_2$, $240_{10} - 11110000_2$, $192_{10} - 11000000_2$, $168_{10} - 10101000_2$, $32_{10} - 00100000_2$, $160_{10} - 10100000_2$.

Адрес сети получается в результате поразрядной конъюнкции чисел маски и чисел адреса узла (в двоичном коде). Так как конъюнкция 0 с чем-либо всегда равна 0, то на тех местах, где числа маски равны 0, в адресе узла стоит 0. Аналогично, там, где числа маски равны 255, стоит само число, так как конъюнкция 1 с любым числом равна этому числу.

По условию задачи адрес сети 192.168.32.160. В двоичном представлении адреса 8 единиц, сумма единиц чётна. Маска сети оканчивается 4 нулями, следовательно, 16 вариантов адреса, из которых половина чётная. В сети IP-адресов, для которых сумма единиц в двоичной записи IP-адреса чётна ровно 8.

Таблица 3. Задание 22.

В файле содержится информация о совокупности N вычислительных процессов, которые могут выполняться параллельно или последовательно. Будем говорить, что процесс B зависит от процесса A , если для выполнения процесса B необходимы результаты выполнения процесса A . В этом случае процессы A и B могут выполняться только последовательно. Информация о процессах представлена в файле в виде таблицы. В первом столбце таблицы указан идентификатор процесса (ID), во втором столбце таблицы – время его выполнения в миллисекундах, в третьем столбце перечислены с разделителем «;» ID процессов, от которых зависит данный процесс. Если процесс независимый, то в таблице указано значение 0.

Определите максимальную продолжительность отрезка времени (в мс), в течение которого возможно одновременное выполнение четырёх процессов, при условии, что все независимые друг от друга процессы могут выполняться параллельно.

	A	B	C	D
1	ID процесса В	Время выполнения процесса В (мс)	ID процессов А	
2	1	4	0	
3	2	3	0	
4	3	5	1; 2	
5	4	7	3	
6	5	6	3	
7	6	2	5	
8	7	5	4; 6	
9	8	2	7	
10	9	7	0	
11	10	8	0	
12	11	6	9	
13	12	6	10	
14				

Рисунок 2. Задания №22

Построим диаграмму выполнения каждого процесса и рассмотрим когда могут выполняться одновременно 4 процесса. Для этого будем закрашивать ячейки по времени выполнения процесса.

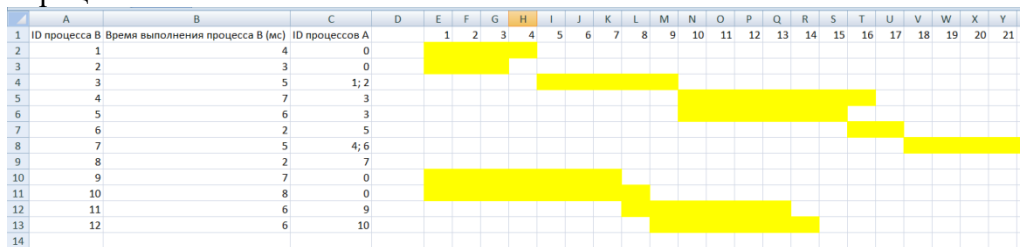


Рисунок 3. Диаграмма выполнения процессов

Для удобства подсчета заполним закрашенные ячейки единицами, а в ячейку E15 запишем формулу СУММ(E2:E13). Скопировав формулу в диапазон E16:AB15 получим количество одновременно выполняющихся процессов. Для определения максимальной продолжительности отрезка времени (в мс), в течение которого возможно одновременное выполнение четырёх процессов воспользуемся формулой СЧЁТЕСЛИ(E15:AB15;4). В результате получим ответ: 7.

E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	1	1	1																							
1	1	1																								
				1	1	1	1	1	1																	
									1	1	1	1	1	1	1	1										
									1	1	1	1	1	1	1											
															1	1										
																	1	1	1	1	1	1				
																							1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
								1	1	1	1	1	1	1												
								1	1	1	1	1	1	1												
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		7

Рисунок 4. Решение задания №22

Таким образом, изменения в КИМ, в том числе включение новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др. Корректировка системы оценивания выполнения заданий призвана повысить дифференцирующую способность конкретных заданий и экзаменационной работы в целом.

Список использованных источников:

1. Демонстрационном варианте КИМ ЕГЭ 2024 года, Информатика // ФИПИ. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-5> (дата обращения: 27.01.2024);
2. Федеральные государственные образовательные стандарты // ФГОС. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 27.01.2024).

Геймификация в системе образования

Козлова М.В.,

педагог-психолог

МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»

Цифровой формат жизни поглощает нас с каждым днем больше и сильнее, это вносит свои изменения и в организацию профессиональной деятельности. Цифровые технологии активно проникли и в такую профессию как учитель и в сферу образования в целом.

Значительное влияние на развитие мотивации оказывают интерактивные методы обучения, а именно метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности. В нем могут быть использованы уже готовые, например, настольные игры с познавательным содержанием или игровые оболочки готового учебного материала.

Конкретным методом является геймификация. **Геймификация или игрофикация**, — это внедрение игровых элементов в неигровую деятельность, например, учебу [4].

Геймификацию также можно определить как набор действий и процессов для решения проблем с использованием характеристик игровых элементов [3].

Стоит отметить, что советский педагог В. А. Сухомлинский отмечал, что «игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [1].

Цель геймификации – привлечь внимание, повысить интерес к решению задач и дать понимание того, как применять полученные знания на практике.

Преимущества игрофикации

- **Универсальность.** Геймифицировать можно уроки для детей всех возрастов – от начальных классов до подготовки к ЕГЭ.
- **Адаптивность.** В геймификации есть принципы, но нет конкретных рамок, метод подходит для любых дисциплин.

- **Результативность.** При правильной организации ребёнок даже не поймёт, что это был урок, а знания получит.

- **Мотивированность.** Главный принцип геймификации в обучении выступает её же главным преимуществом – дети хотят ходить на подобные уроки. [2].

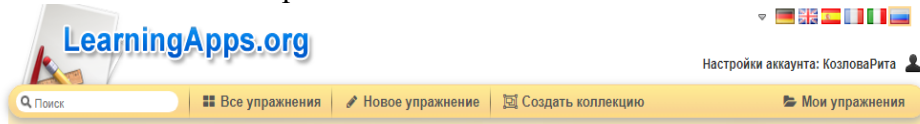
В каких случаях можно применять, если:

- у обучающихся нет мотивации что-либо делать;
- обучающиеся не умеют фокусироваться на задачах;
- у обучающихся нет понимания, как подступиться к большому объёму заданий;
- у обучающихся не фиксируются знания;
- есть образовательная деятельность, которая дается с трудом.
- нужно изучить, повторить, закрепить новую тему или материал.

Существуют онлайн сервисы, которые помогают создавать интерактивные задания. Одним из них является <https://learningapps.org/>

Попадая на главную страницу, первым делом необходимо зарегистрироваться. Этот процесс занимает мало времени, необходимо заполнить несколько пунктов для дальнейшей работы. Зарегистрировавшись, Вы сможете сохранять созданные Вами работы.

На данном сайте существует каталог готовых упражнений. В строке «поиск» можно задать ключевое слово для нахождения конкретного задания.



Во вкладке «все упражнения» можно посмотреть полный список созданных, другими пользователями, заданий.

Также на данном сайте можно создавать свои собственные упражнения с помощью готовых шаблонов.

Переходя во вкладку «Все упражнения» мы видим, что каждое задание представлено картинкой.

Можно поменять категорию, чтобы ограничить список упражнений одной предметной областью, после чего появятся подкатегории.

Можно выбрать соответствующую ступень обучения.

- Для начинающих – начальная школа
- Для начинающих – средняя школа
- Для начинающих – старшие классы
- Для начинающих – профессиональное образование и повышение квалификации

Если нажать на упражнение, то появятся детали (объяснение и цель задания).

Каждое упражнение можно использовать в качестве шаблона для создания нового упражнения. Например, вы можете удалить в нём фотографии или добавить другие.

Сохраняя упражнения в своем профиле, вы не потеряете их и сможете с легкостью найти.

Под заданием находятся различные ссылки для копирования и отправки. Также Вы найдёте здесь QR код для того, чтобы ребята могли проходить эти упражнения с телефона.

Вернемся к созданию упражнений. В этой секции Вы можете создавать новые упражнения с помощью специальных шаблонов либо взяв за основу уже созданные упражнения.

Если вам понравился какой-то шаблон упражнений, то перед созданием можно посмотреть примеры, которые были созданы на его основе.

В начале каждого упражнения вы можете указать название упражнения и его задачи. Затем следуют специальные настройки для каждого шаблона. Можно добавить:

- Название упражнения;
- Описание задания;
- Текст;
- Картинки;
- Озвученный текст;
- Аудио;
- Видео;
- Подсказки;

- Текст, который будет высвечиваться при правильном решении задания

Нажав внизу на кнопку "Завершить и показать в предварительном просмотре", вы сможете отредактировать упражнение ещё раз или сохранить его в вашей коллекции упражнений.

Нет необходимости использовать только готовые занятия. Если вы нашли занятие, но оно не совсем то, что нужно, вы можете легко настроить материал в соответствии с вашим уроком и вашим стилем преподавания.

Таким образом, применение интерактивных методов на уроках в образовательной организации является эффективным подходом. Они активизируют учебную деятельность учащихся. В результате, ребята лучше усваивают материал и развивают навыки, необходимые для дальнейшего развития в профессиональной сфере.

Список использованных источников:

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям . — Киев: Радянська школа, 1974 г. - 288 с.
2. <https://www.ismart.org/library/uchimsya-igraya-chto-takoe-geymifikatsiya-v-obrazovanii>
3. <https://4brain.ru/blog/gejmifikaciya-v-obuchenii/>
4. <https://school.kontur.ru/publications/2453>

Образование в информационном обществе: развитие личности в условиях цифровой среды

Столярова П.С.,
*учитель английского языка МАОУ «Средняя
 общеобразовательная школа №36»*

1 сентября 2020 года в 14 регионах Российской Федерации началось проведение эксперимента, по внедрению федерального проекта «Цифровой образовательной среды»

(ЦОС) в школах. Из-за этого учителя, родители и самими ученики стали задаваться вопросом: в чём состоит суть эксперимента и предусматривает ли он окончательный переход российских образовательных учреждений на дистанционное обучение?

ЦОС — это всероссийская информационная система, с помощью которой планируется внедрить в стране электронную образовательную среду. Федеральный проект ЦОС призван способствовать оптимизации школьного образования и гарантировать эффективное использование новейших технологий в процессе обучения. Однако речь не идет об отмене привычной классно-урочной системы.

Под **ЦОС** понимают единую информационную систему, которая **объединит всех участников образовательного процесса** — учеников, учителей, родителей и администрацию учебных заведений.

В связи цифровой трансформацией образования современный педагог должен уметь применять новые информационные ресурсы в своей деятельности. Такие ресурсы создают новые возможности для обучения, использование различных онлайн-тренажеров

Дистанционное обучение весной 2020 года поставило перед учителями новые задачи, заставило задуматься над вопросом, как разнообразить учебную деятельность, сделать ее более интересной и результативной.

Здесь на помощь приходят цифровые сервисы.

Learnis. Одной из возможных форм проведения урока (или его части) является квест. Но его создание зачастую - трудоемкий, длительный и масштабный процесс. Поэтому образовательная платформа Learnis для составления квестов (и не только) является находкой. Данные квесты можно использовать на различных предметах и внеклассных мероприятиях, на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными или просто игровыми. На уроке можно проводить игру с целым классом, так и в группах

(при этом ссылка на игру может быть закодирована с помощью qr кодера).

StoryJumper -это веб-приложение, которое позволяет детям развивать свое воображение и творческие способности, а также создавать свои собственные истории с иллюстрациями и текстом с помощью простых шагов.

StoryJumper – это сервис для создания цифровых историй на основе текстов, изображений и фотографий и оформления их в виде книги с перелистывающимися страницами. сервис понравится всем, кто связан с детьми. Не секрет, что наглядность – важный элемент в развитии и обучении ребенка. Сервис можно использовать для исследовательской и проектной деятельности школьников. Используя возможности сервиса, учащиеся смогут самостоятельно оформлять результаты своей исследовательской деятельности, создавать сообщения по теме урока и красочные цифровые истории. Учитель с помощью StoryJumper может создавать необычные учебные материалы по теме урока.

Wizer-это удобный и интересный сервис, который позволяет создавать интерактивные рабочие листы путём добавления различного контента (текстов, изображений, видео, встраиваемых презентаций, интерактивных плакатов ThingLink, карт Google и т. д.) и использования различных типов заданий: от традиционных заданий с выбором ответа и открытым ответом до заданий на комментирование изображения и заполнение таблицы.

Biteable-online- сервис для создания анимированного видео. С помощью **Biteable** можно создавать небольшие анимационные видеопрезентации любой тематики. Преимущества сервиса: имеет бесплатный тарифный план. При помощи сервиса можно объяснить материал, особенно это удобно при объяснении материала на английском языке.

Skysmart.B основе рабочих тетрадей лежат задания, которые разработаны группой компаний «Издательство «Просвещение». А это значит, что сами задания интерактивных

тетрадей совместимы с учебниками из Федерального перечня и максимально отражают содержание рабочих программ.

Таким образом, огромные возможности цифровой трансформации системы образования должны использоваться в современном обществе. Данные технологии модернизируют образовательный процесс так же направлены на формирование способности обучающихся к самообучению и самоконтролю.

Список использованных источников:

1. Российский учебник, <https://rosuchebnik.ru/>
2. Корпорация Google, <https://www.google.ru/>

Проектная деятельность как одна из форм организации образовательного процесса, способствующая повышению качества образования

Селиванов И.С.,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №2»

Цифровизация образования – это процесс внедрения цифровых технологий и ресурсов в учебный процесс, что позволяет улучшить доступ к знаниям, индивидуализировать обучение и создать новые возможности для развития учащихся¹.

Таким образом, цифровая трансформация представляет собой переосмысление деятельности, обусловленное уникальными возможностями цифровых технологий, где трансформируемая деятельность (образование) является неотъемлемой частью.

Однако любая цифровая среда тесно связана с

¹<https://nauchniestati.ru/spravka/czifrovizacziya-i-czifrovaya-transformacziya-obrazovaniya/>

деятельностью учителя – как связующего звена между учеником и цифровой средой.

Цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой не только изменение содержания образования, его организацию, но и изменение роли преподавателя. Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь способность к адаптации. Цифровые компетенции в образовании должны быть направлены на совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении; развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации; анализ и прогнозирование на основе данных в образовании.

При анализе собственного опыта использования цифровых компетенций был сделан вывод о необходимости разработки собственного цифрового ресурса, позволяющего обобщить свой собственный педагогический опыт, а также реализовать возможности цифровой среды.

Таким ресурсом может служить разработка собственного учительского сайта.

Данный момент позволяет решить несколько проблем:

1. Размещение собственных (авторских) материалов, благодаря чему можно иметь к ним прямой доступ;
2. Транслирование собственного педагогического опыта;
3. Размещение различных заданий, что позволяет получить прямой доступ к ним учеников;
4. Размещение лично разработанных или подкорректированных материалов для подготовки к итоговой аттестации.

В качестве демонстрации примера такого учительского сайта можно привести ресурс, разработанный мной.

Сайт состоит из нескольких разделов²:

1. [Методическая копилка \(список размещенных в сети](https://sites.google.com/view/istorikselivanov/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0)

²<https://sites.google.com/view/istorikselivanov/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

«интернет» авторских разработок, а также проектов, выполненных под моим руководством);

2. Моя публичность (список выступлений и участия в различных мероприятиях);
3. Мои достижения (список личных достижений, а также достижений моих учащихся);
4. Опросники для рабочих проектов
5. Материалы для итоговой аттестации

Каждый из разделов отражает определенный аспект работы в качестве учителя, но связывает их одно – использование цифровых ресурсов и технологий.

Интерактивные задания, размещенные на сайте, были созданы с помощью сервисов:

1. <https://learningapps.org/>
2. Padlet (на данный момент не работает в Р.Ф.)
3. Wordwall;
4. Genially.

Данные задания находятся в общем доступе, поэтому, зная ссылку на сайт, можно свободно их использовать.

Для наиболее удобной работы с проектами (как собственными, так и учеников) существует раздел «Опросники для рабочих проектов», где, по мере необходимости, размещаются различные опросы.

Сам сайт был разработан на базе google-сайта. Он обладает достаточной простотой в обращении и необходимым функционалом.

Однако обращает на себя внимание тот факт, что google-сайт является бесплатным, то есть найти его в поисковых системах невозможно. Нужно иметь прямую ссылку, что вызывает затруднение с его трансляцией.

Дальнейшем развитием образа «цифрового учителя» стала разработка и проведение уроков с использованием цифровых технологий. Там были соединены как традиционные методы обучения, так и технологические методики.

Следует отметить, что подобные ресурсы разрабатывались для определённых уроков, то есть технологически подкованный

учитель может создать такой ресурс для того занятия и в той форме, которая нужна именно ему³.

Кроме плюсов использований различных технологий существует и ряд существенных минусов, главный из которых – это отсутствие необходимого оборудования. Уроки с использованием цифровых технологий возможно провести только в специализированном классе.

Кроме того, обращает на себя внимание тот факт, что на разработку подобных ресурсов требуется большое количество времени.

Таким образом, цифровизации образования должен быть подвергнут не только образовательный процесс, но и сам учитель. Использование новых технологий может помочь в образовательном процессе, но не должно заменить традиционные формы обучения.

Список использованных источников:

1. Самохина Маргарита Александровна. Цифровая трансформация образования как новая возможность развития традиционного

образования//<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/03/01/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-kak-novaya-vozmozhnost>

2. Цифровизация и цифровая трансформация образования: ключевые аспекты и преимущества в современном мире//<https://nauchniestati.ru/spravka/czifrovizacziya-i-czifrovaya-transformacziya-obrazovaniya/>

Язык программирования Python как инструмент цифровой трансформации при изучении информатики

Алексенцев О.Г., Процук Р.Н.,
учителя информатики

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы и программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Указ Президента РФ Владимира Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определяет цифровую трансформацию (ЦТ) как одну из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Задачи по цифровой трансформации в России на ближайшее десятилетие обозначены главой государства в декабре 2020 года. Суть цифровой трансформации образования – достижение каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала ИТ, включая применение методов искусственного интеллекта, средств дополненной и виртуальной реальности; развитие в образовательных организациях цифровой образовательной среды; обеспечение общедоступного широкополосного доступа к интернету, работы с большими данными.

Отличительная черта трансформационных преобразований – их высокая скорость, неспособность инерционных институтов угнаться за происходящими переменами. Поэтому, прежде чем говорить о трансформации системы образования, следует сказать о факторах, которые ее вызвали.

Первый фактор – это переход к новому экономическому укладу или так называемая четвертая промышленная революция. С развитием новых технологий, автоматизацией ручного монотонного труда, усложнением производственных процессов в экономике все больше возрастает роль образования не только на базе ВУЗ, но и при обучении в средних школах. Развитие таких знаний тесно связано с ускоренными изменениями в информационных и телекоммуникационных технологиях (ИКТ), в основе этого развития – образовательная система.

Второй фактор – демографический. Прогнозируемый пик новой технологической революции связан с широким распространением «прорывных» технологий, которые окажут влияние на все стороны жизни. Чтобы со всем этим справиться, российской системе образования необходимо перейти к совершенно новой форме организации образовательного процесса, в основу которой лягут высокотехнологичные организационно-педагогические решения.

Процесс цифровой трансформации образования – это формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций, изменение содержания образования и грамотного встраивания в учебный процесс цифровых технологий, качественных инструментов и эффективного управления.

На опыте МАОУ СОШ № 30 г. Тамбова мы выделили 5 этапов прохождения от традиционной системы до цифровой организации, которые объединили в три стадии:

Первая стадия, которая практически осуществлена, включает два этапа: оцифровку информации и систематизацию информации. Данная группа осуществляет процесс перехода от аналоговых или физических носителей информации (отчетность, документы, планирование и др.) к цифровым.

Вторая – тоже включает два этапа: автоматизация процессов и оптимизация процессов. Это процесс использования цифровых технологий и информации для преобразования отдельных операций (управление кадрами, контингентом учащихся, бухгалтерия и т.д.).

Третья – собственно «трансформация». Это серия глубоких изменений в образовательной культуре, сотрудниках и технологиях, которые позволяют использовать новые образовательные и управленческие модели, тем самым окончательно трансформируют деятельность организации.

В ходе цифровой трансформации мы обратились к возможностям, которые дают нам языки программирования. В частности в образовательный процесс было включено изучение Python. Основными преимуществами языка Python являются: скорость разработки, простой и понятный синтаксис, легкость в изучении, множество фреймворков и библиотек и, конечно же, гибкость. Таким образом, мы ввели в процесс образования элемент актуальности и востребованности в настоящий момент цифровых знаний. Python является самым популярным языком программирования в рейтинге TIOBE за август 2022 года. Его применяют повсеместно: в аналитике данных, тестировании и разработке игр. Кроме того, Python нашел широкое применение среди ученых, благодаря своей простоте. На удивление много популярных игр были написаны с использованием Python. В их число входят Battlefield 2, World of Tanks, The Sims 4 и многие другие. Разработчики игр отдают предпочтение Python прежде всего из-за высокой скорости разработки по сравнению с другими языками программирования.

Благодаря актуальности данного языка программирования нам удалось получить не только вовлеченность школьников в образовательный процесс, но и расширить горизонты внеурочной деятельности в данном направлении. У нас ведутся дополнительные занятия по более глубокому изучению возможностей программирования, начиная с 7 класса. Уже сегодня наши ученики способны разрабатывать программы, применимые в повседневной жизни.

Благодаря внедрению изучения одного языка программирования, который наиболее легко воспринимается школьниками, мы получили заявку на расширение изучения языков программирования и соответственно получили перспективу роста общей цифровой грамотности обучающихся

нашей школы.

Основной целью происходящих и планируемых сегодня нами изменений, связанных с цифровой трансформацией образования, является осуществление перехода к массовому качественному образованию, направленному на всестороннее развитие личности обучающегося. Когда школьник проходит процесс изучения Python, он укрепляет многие навыки и способности, такие как логическое мышление, творческие способности и абстрактные идеи; эти передаваемые навыки можно использовать в других академических дисциплинах, таких как математика, физика, химия и др.

Достижению указанной цели способствует решение нашей школой следующих задач:

- обеспечение цифровой инфраструктуры современной общеобразовательной организации (цифровое оборудование, сети передачи данных и доступ в интернет, наличие в школе программных продуктов, наличие доступа к сервисам универсального и учебного назначения), позволяющей решать задачи цифровой трансформации;

- эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов. Это неизбежно сопряжено с изменениями в организации учебной работы и с использованием, в свою очередь, эффективных методических решений, поддержанных цифровыми средствами обучения;

- формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса. Факторами здесь выступает наличие цифровой среды, организационные условия, выстраивание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;

- обеспечение гибкости управления образовательной организацией. Это означает, что на уровне школы происходит совершенствование рабочих процессов, разработка стратегии. У нас происходит непрерывный диалог между учителями предметниками и администрацией школы, направленный на расширение образовательных процессов в области ИТ технологий и углубления цифровизации учебного процесса;

– совершенствование нормативной базы цифровой трансформации образования, включающей в себя выявление малоэффективных методов, осуществление коррекции и разработки новых нормативов.

Цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой не только изменение содержания образования, его организацию, но и изменение роли преподавателя. Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь способность к адаптации. Как уже было отмечено выше, в этом большую роль также играет заинтересованность самих педагогов. Зачастую именно учителям информатики принадлежат новые идеи по цифровизации учебного процесса.

В дальнейшей своей работе мы планируем расширить следующие технологические области: технология распределенного реестра (блокчейн), искусственный интеллект; технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), интернет вещей, технологии цифровых коммуникаций, технология больших данных, технология формирующей аналитики и открытые образовательные ресурсы. Многие уже достигнуто, но прогресс в части технологического развития так высок, что современному педагогу необходимо не только ускоренно внедрять имеющиеся на сегодня разработки в области IT, но и двигаться вперед, направляя учащихся на создание новых открытий.

Нейросеть в преподавании и изучении английского языка

Прохорова И.А.,

учитель английского языка

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»

Иностранный язык, как предмет, направлен на создание для учащихся искусственной языковой среды. Это предполагает использование различных цифровых инструментов в новых подходах к его преподаванию и самостоятельному изучению.

Способы преподавания иностранных языков во всем мире ежедневно меняются из-за неизбежных технологических и методологических изменений. В современном образовании использование цифровых инструментов и материалов преподавателями и учениками является реальностью и перспективой успешного их применения.[1]

Одним из таких инструментов является нейросеть. В образовании использование нейросетей — это область, которая активно развивается, и предлагает уникальные возможности для развития методов обучения и улучшения качества обучения. Нейросети могут быть использованы в многочисленных областях образования, включая обучение и создание учебных материалов, адаптированных к каждому ученику. Например, благодаря автоматизированной проверке эссе и заданий на основе машинного обучения нейросети могут помочь учителям сократить время, необходимое для проверки работ учащихся. Кроме того, нейросети могут помочь учителям в анализе данных, например, выявляя слабые места учащихся, что позволяет им использовать персонализированный подход к обучению. Нейросети также могут помочь в разработке новых методов обучения, которые лучше подходят для различных подходов к обучению учащихся. Нейронные сети, например, могут использоваться для создания индивидуальных учебных материалов, адаптированных к потребностям и уровню знаний каждого ученика. Материалы этого типа могут быть представлены в виде интерактивных уроков, игр или любого другого формата, который будет более привлекательным для учеников. Нейронные сети также могут быть использованы для создания виртуальных классов и обучающих сред, которые позволяют учащимся учиться новым предметам в интерактивной и увлекательной форме. Такие среды могут быть особенно полезны для учеников, которые имеют ограниченный доступ к ресурсам. Они также могут быть полезны для обучения сложных предметов, которые требуют дополнительных ресурсов и объяснений. Наконец, инновационные технологические решения для образования, такие как системы

анализа данных, которые улучшают процесс обучения, а также симуляторы медицинского обучения, включая операции, могут быть созданы с использованием нейросетей.[8]

Ниже представлены современные инструменты нейросети для преподавания и изучения иностранного языка стимулирующие познавательную деятельность и способные реально облегчить и структурировать образовательный процесс.

1. Twee – это инструмент на базе искусственного интеллекта, призванный упростить планирование уроков учителям английского языка. Он предлагает широкий спектр функций, которые могут помочь учителям создавать вопросы, диалоги, истории, письма, статьи, вопросы с несколькими вариантами ответов, верные/ложные утверждения и многое другое всего за несколько секунд.

Кроме того, этот инструмент может помочь учителям провести мозговой штурм словарного запаса, связанного с этой темой, создать упражнения на заполнение пробелов и раскрытие скобок, а также быстро генерировать вопросы для обсуждения, факты и цитаты известных людей, связанных с этой темой.

Twee также оснащен функциями для чтения, письма, аудирования, разговорной речи и грамматики. Он может создавать текст, диалоги по теме, темы эссе, видеотранскрипты и многое другое.

С помощью Twee учителя могут быстро и легко создавать увлекательные уроки английского языка для своих учеников.[2]

2. SmallTalk2Me - это помощник по совершенствованию разговорной речи, работающий с ИИ, который помогает вам практиковать спонтанную английскую речь и улучшать ваши навыки общения, записывая и анализируя вашу речь ИИ - без куратора или партнера, говорящего. Он также производит точную и почти мгновенную оценку на уровень английского языка, что позволяет компаниям автоматизировать соответствующие задачи. Есть также возможность бесплатно скачать сертификат на уровень знания английского языка что является отличной альтернативой

международным экзаменам, которые очень дорогие и длительные. [3]

3. AIChat — это универсальный инструмент искусственного интеллекта, который позволяет пользователям взаимодействовать с ИИ-ботами через SMS и вести персонализированные разговоры. Не загружая приложение и не используя токены API, пользователи могут легко участвовать в дружеских беседах, получать поддержку, запрашивать объективные мнения, узнавать о здоровье и благополучии, рассказывать сказки на ночь и узнавать полезные советы.

AIChat — это чат-бот с искусственным интеллектом, который пишет тексты. Вы можете использовать его для написания историй, сообщений или программного кода. Вы можете использовать чат-бота с искусственным интеллектом в качестве виртуального учителя практически по любому предмету. [4]

4. Нейросеть ChatGPT — это большая языковая модель, обученная OpenAI, которая использует глубокое обучение для генерации текста и ответов на вопросы. Эта модель была создана на основе технологии трансформеров, которая позволяет модели обрабатывать большие объемы текста и понимать связи между словами и предложениями.

Основная цель ChatGPT в России — это предоставление пользователю качественных и точных ответов на заданные вопросы. Для этого модель использует огромный объем текстовых данных, который был подвергнут тщательной предварительной обработке. Это позволяет модели учитывать контекст вопроса и генерировать ответы, которые максимально соответствуют запросу пользователя. [5]

5. Examsimulator-тренажер для подготовки к устной части ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку с аутентичными заданиями, аудиозаписями ответов пользователей и возможностью получить оценку ответа в соответствии с критериям ФИПИ. Тренажер предназначен для учащихся средней и старшей школы, школьных учителей и вузовских преподавателей для работы в группах, репетиторов,

преподавателей языковых курсов, родителей абитуриентов и всех других пользователей, интересующихся государственной аттестацией по иностранным языкам.[6]

6. Quillbot- представляет собой передовой инструмент перефразирования(рерайта), который использует возможности искусственного интеллекта, чтобы революционизировать то, как мы переписываем статьи. Несмотря на то, что этот инструмент относительно новый, он быстро завоевал популярность и собрал базу лояльных пользователей как среди писателей, так и среди создателей контента.

Эта функция не только экономит время и усилия писателей, но также помогает поддерживать единый стиль письма во всем контенте.[7]

В связи с большим разнообразием конкретных ситуаций обучения выбор методов обучения является ежедневным вопросом. Технологии познания, такие как цифровые и информационно-коммуникативные технологии, помогают учащимся развивать память и навыки решения проблемных вопросов. Когда они используются, они изменяют способ, которым учащиеся приобретают знания и навыки. Они открывают новые возможности для переосмысления учебного материала и для лучшего его представления и организации.

Таким образом,мы приходим к выводу, что цифровая трансформация положительно влияет на эффективность преподавания иностранных языков в школе. В первую очередь, это связано с увеличением возможностей для освоения языка.Нейросети предоставляют широкий спектр инструментов и возможностей для создания новых форм обучения, которые могут значительно улучшить эффективность образовательного процесса и помочь студентам достичь лучших результатов.

Список использованных источников:

1. Donovan J. Widening student participation through technology: Universities can gain from employing digital tools in

their teaching and learning strategies // Research Information. – 2017 – № 93.

2. <https://neuro-seti.ru/tweet/?ysclid=lrg2uya2ej803918523>

3. <https://smalltalk2.me/about>

4. <https://stroum.ru/nejroset-ai-chat-•-chat-bot-virtualnyj-uchitel-pishet-teksty/?ysclid=lrg3jgnht3381470737>

5. <https://gpt-chatbot.ru/>

6. <https://www.examsimulator.ru/?ysclid=lrg3pj6n35326715709>

7. <https://vc.ru/services/764267-obzor-quillbot-skrytaya-zhemchuzhina-rerayta-i-napisaniya-teksta-i-dlya-lyudey-izuchayushchie-inostrannye-yazyki?ysclid=lrg4qod82g299054560>

8. <https://neiroseti.tech/interesnoe/nejroseti-v-obrazovanii-kak-oni-pomogayut-uchitsya/>

Актуальные проблемы работы с платформой ФГИС «Моя школа» и функциональных возможностях системы

Милосердова Т.Е.,

методист

МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» – проект нацпроекта «Образование», направленный на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной **цифровой образовательной среды (ЦОС)**, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

К завершению 2024 года 40% образовательных организаций из числа субъектов Российской Федерации, участвующих в эксперименте по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, будут оснащены компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.

По мнению Сергея Кравцова, министра просвещения РФ, «цифровая образовательная среда – это, прежде всего, проверенный электронный контент для повышения качества традиционного образования».

ЦОС должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.;
- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек.

Основными структурными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.
-

Что организует цифровая образовательная среда?

Для ученика: расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителя: расширение образовательных возможностей для ребенка; снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования; повышение прозрачности образовательного процесса; облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для учителя: снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации; повышение удобства мониторинга за образовательным процессом; формирование новых возможностей организации образовательного процесса; формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для лица: повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ; расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса; снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации; расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Неслучайно ФГОС направлен на обеспечение разумного и безопасного использования цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование.

В п.27.3, прописано: «При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной:

каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося

в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации, в том числе посредством сети Интернет. Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

2. доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

3. возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использования имеющихся средств обучения и воспитания, в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективному оцениванию знаний, умений, навыков и достижений обучающихся».

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения **должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами.**

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей, электронным учебным

изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей посредством сети Интернет; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

2. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

3. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

4. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Все сотрудники МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» прошли через сложный этап, начиная с 1 сентября 2022 года, когда заработал единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей – ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>). Доступ к образовательному сервису осуществлен с помощью портала Госуслуг.

Единая витрина данных для учителя, ученика и родителя в части доступа к:

- проверенному образовательному и воспитательному контенту;

- расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу и т.п.;

- документам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении;

- видеоконференцсвязи на базе «Сферума».

ФГИС «Моя школа» в целях удобства использования имеет специальное приложение для работы через SmartTV (разработано для устройств под управлением операционной системой Android).

Приложение поддерживает авторизацию ЕСИА (Госуслуги), что позволяет учителю после авторизации получить доступ материалам:

- к личным документам и файлам, которые учитель загрузил в «Мою школу»;

- к библиотеке цифрового образовательного контента, размещённого в «Моей школе»;

- к сервису «Моё просвещение» - набор видеофайлов образовательного и воспитательного содержания (например, серия лекций от Российского общества «Знание», История российской науки от ИРИ).

Также учителю доступны стандартные и понятные для него функции:

- браузера (для просмотра страниц в интернете)

- флэш-накопителя (для просмотра файлов на флэшке учителя).

Использование отечественного программного обеспечения позволяет использовать

- все инструменты для оптимизации учебного процесса в едином пространстве;

- облачное хранилище;

- инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.);

- совместная работа над документами;

- удобный обмен файлами.

Итак, согласно Приказу Минпросвещения России от

30.06.2021 г. № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа», система создана, чтобы повысить уровень цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий, создать современную и безопасную образовательную среду и возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования их детей.

Внедрение ФГИС призвано также создать условия для взаимодействия региональных и федеральных систем и использовать единые классификаторы, реестры, справочники и форматы взаимодействия, обеспечить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам для всех категорий обучающихся.

Министерство цифрового развития и Министерство просвещения РФ в соответствии с подпунктом "а" пункта 11 Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", рекомендует использовать в образовательном процессе преимущественно отечественное программное обеспечение, информационные ресурсы в связи с массовой блокировкой зарубежных сервисов и приложений.

Секция
«Развитие системы воспитания в образовательной
организации в форматах общественных инициатив
и проектов»

Практика проектной деятельности как инструмент
воспитания обучающихся

Корчагина А.Б.,
учитель английского языка и литературы
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Согласно ФГОС каждое образовательное учреждение должно реализовывать проектную деятельность. Именно проектная деятельность ставит ребенка в позицию практико-ориентированного действия – он может сам делать выбор инструментов и практик, выбирать ценностную линию своего поведения, планировать и совершать нравственные и правовые поступки.

В проектном обучении, на мой взгляд, воплощается в реальность идея развивающего обучения, так как "ходьбе можно научиться только на собственных ногах, школа должна быть школой действия, она должна учить ребенка мыслить, а не пичкать его знаниями" (Л.С. Выготский).

Учебный проект - это интегративное динамическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

- 1) проблематизации (рассмотрение проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);
- 2) целеполаганию и планированию деятельности;
- 3) самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);
- 4) презентации хода своей деятельности и результатов;

5) умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

6) поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

7) практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

8) выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

9) проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Главной педагогической целью проектного обучения я считаю формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации человеком.

С позиции собственного опыта работы, могу сказать, что проектное обучение позволяет развить следующие умения:

1) коммуникативные (происходит обсуждение творческих заданий, консультирование с учителем или защита в общении со сверстниками);

2) личностные (самобытность и гибкость мышления, фантазия, любознательность, здоровые творческие амбиции);

3) социальные (способность к коллективной деятельности, готовность соблюдать самодисциплину, терпимость к мнению других);

4) литературно-лингвистические (описание идеи, импровизация в процессе защиты);

5) технологические (наглядно-образные, память, абстрактно-логическое мышление и др.)

Таким образом, проектная деятельность позволяет, в совокупности, овладеть умениями, которые лежат в основе познавательной и учебной деятельности, осуществить межпредметную взаимосвязь.

На мой взгляд, проектная деятельность может стать важным инструментом в воспитании будущего поколения. Мне приходилось в своей работе обучать не только иностранному языку, но и рассматривать вопросы экологии, так как современный человек, особенно молодой, не может гармонично существовать в окружающем мире, не имея базового экологического образования и не владея элементарными экологическими навыками и умениями. Здесь, несомненно, очень эффективна проектная деятельность, при которой обучающиеся получают экологическое образование, развивают самостоятельность, интеллектуальную, творческую и познавательную активность.

В своей педагогической деятельности я уделяю проектной деятельности особое внимание, мне как классному руководителю и учителю английского языка важно воспитать в подрастающем поколении социально ответственного гражданина своей страны.

Так, например, учащиеся 8 класса, где я являюсь в настоящее время и классным руководителем и учителем-предметником получили задание после завершения изучения модуля «Ecology» сделать проект на тему «Creativerecycling in Russia». Перед учениками стояли следующие задачи:

- 1) По аналогии с пройденной темой найти информацию про переработку мусора в России;
- 2) Проанализировать ситуацию с переработкой отходов в России и в своем городе (есть ли пункты переработки и приема вторичного сырья);
- 3) Обозначить проблемы и пути их решения, предложить свой вариант;
- 4) Обосновать актуальность проекта;
- 5) На примере своей семьи описать свои бытовые отходы, произвести расчеты количества мусора за неделю и подумать можно ли исключить использование или найти альтернативу неэкологичным упаковочным материалам;
- 6) Сделать выводы.

На выполнение данного проекта учащимся было дано 2 недели. В конечном результате учащиеся создали проекты с презентацией. Следует отметить, что результат как учителя меня удивил. Ни одна тема не получила такого активного участия и заинтересованности учащихся.

Результаты показали:

- 1) Активное участие учащихся.
- 2) Их полное погружение в тему и заинтересованность.
- 3) Все учащиеся по результатам проекта сделали вывод о важности экологического воспитания. Учащиеся предложили свои варианты замены неэкологических упаковок, а также варианты вторичного использования сырья. Благодаря данному проекту мы организовали показ мод из вторичных материалов. Также, четверо детей из нашего класса, где я являюсь классным руководителем, активно стали принимать участие в различных экологических акциях нашего города например «Всероссийский экологический диктант» (ноябрь 2023).

Также, надо отметить, что на данной теме моя проектная деятельность не заканчивается, в дальнейшем я планирую создавать проекты на различные актуальные темы, как со своими учащимися, так и с привлечением учеников других классов.

Таким образом, на примере проекта по экологии мы показали всю важность применения проектной деятельности в учебном процессе. Этот метод выступает дополняющим звеном в организации творческой самостоятельной работы учащихся и является средством развития ключевых компетенций учащихся. Проектная деятельность перспективна и эффективна, так как опирается на возможности ребенка, использует и развивает его познавательные стратегии и, обращаясь к творческим и лидерским способностям, формирует его активную жизненную позицию.

Формирование личности обучающегося на основе освоения и осмысления исторического опыта нашей страны

Камнев Д.В.,

учитель истории и обществознания

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Изучение истории в современном обществе занимает особое место в системе среднего общего образования, так как оно имеет огромное значение при формировании гражданской позиции человека и развитии его способности ориентироваться и действовать в современном обществе, основываясь на историческом опыте.

Учитель истории играет ключевую роль в формировании личности своих учеников, опираясь на освоение и осмысление исторического опыта нашей страны. Этот процесс важен не только для усвоения знаний, но и для развития ценностей, навыков и критического мышления у обучающихся.

Первое, что делает учитель истории так это помогает ученикам погрузиться в прошлое нашей страны. Он рассказывает о важных событиях, деятелях, исторических периодах, предоставляя богатый материал для освоения. Этот этап позволяет ученикам увидеть связи между прошлым и настоящим, а также понять, как исторические события повлияли на формирование современной России.

Следует отметить, что учитель истории не ограничивается просто передачей фактов. Он старается помочь ученикам осмыслить исторический опыт. Это включает в себя анализ причин и следствий событий, обсуждение моральных и этических дилемм, возникающих в ходе исторических событий, а также изучение разных точек зрения и интерпретаций. Такой способ позволяет развивать критическое мышление учеников и учит их видеть многогранный характер истории. Именно этот подход к изучению истории я применяю на своих уроках. Такое изучение предмета становится интересным и находит живой отклик.

Учитель истории также играет роль образца для своих учеников. Его страсть к изучению истории, его уважение к прошлому страны и умение адекватно оценивать исторические события влияют на формирование ценностей и гражданской позиции учеников. Ведь он вдохновляет учеников на активное участие в жизни общества, показывая, как исторический опыт может служить источником уроков и мудрости для настоящего и будущего.

Личный мой пример изучения истории с раннего детства по книгам, которые мне читала бабушка, активное участие в олимпиадном движении по истории уже в школе, личное участие в других конкурсах помогает передать ученикам то, что невозможно передать без аналогичного опыта.

Несомненно, занятия по истории не должны учить обучающихся исключительно пассивному запоминанию дат и фактов, они призваны погрузить учащихся в ту или иную эпоху для того, чтобы воспитать в нем умение понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях с сегодняшними событиями, для каждого отдельного исторического момента, осознавать постоянную изменчивость мира и общества.

Для лучшего усвоения учебного материала, я стараюсь оперировать такими историческими фактами, которые вызовут интерес у учащихся к описываемому событию. Конечно, если сам учитель будет рассказать материал исключительно по учебнику без дополнительных знаний, то у учащихся пропадёт энтузиазм при изучении предмета. Дополнительные сведения помогут ученику развернуть цепочку исторических событий, восстановив в памяти обстоятельства.

Возможно, мы сможем воспитать настоящего гражданина, патриота России, активного, мыслящего, творческого, остро чувствующего и радеющего за судьбу Отечества, если каждый из нас будет уважать историю своего государства. Прежде всего это важность освоения исторического опыта.

Понимание истории страны является ключевым элементом формирования личности обучающегося, поскольку

позволяет освоить ценности, традиции и исторические события. Изучение истории невозможно без формирования патриотизма у учащихся. Именно история воспитывает любовь к своей стране и уважение к предшествующим поколениям. Особенно сильны исторические примеры конкретных личностей.

Примером может служить ликвидаторы последствий аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 году. Надо отметить, что эти бесстрашные люди, жертвовали своим здоровьем и жизнью, способствуя сохранению жизни других жителей пострадавших регионов. В ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС принимали участие 600 тысяч человек, 3 тысячи из них – тамбовчане. Многие не дожили до сегодняшних дней. Почти каждый второй из них остался инвалидом. Тем не менее, большинство из них шли на дело добровольно. Так и Геннадий Иркин. В год катастрофы он был курсантом. Говорит, это профессиональный долг и по-другому он поступить не мог. Однако от его воспоминаний до сих пор мурашки по коже.

Важно не забывать молодым исторический подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны. Мужественные люди защищали свой дом, свою семью, от нападения нацистской Германии, которая хотела своей нечеловеческой идеологии уничтожить многие народы мира. Нельзя здесь не отметить то, что наша школа расположена по улице С.И. Савостьянова. Сергей Иванович является нашим земляком, уроженцем села Большая Матыра (ныне - Тамбовский район Тамбовской области), родился 6 октября 1907 года. Он отличился во время битвы за Москву. Указом Президиума Верховного Совета СССР «О присвоении звания Героя Советского Союза начальствующему и рядовому составу Красной Армии» от 21 июля 1942 года за «образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм» красноармеец Сергей Савостьянов был удостоен высокого звания Героя Советского Союза. Председатель Президиума Верховного совета СССР Михаил Иванович Калинин в Кремле лично вручил ему орден Ленина за номером

8596 и медаль «Золотая Звезда» за номером 705 (одному из первых – уроженцу Тамбовской области). В нашей школе имя С.И. Савостьянова не просто сохраняется, в прошлом 2023 году была открыта экспозиция, посвящённая ему. На её открытии присутствовали не только педагоги, ученики, но родственники самого Сергея Ивановича.

Кроме того, исторический опыт помогает освоить уроки мудрости и ошибок предков, что позволяет обучающемуся принимать обоснованные решения в настоящем и будущем. История апеллирует только фактами, многие из них подкрепляются точными данными и документами. На уроке истории мы с учениками анализируем изучаемые события. Такой метод требует критического мышления, способствуя развитию аналитических навыков и способности к обоснованному суждению.

Хочу отметить, что осмысленное изучение истории способствует формированию культурного и национального самосознания, что является важным элементом личностного роста. Освоение исторического опыта России, который насчитывает более 1162 года с момента начала Российской государственности с призвания князя Рюрика в Новгород, способствует сохранению и передаче культурного наследия следующим поколениям. Именно учитель истории способствует формированию чувства социальной ответственности и понимания своей роли в обществе.

Что получается в итоге? Учитель истории как никто другой имеет уникальную возможность влиять на формирование личности ученика через освоение и осмысление исторического опыта нашей страны. Его роль в процессе обучения не ограничивается простой передачей информации, она включает в себя вдохновение, развитие критического мышления и формирование гражданской активности учеников.

Традиции и инновации в детском туризме

Милосердова Ю.В.,

учитель математики

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1

«Школа Сколково-Тамбов»

Воспитательная система играет существенную роль в развитии личности. Она создает условия для эффективной реализации воспитательных целей. Воспитательная система влияет на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного образовательного учреждения). Воспитательная система включает в себя весь педагогический процесс, объединяя учебную, творческую, внеурочную деятельность и общение детей вне школы.

Проблема изучения воспитательных систем в целом заключается в их постоянном развитии. Любая система в обществе имеет свойство меняться, подстраиваться под нужды, развиваться и терпеть как положительные, так и отрицательные воздействия. Говоря о воспитательных системах, важно понимать, что они не только имеют первостепенную роль в процессе образования, но и являются важной частью развития общества, отражающую культурную, научную и историческую его стороны.

На каждом историческом этапе развития человечества, появляются новые идеалы научного познания, специфические подходы к освоению действительности. А.С. Макаренко первый высказался о целесообразности использования системного подхода в воспитании:

- «человек воспитывается не по частям, он создаётся синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается»

-«...там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

Основная заслуга в создании теории воспитательных систем принадлежит его лидерам: Л.И.Новиковой, В.А. Караковскому, Н.Л. Селивановой. Новикова Л. И. характеризует **воспитательную систему** как развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых система создается; совместной деятельности людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы.

Н. Л. Селиванова и В. А. Караковский определяют **воспитательную систему** как «целостный общественный организм, образующийся в ходе взаимодействия ключевых компонентов воспитания (цели, субъекты, их работа, общение, дела, материальная база) и владеющий этими интегративными данными, как стиль жизни коллектива, его психологический климат».

В процессе создания и развития системы должен решаться ряд задач.

Во-первых, это формирование у детей целостной картины мира. Дети многое узнают об окружающем их мире в семье, в детском саду, и школе, на улице, из теле- и радиопередач, кинофильмов, В итоге у них формируется картина окружающего мира, но картина эта, как правило, мозаичная. Задача школы – дать возможность ребенку представить себе, почувствовать целостную картину мира. На реализацию этой задачи направлены и учебный процесс, и внеклассная работа.

Вторая, не менее важная задача – формирование гражданского самосознания.

Третья задача приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

Четвертая– формирование у подрастающего человека креативности, как черты личности.

И *пятая*– осознание собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при построении в учебном заведении целостной воспитательной системы.

Каждый педагог выстраивает свою уникальную систему воспитания подрастающего поколения и так как я являюсь педагогом, классным руководителем, многодетной мамой то у меня тоже есть своя система, которую я стараюсь реализовывать. Для меня очень важно, чтобы система воспитания не была оторвана от реальной жизни. Потому что в теории все правильно и понятно, но когда ребенок растёт в социуме, он сталкивается с проблемами современного общества на практике, то современный учитель, классный руководитель должен уметь быть готов к различным видам вопросов и нахождения верного ответа и самое главное вовремя. С ребятами из своего 6 класса стараюсь выходить на прогулки, экскурсии, потому что в неформальной обстановке дети раскрываются по-другому. На одной из таких прогулок дети озадачились вопросом благоустройства дворовых территорий. Был задан неоднозначный вопрос, на который ответить сразу было сложно. Почему в домах современного типа, новостройках, предусмотрены площадки, парковые зоны, а в домах, которые строились в советский период достаточно всё аскетично и скромно. Я старалась объяснить, что многие дома имеют историческую ценность и рядом с ними не всегда есть место для детских площадок, не всегда выделяются в нужном количестве средства, но жители этих домов сами поддерживают частоту и порядок этих территорий. И тогда девочка из моего класса сказала, что отличаются не только дворовые территории, но и подъезды. Если в современных домах есть системы видеонаблюдения, камеры внутреннего слежения, пандусы, и многие удобные и комфортные вещи, то в старых домах вся эта система не предусмотрена.

Я узнала, что будет проходить всероссийский конкурс «Юный управдом-созидатель благоприятной среды проживания», направленный на выявление, сопровождение и поддержку талантливых молодых граждан, принимающих активное участие в управлении своим домом, придомовой территорией, микрорайоном, школой, а также в создании проектов формирования доступной, благоприятной, комфортной и безопасной среды проживания в муниципальных образованиях Российской Федерации. Вместе с Сизовой Алиной мы решили поучаствовать в этом конкурсе в номинации «Мой подъезд». Наш проект назывался «Мой идеальный подъезд». Под моим руководством были определены цели и задачи проекта. Конкурс проходил в два этапа: заочный и очный. За время проведения заочного этапа на конкурс было подано 600 заявок и 67 регионов страны, и только 180 отобраны в очный этап, в котором оказался и наш проект. С 22 по 24 декабря проходил очный этап в городе Москва. Наш проект занял первое место в номинации «Мой подъезд». Это было уникальное событие, где молодёжь говорила о серьезных вопросах создания городской среды и инфраструктуры будущего, а эксперты были поражены глубиной знаний, эрудированностью и профессионализмом участников конкурса.

Данная поездка могла не состояться, если бы родители не поддержали мою инициативу участия ребенка в этом конкурсе. Поэтому в очередной раз я убедилась, что нужно иметь тесную взаимосвязь не только с детьми, но и их родителями. Потому что именно в сложный подростковый период, когда возникают детско-родительские проблемы в отношениях детей и родителей посредником может выступить классный руководитель.

Подводя итог всему вышесказанному, несложно определить, что воспитательные системы – это важная и основополагающая составляющая педагогического процесса. Отечественная педагогика развивается и переживает уникальный период: постоянно определяются новые ценности политики образования, когда воспитание стоит перед обучением и становится всё важнее. Педагоги постоянно рефлексуют и

проводят самоанализ после каждого занятия. Это способствует развитию воспитательных систем. Любая воспитательная система специфична для каждого образовательного учреждения с данным составом педагогов и воспитанников, окружающей его средой. Моделируя воспитательную систему, закладывая в нее разнообразие элементов, их связей, пути ее развития, важно выбрать главное: что будет определять ее лицо, что послужит в дальнейшем основанием для самоорганизации системы. Таким главным для воспитательной системы должна стать **концепция** как совокупность основных педагогических идей, положенных в основу системы, и целей, во имя которых она создается.

Проблемы профилактики школьного буллинга

Савельева Е.В.,

педагог-психолог

МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»

Ключевая роль в формировании у человека умения общаться с другими людьми принадлежит школе. И первый осознанный опыт поведения в конфликтных ситуациях чаще всего дети получают именно в образовательном учреждении. Опыт показывает, что межличностные и межгрупповые конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности школы. Конфликты между учениками, буллинг, отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс, особенно остро стоит проблема конфликтов в подростковом возрасте. Конфликты между учителем и учеником оказывают деструктивное воздействие на результативность обучения и воспитания в целом. Конфликт в системе «учитель-учитель» и «учитель-администратор» ухудшают социально-психологический климат в педагогическом коллективе, заметно усложняют и без того сложную жизнь школьного педагога.

На школьного психолога чаще всего возлагается большие надежды и роль в создании безконфликтной школьной среды.

Для качественного выполнения этой функции необходимо хорошо понимать движущие силы возникновения школьного буллинга, а также способы преодоления и свои возможности в управлении конфликтами в школьной среде.

Выявление причин возникновения буллинга в коллективах общеобразовательных школ занимает ключевое место в их профилактике и конструктивном завершении.

Без знания движущих сил развития конфликтов трудно оказывать на них эффективное регулирующее воздействие.

Возникновение и развитие конфликтов обусловлено действием *четырех* групп факторов и причин: **объективных, организационно-управленческих, социально - психологических и личностных**. Первые две группы факторов носят в основном объективный характер, третья и четвертая главным образом субъективный.

К числу *объективных причин конфликтов* можно отнести те обстоятельства социального взаимодействия людей, которые привели к столкновению их интересов, мнений, установок и т.п. Объективные причины приводят к созданию предконфликтной обстановки - объективного компонента предконфликтной ситуации.

Например, в классе есть два лидера, которые соперничают между собой за место организатора класса. Однако если бы в классе был только один лидер, то столкновения не было бы.

Субъективные причины конфликтов в основном связаны с теми индивидуальными психологическими особенностями оппонентов, которые обуславливает выбор ими именно конфликтного, а не какого-либо другого способа разрешения объективного противоречия. Человек не идет на компромисс, не уступает, не пытается избежать конфликта и совместно с оппонентом обоюдовыгодно разрешить возникшее противоречие, а выбирает стратегию противостояния. Практически в любой предконфликтной ситуации есть возможность выбора — конфликтного или одного из неконфликтных способов ее разрешения. Причины, опре-

деляющие выбор конфликтного пути, в контексте сказанного выше носят главным образом субъективный характер.

При рассмотрении характера взаимосвязей между объективными и субъективными причинами конфликтов можно сделать следующие выводы.

Во-первых, жесткое разделение объективных и субъективных причин конфликтов, а тем более их противопоставлений, по-видимому, неправомерно.

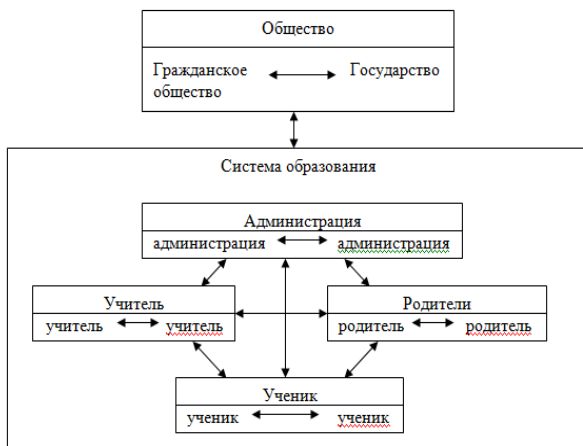
Любая объективная причина играет роль в возникновении конкретной конфликтной ситуации, в том числе в результате действия субъективных факторов. Предположим, учитель вступил с кем-то в конфликт из-за собственной повышенной агрессивности, казалось бы, по субъективной причине. Однако не исключено, что одной из главных причин повышенной агрессивности учителя является высокая агрессивность социально-экономической среды, в которой он живет. Таким образом, за, казалось бы, чисто субъективной причиной конфликта может скрываться фактор, от человека мало зависящий, т. е. объективный.

Во-вторых, нет, пожалуй, ни одного конфликта, который в той или иной степени не был бы обусловлен помимо субъективных и объективными причинами. В то же время трудно найти предконфликтную ситуацию, возникшую в силу объективных обстоятельств, которую нельзя было бы разрешить неконфликтным способом. В любом межличностном конфликте и разворачивающейся впоследствии травле всегда ту или иную роль играет субъективный фактор. Если учитель или ученик субъективно не примет решение о начале конфликтного противодействия, то противостояния не будет.

Практически у любого явления буллинга существует комплекс объективно-субъективных причин.

Центральной объективной причиной конфликтов в общеобразовательной школе является естественное и неизбежное возникновение противоречий в системе образования, элементом которой является школа. Основные потребности, интересы и ценности, которые сталкиваются в

системе образования, представлены на схеме, разработанной Г.И. Козыревым (см. схему 1).



Причины, вызывающие буллинг, настолько разнообразны, что пока не поддаются строгой классификации. К числу наиболее часто встречающихся можно отнести *естественное столкновение значимых материальных и духовных интересов учителей и школьников в процессе их жизнедеятельности*.

Предупредить конфликты гораздо легче, чем конструктивно разрешить их. Поэтому проблема конструктивного разрешения конфликтов, кажущаяся на первый взгляд более важной, на самом деле не является таковой. Предупреждение конфликтов не менее важно, чем умение конструктивно их разрешать. Она требует меньших затрат сил, средств и времени и предупреждает даже те минимальные деструктивные последствия, которые имеет любой конструктивно разрешенный конфликт.

Деятельность по предупреждению конфликтов и школьного буллинга могут осуществлять сами ученики и учителя по четырем основным направлениям:

- создание *объективных условий*, препятствующих возникновению и деструктивному развитию предконфликтных ситуаций;

- оптимизация *организационно-управленческих условий* работы школы - важная объективно-субъективная предпосылка предупреждения конфликтов;
 - устранение *социально-психологических* причин конфликтов;
 - блокирование *личностных причин* конфликтов.
- Профилактика большинства видов конфликтов в школьной среде должна вестись *одновременно по всем четырем направлениям*.

Патриотическое воспитание на уроках литературы

Парадеева Е.В.,
учитель русского языка и литературы
 МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»

Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной

А.С. Макаренко

Нравственность – приобретенное, воспитанное качество личности, поскольку нравственно зрелый человек должен иметь черты характера, соответствующие общепринятому в конкретном обществе на данном этапе его развития, установленному порядку, нормам, традициям социальной жизни.

Патриотизм – глубокое социальное чувство, включающее в себя гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, проявляющееся в конкретных благих делах и поступках и в стремлении отстаивать и защищать интересы Родины.

1.В.В.Путин: *«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».*

2 Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач школы,

3.Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладает литература

4 Эпизоды военной истории России –материал для патриотического и гражданского воспитания учащихся

5 Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в поэтических произведениях о войне

6 Воспитание патриотизма при изучении тем родной природы

7 Формированию патриотических качеств личности способствует выполнение на уроках творческих заданий

8 Воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Цель : добиться того, чтобы, придя на урок, учащиеся знали и понимали, для чего они сюда пришли, чтобы хотели читать и научились читать, чтобы каждый урок помогал ученику состояться патриотически-направленной, высоконравственной личностью.

Задачи:

- развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся;
- воспитывать человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию;
- формировать чувство гордости за свою Родину, родной край.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: **«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».** Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Без патриотического воспитания мы можем потерять страну. В слове патриотизм заключены высшие

смыслы человеческого существования, связанные с историей державы, с памятью ушедших поколений и их славных дел. В нашем понимании, патриотизм – это качество нравственное, это сокровенное чувство, которое находится глубоко в душе человека. И о патриотизме судят не по словам, а по делам человека.

Современное общественное развитие России остро ставит задачу духовного возрождения страны. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Патриотическое и гражданское воспитание молодёжи всё чаще определяется как одно из приоритетных направлений в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА – человека, необходимого обществу, востребованного в нём, способного к решительным действиям на созидание во благо.

Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладает литература. Рассмотрим в этом аспекте некоторые ключевые произведения, включенные в школьную программу

В среднем звене, например, огромный материал для патриотического и гражданского воспитания учащихся представляют эпизоды **военной** истории России. Так, изучая героические страницы истории нашей страны в стихотворении **М.Ю. Лермонтова «Бородино»** (5 кл.), учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, мысли и чувства Лермонтова, его размышления о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава Родины и мн. др. На этих уроках происходит беседа о войне 1812 года и значении Бородинской битвы, рассказ о Лермонтове не только как о поэте, но и участнике битв на Кавказе. Выразительное чтение стихотворения в исполнении учителя поможет учащимся осознать общий пафос стихотворения - патриотизм и

народность, проявляющиеся в возвышенно-патетическом и разговорном стилях. Главным при анализе стихотворения является ответ на вопрос: *«Почему чувства участников далеких событий 1812 года продолжают нас волновать и сейчас? Почему во время Великой Отечественной войны защитники Москвы часто произносили слова Лермонтова: «Ребята! Не Москва ль за нами?»».*

Высокое патриотическое чувство, всенародный патриотический подъем передает басня **И.А. Крылова «Волк на псарне»**. В ее основе лежит конкретный исторический факт - попытка Наполеона вступить в переговоры с Кутузовым о заключении мира. В результате анализа пятиклассники определяют мораль басни - всякого захватчика, посягнувшего на чужую землю, ищущего легкой добычи, ждет участь Волка: «С волками иначе не делать мировой, как снявши шкуру с них долой». И тут же выпустил на Волка гончих стаю». Вместе с Ловчим, мудрым, опытным человеком, Крылов утверждает необходимость и справедливость суровой борьбы с любым коварным и хитрым врагом.

При изучении романа **«Дубровский»** шестиклассники должны увидеть в А.С. Пушкине писателя, протестовавшего против гнета самодержавия, размышлявшего о судьбе родного народа и его роли в прошлом и будущем родины. На уроках при анализе текста можно использовать сопоставительную характеристику Троекурова и Дубровского, беседу, сообщение по ранее составленному плану, устный рассказ по одной из иллюстраций, изложение с элементами сочинения.

Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в **поэтических произведениях** о войне, которые изучаются в разделах «Ради жизни на Земле» (5 кл.), «Произведения о Великой Отечественной войне» (6 кл.), «На дорогах войны...», «Стихи и песни о Великой Отечественной войне». В них помещены стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. В лирических и героических

песнях выразились сокровенные чувства и переживания каждого солдата-воина – А. П. Платонов «Никита» (развитие темы «Дети войны»);

6 класс – В.Г. Распутин «Уроки французского» (отражение в повести трудного послевоенного времени).

С особой теплотой относятся школьники к теме **родной природы**, ее красоте и неповторимости. Образцы описания русской природы мы находим не только на страницах произведений Н.А. Некрасова («На Волге»), И.А. Бунина («Косцы»), В.П. Астафьева («Васюткино озеро»), М.М. Пришвина («Кладовая солнца») и др., но и в специальных разделах, в которые включены произведения А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева и др. Подготовленное выразительное чтение, последующий анализ и осмысленное чтение наизусть стихотворений о Родине, родной природе дают возможность обучающимся прочувствовать душевное настроение поэта через описание картин природы и передать свое восприятие и отношение к окружающему миру, развивают воображение, умение видеть и слышать природу, стремление постичь тайны цвета, освещения, звука, формы.

Воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить.

Понятно, что произведений о войне в основной школе недостаточно, поэтому необходимо проводить уроки внеклассного чтения. Планируя в 5-6-х классах уроки по изучению произведений о войне, ставлю перед собой цель: показать внутреннюю красоту характера русского человека, его душевную щедрость, скромность, сочетающие в нём с поразительной стойкостью и самоотверженностью

Уроки внеклассного чтения организую так:

5 класс – Проект «Война и дети - тема стихотворений о войне».

6 класс – Картины военного и послевоенного времени в стихах и повестях русских писателей Е. Ильина «Четвёртая высота», В. Катаева «Сын полка».

Таким образом, работая в 5-6-х классах, я ставлю перед собой следующие задачи:

- заинтересовать учеников самим процессом чтения военно-патриотической литературы,
- формирование устойчивой потребности в чтении патриотической литературы,
- потребность в постоянном общении с историческим прошлым родного края, посредством краеведческого материала.

В своей работе по патриотическому воспитанию я использую воспитательные возможности не только уроков литературы, но и тот огромный потенциал, который несёт в себе краеведение: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны, справедливо отмечает, что чувство Родины нужно заботливо взращивать, прививать духовную оседлость, и если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекаати-поле. Краеведение учит любить свои родные места, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

“Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...” Константин Дмитриевич Ушинский.

Возможность сформировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения, воспитать чувство гордости за свою Родину; раскрыть духовные и нравственные истоки патриотизма; расширить знания в области истории края, малой Родины, своей семьи и прославленных земляков; показать значение и сущность Великой Победы в войне 1941–1945 гг. дают творческие конкурсы.

Таким образом, используя все имеющиеся в моём распоряжении средства, я стараюсь привить учащимся чувство патриотизма, любви к Родине, своей малой Родине, семье, воспитать из них Гражданина России. А без этого у нашего общества не может быть будущего. Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль литературы в этом плане невозможно переоценить.

Свою работу мне хочется закончить словами В.А. Сухомлинского: «Путь к вершине долга, долга перед обществом, Отечеством учитель видит в том, чтобы с первых шагов своей сознательной жизни ребенок прикасался сердцем к человеческим судьбам. Чтобы чужие судьбы входили в его сердце, стали глубоко личным делом, чтобы через человеческие судьбы прошёл путь к познанию высших интересов». Только с помощью изучения художественной литературы мы можем воспитать истинного патриота своей Родины.

Таким образом, значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Формирование мотивации для занятий физической культурой у школьников старших классов

Алушкина М.С.,
учитель физической культуры
МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»

Повышение мотивации к занятиям физической культурой в физическом воспитании является наиболее проблемным моментом, так как заставить ребенка выполнять физические упражнения, преодолевая трудности очень сложно. Но самая большая сложность состоит в том, что ребенок не всегда

понимает, зачем и почему он должен делать, то или иное упражнение.

Вопросам мотивации в физической культуре и спорте в последнее время наблюдается пристальное внимание. Появляются различные научные работы в этом направлении, но большинство авторов приходят к выводу, что мотивация к занятиям физической культурой и спортом связана с личностными качествами каждого конкретного человека. Поэтому, при работе по повышению мотивации к занятиям физкультурой у обучающихся, должна осуществляться при помощи, методов, которые влияют на эмоциональную сферу учащихся. К таким методам относится игровой и соревновательный.

Решая традиционные задачи по формированию двигательных навыков, воспитанию физических качеств и координационных способностей, многие учителя зачастую забывают о формировании положительного отношения и интереса школьников к занятиям физическими упражнениями и урокам физической культуры. Так же свой отпечаток, к сожалению, в последнее время накладывают рекомендации отдельных медицинских работников, неправильно трактующих термин «Освобождение от физической культуры». Учащиеся, получившие после перенесенных заболеваний справку из медицинских учреждений об освобождении от занятий физической культурой, часто не знают, что освобождение от занятий может быть только временным после острого заболевания, так как полного освобождения от оздоровительной (лечебной) физической культуры не существует, и она практически показана при любых отклонениях в состоянии здоровья. Одной из главных задач учителей физической культуры общеобразовательных школ, должна стоять задача по формированию у учащихся положительного отношения к физической культуре. Для решения этой задачи необходимо использовать все доступные средства и методы.

Изучение мотивов занятий физическими упражнениями и спортом является одной из наиболее трудных и специфических

сторон изучения проблемы. Её исследованием занимались А.Ц. Пуни, В.А.Соколов и др. Установлено, что в основе возникновения мотивов физкультурно-спортивных занятий лежат как потребности и объективные условия жизни, так и внутренняя позиция самой личности. Физкультурная активность детей обусловлена, в основном, эмоциональными переживаниями привлекательности физкультурно-спортивных занятий и доставляемых им удовольствие. Не случайно, видимо, школьники в качестве мотивов таких занятий на первом месте называют получение удовольствия от самого процесса физической активности.

В ряде психолого-педагогических работ указанного направления сделана попытка, раскрыть, как внешние педагогические воздействия становятся (или могут стать) реальными факторами физкультурно-спортивной активности школьников, превращаясь из объективных условий в объективный психологический ее регулятор. Следует отметить, что работ данного направления очень немного.

Многие авторы сходятся во мнении, что большое значение для формирования у учащихся положительного отношения к занятиям физическими упражнениями, имеет работа и личный пример учителя физической культуры. Указывается также, что работе по формированию у школьников потребности в физическом совершенствовании должна быть подчинена вся система учебно-воспитательной работы школы.

Военно-патриотическое воспитание молодежи как фактор укрепления безопасности страны на современном этапе

Обижаев А.М.,
педагог-организатор ОБЖ
МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных

объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель военно-патриотического воспитания — развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- проведение научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;

- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания молодежи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Знаете ли вы, что такое «Юнармия»?

Это не просто организация, а путь для нашей молодежи к гражданской ответственности и уважению к истории России.

Перечислим главные цели и задачи юнармейского отряда.

Главная цель юнармейского отряда — воспитание патриотически настроенных молодых людей, готовых к служению Отечеству. Это подготовка лицеистов к защите страны, развитие лидерских качеств, улучшение физической формы, что положительно влияет на духовно-нравственное состояние.

Миссия — воспитание гражданской ответственности и активное участие в жизни общества у молодого поколения!

Одна из главных задач Юнармии это — формирование у участников глубокого уважения и любви к Родине, ее истории, традициям и культурному наследию. Единомышленники осваивают понятие гражданской солидарности.

Физическая подготовка. Организация способствует развитию физических качеств через спортивные мероприятия, военно-прикладные занятия и физические тренировки.

Морально-этическое воспитание. Юнармейцы ставят перед собой задачу формирования моральных ценностей, доблести, чести и справедливости.

Общественная активность. Развитие лидерских качеств однозначно способствует активному участию в социальной жизни общества.

Задачи — организовать место, где подрастающее поколение сформирует осознанное отношение к своей стране.

Получить базовые знания в области военной подготовки.

Выработать умение работать в команде, привить желание активно участвовать в жизни общества.

Помочь интегрировать молодежь в общество, стимулируя заинтересованность в социальных и культурных мероприятиях.

Расширить знания об истории и культуре страны, простимулировать интерес к духовно-нравственным ценностям.

Кто такие юнармейцы?

Юнармейцы в лицее — это креативные ребята, желающие активно участвовать в молодежном движении и получить знания и навыки, необходимые для служения Родине.

Чем занимается Юнармия?

Отряд Юнармии имени героя России П.К.Яценко в лицее проводит разнообразные мероприятия: от военно-спортивных соревнований до участия в социальных проектах. Они изучают основы военной подготовки, историю своей страны и принимают участие в общественной работе.

Учебное заведение предлагает молодым участникам разнообразные мероприятия, нацеленные на развитие физических, интеллектуальных и социальных навыков, которые помогают сформировать патриотическую и гражданскую волю.

Перечислим основные направления.

Получение военных навыков: ориентирование на местности, работа с картой, строевая подготовка, основа стрельбы из пневматического оружия.

Участие в спортивных мероприятиях, тренировках по физической культуре, занятия по различным видам спорта для повышения физических показателей и укрепления здоровья.

Участие в тематических уроках, лекциях, экскурсий, конкурсов и викторин, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами Вооруженных Сил направленных на погружение в историю и культуру России.

Участие в благотворительных акциях, военно-спортивных соревнованиях, форумах, обменах опытом и других социальных мероприятиях.

Проведение сборов, тренингов, туристических походов для развития командного духа, укрепления коллектива и практического применения полученных навыков.

Участие в общественных мероприятиях, памятных датах, церемониях, посвященных истории, воинской доблести и памяти героев.

Прививание нравственных ценностей, развитие лидерских качеств, укрепление дисциплины и ответственности.

Организация физкультурно-спортивной работы по внедрению ВФСК «ГТО»

Черемисина Л.А.,
учитель физической культуры
МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»

Успехи на международных соревнованиях являются неоспоримым доказательством духовной силы, военной и политической мощи любой нации. Поэтому на сегодняшний день просто необходимо привлечение широких масс населения к занятиям физической культурой.

Рост национального самосознания, обеспечение долгосрочной социальной стабильности, создание благоприятных условий для процветания населения – такие задачи являются важнейшими для государственной политики любой страны. В современном мире роль спорта, без преувеличения, стала не просто значимым социальным фактором, но и мощным политическим показателем успешности государства.

Определяя основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года, бывший Председатель Правительства РФ Д.А. Медведев отмечал, что для улучшения здоровья, благосостояния и качества жизни населения необходим рост доли граждан, ведущих здоровый образ жизни и систематически занимающихся физической культурой. Важным признаком благополучия общества является состояние здоровья подрастающего поколения. Именно этот показатель не только отражает, насколько преуспевает государство сейчас, но и дает прогноз на будущее. Трудовой резерв государства, его безопасность, политическая устойчивость и экономическая состоятельность находятся в тесной связи с тем, каков суммарный потенциал здоровья населения. Очевидно, что в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшие опасения.

Одной из наиболее актуальных проблем является проблема укрепления здоровья подрастающего поколения.

Большое количество исследований последних лет говорит о неудовлетворительном состоянии здоровья детей, подростков и молодежи. Для большинства молодых людей характерно равнодушное и пассивное отношение к своему здоровью и отсутствие культуры его поддержания. Отсутствие двигательной активности является причиной высокой заболеваемости детей и учащейся молодежи. По данным Всемирной организации здравоохранения, численность людей, имеющих какие-либо заболевания, постоянно увеличивается.

В настоящее время можно говорить о существовании противоречий между:

потребностью государства в здоровом населении как важнейшем показателе общественного и экономического роста и отсутствием устойчивого, мотивированного интереса к активным видам физкультурно- спортивной деятельности у значительной части населения;

необходимостью обеспечения условий по подготовке граждан к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО и несоответствием степени методической, кадровой, материальной базы и инфраструктуры, а также их морального и физического износа задачам развития массового спорта в стране;

формированием механизмов эффективного взаимодействия органов исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта, образования, здравоохранения, органами местного самоуправления, общественными организациями по управлению процессом внедрения комплекса ГТО и отсутствием организационных форм взаимодействия между участниками процессов по внедрению комплекса ГТО.

Выполнение нормативов Комплекса ГТО проводится в соревновательной обстановке. На этапах подготовки и выполнения норм Комплекса ГТО осуществляется медицинский контроль.

Для того чтобы участники могли полностью реализовать свои способности, необходимо выбрать целесообразную

последовательность проведения тестирования. Она заключается в необходимости начать тестирование с наименее энергозатратных видов испытаний (тестов) и предоставлении участникам достаточного периода отдыха между выполнением нормативов. Кроме того, организаторы соревнований перед тестированием должны провести общую разминку участников.

Наиболее эффективным является следующий порядок тестирования

физической подготовленности населения:

1. Бег на 30, 60, 100 м в зависимости от возрастных требований и ступени Комплекса.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами, прыжок в длину с разбега.

3. Тестирование в силовых упражнениях:

подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине;

сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;

рывок гири;

поднимание туловища из положения лежа на спине.

Для тестирования в силовых упражнениях рекомендуется привлекать бригады судей: старший судья бригады (устанавливает единые требования к судейству на всех снарядах, подает общие команды, ведет хронометраж и протоколирует результаты) и по одному судье на каждом снаряде (контролируют технику выполнения упражнения, ведут подсчет правильно выполненных движений, указывают на ошибки).

Тестирование сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу рекомендуется проводить с применением контактных платформ, что обеспечивает более высокую объективность измерения.

Тестирование по скоростно-силовым видам и силовым упражнениям может выполняться в один или два дня в зависимости от количества участников.

4. Бег на 1; 1,5; 2; 3 км проводится в один день. До соревнований в беге на 1; 1,5; 2; 3 км можно организовать

тестирование по одному-двум наименее энергоемким испытаниям (тестам), однако лучше ограничиться только бегом.

5. Тестирование умения плавать проводится, как правило, после предварительного обучения и тренировок. На поворотах выставляются судьи-контролеры, фиксирующие касание бортика во время выполнения поворота, а также нарушения правил (хождение по дну, держание за разделительные дорожки). Результат каждого участника фиксируется и заносится в протокол.

6. В зимний период целесообразно организовать соревнования по выполнению силовых упражнений, рывку гири и бегу на лыжах. Соревнования рекомендуется проводить в два дня с интервалом отдыха в несколько дней.

Таким образом, правительство страны в положении о ВФСК ГТО изложила содержание и структуру комплекса, а также, какими умениями и навыками должен обладать гражданин РФ, чтобы успешно выполнить нормы и требования ГТО. А к ним уже предложены рекомендации, в которых указано как лучше пройти тестирование максимально успешно для испытуемого.

Для решения существующих проблем, мешающих эффективной работе комплекса ГТО, необходимо:

создать устойчивый, мотивированный интерес к активным видам физкультурно-спортивной деятельности у значительной части населения при помощи массовых спортивных мероприятий, разнообразной агитации, общения с учителями, внедрения норм ГТО в образовательный процесс, наград и поощрений.

Роль волонтерской деятельности в воспитании социальной активности учащихся

Попова Г.В.,

учитель математики

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1

«Школа Сколково-Тамбов»

Феномен социальной активности личности можно считать весьма многогранным и многоаспектным явлением. Особая роль в данном процессе принадлежит детским и молодежным общественным объединениям.

Опыт последних лет как в России, так и в мире в целом, свидетельствует, что для решения задач в области профилактики социальной дезадаптации необходимо привлечение не только профессионалов, но и добровольцев, методы работы которых в окружающем социуме нередко оказываются более эффективными. Добровольческую волонтерскую деятельность можно рассматривать как важное условие и эффективное средство повышения социальной активности учащейся молодежи.

Позитивные изменения последних лет в области социальной политики в Российской Федерации, достижение стабильности в других сферах жизни в какой-то степени способствует улучшению нравственного, психологического состояния населения. Как следствие, указанные социальные перемены в значительной степени отразились и на мотивации добровольчества.

Каковы же мотивы участия в волонтерской деятельности:

1. потребность в признании;
2. потребность в достижении;
3. потребность в самоконтроле;
4. потребность в разнообразии;
5. потребность в росте;
6. потребность в общении;

7. потребность в развлечении.

Очевидно, что социальная работа с учащимися должна строиться на стимулировании активности самих молодых людей, создании условий для самостоятельного решения стоящих перед ними проблем. Такого рода работу, нацеленную на включение подрастающего поколения в социально-активную деятельность, пусть и с идеологическим креном, достаточно успешно осуществляли функционирующие во всех советских образовательных учреждениях детско-юношеские общественные организации. Но, в 90-е годы в результате резко изменившейся общественно-политической и экономической ситуации в стране, изменилась ситуация и идеологическая. Весь накопленный десятилетиями положительный опыт работы с молодежью был предан забвению, растерян. На всем постсоветском пространстве образовался своеобразный вакуум, не была предложена достойная альтернатива. С годами положение дел в этом направлении хоть и медленно, но начало выправляться.

В последние годы увеличилось число людей, которые приходят в некоммерческие организации с целью получения необходимого опыта работы, знаний и навыков, реализации своих идей. В данном случае добровольческую деятельность, или иначе волонтерство, можно рассматривать и как мощное инновационное средство профессиональной социализации, обладающее огромным воспитательным потенциалом.

Волонтерство – понятие столь же древнее, как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо других, на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить. Волонтерское движение появилось и получило развитие в 20-е годы XX в. в Европе. А в последующие годы волонтерское движение получило еще большее распространение как среди молодежи, так и среди людей старшего поколения.

В основе волонтерской деятельности лежит принцип безвозмездности и солидарности, таким образом, его мотивы

кроются не в материальном вознаграждении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей.

Волонтерство – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером. Волонтерская деятельность может быть направлена на достижение педагогических целей, стать важным фактором воспитания учащихся.

В современной России именно инициативное детско-молодежное общественное движение, использующее волонтерскую деятельность в педагогической практике, может явиться одним из важнейших средств формирования социальной активности молодежи. Возраст оказывается значимым фактором в интересах к общественной деятельности. Характеризуя данную возрастную категорию, следует отметить, что этому возрасту свойственно стремление к новому, необычному, рискованному, что порой приводит к асоциальным формам поведения. В силу возрастных особенностей интересы молодежи не во всем совпадают с интересами общества в целом, а недостаток жизненного опыта увеличивает вероятность ошибочного выбора при принятии ею ответственных решений.

Рост экстремизма и агрессии в молодежной среде, формирование асоциальных субкультур и контркультур – свидетельствуют о недостаточной действенности существующих институтов социализации, демонстрируют их системный кризис. Одним из самых эффективных средств профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся является поддержка их инициатив, связанных, прежде всего, с самообразованием, возможностью получения ранней профессиональной ориентации. Самостоятельная инициативная общественная деятельность молодых людей является средством их жизнеобеспечения и экономической самостоятельности, способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, процессом накопления жизненного и делового опыта.

В своем исследовании, посвященном анализу опыта организации добровольческой деятельности, Л. Е. Сикорская выделяет ведущие социально значимые ее мотивы. Первая группа мотивов – это самореализация личностного потенциала, возможность проявления своих способностей и возможностей в социально значимой общественной деятельности. Следующая важная группа – это общественное признание, чувство социальной значимости, возможность утвердиться в собственных глазах, ощутить сопричастность к общественно полезному делу. Еще одну группу мотивов автор определяет как самовыражение и самоопределение.

Добровольческая работа позволяет человеку выразить свое внутреннее «Я» и утвердиться в жизненных ценностях. Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками. Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Добровольческая работа позволяет приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Способность выразить гражданскую позицию активной деятельностью, направленной на защиту собственных взглядов и ценностей.

Одной из особенностей волонтерства является его интеграция в сферу социальной работы. Проблема заключается в том, что волонтерская работа в своем большинстве носит стихийный характер, а сама волонтерская деятельность рассматривается зачастую, прежде всего, как обслуживающая. Поэтому требуется теоретическое осмысление возможностей и условий организации волонтерства как средства их профессионального становления. Школа в достаточной степени обладает возможностями использования волонтерства как эффективного средства повышения социальной активности и выполнения задач профессиональной социализации учащихся.

С целью анализа содержания волонтерской деятельности, условий и механизмов их применения в практике социальной работы среди учащихся было проведено специальное

исследование. Была разработана «Анкета потенциального волонтера». Задачами анкетирования являлись:

- выявление отношения учащихся к участию в волонтерской деятельности;
- изучение мотивов и склонностей, по которым люди занимаются волонтерской деятельностью;
- выяснение степени информированности учащихся о волонтерской деятельности и о характере деятельности существующих в городе общественных волонтерских организаций и движений.

В основе нашего исследования в качестве основополагающей проходит идея о том, что волонтерская деятельность будет способствовать восприятию и усвоению духовно-нравственных гуманистических ценностей, позитивным изменениям в личности, повышению социальной активности, решению перспективной задачи формирования будущих профессионалов социальной работы. В ходе исследования были опрошены 114 учащихся в возрасте 13-17 лет. Анализ результатов анкетирования позволил нам выявить некоторые особенности по исследуемой проблеме.

Один из вопросов «Анкеты потенциального волонтера» был сформулирован следующим образом: «Знаете ли Вы, что из себя представляет волонтерская деятельность?». Более 62 % (71 учащийся) опрошенных указали, что волонтерская деятельность является добровольной помощью кому-либо. Около 23 % (26 учащихся) ответили, что это – добровольная безвозмездная помощь нуждающимся. Здесь следует уточнить, что безвозмездность, т. е. отсутствие расчета на вознаграждение, является весьма значимым признаком волонтерства.

На следующий вопрос «Хотите ли вы стать волонтером?» были даны следующие варианты ответов:

1. Да, я хочу стать волонтером – 61 %.
2. Хочу стать потенциальным волонтером – 24 %.
3. Сомневаюсь, так как я плохо себе представляю, что это такое – 8 %.
4. Нет, не хочу – 7 %.

В данном вопросе можно было выбрать только один вариант ответа. Нас немного удивило, что 8 человек не захотели участвовать в добровольческой деятельности. С нашей точки зрения, они все еще не осознают важности волонтерской деятельности и не видят необходимости участия в ней.

На вопрос «Какие виды деятельности Вы предпочитаете?» 60 % респондентов выбрали коллективную деятельность (в группе с другими людьми-единомышленниками); 34 % – выбрали, связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми); не связанные с общением не выбрал ни один учащийся. Достаточно высок рейтинг по показателю «индивидуальная деятельность (делать что-либо самому индивидуально)» – 39 %. Такое достаточно большое, на первый взгляд, количество учащихся, желающих заниматься какой-либо деятельностью индивидуально связано, во-первых, с современными социально-экономическими условиями в стране в целом, а во-вторых, с ментальными характеристиками респондентов, что в обоих случаях свидетельствует о том, что современная молодежь в первую очередь рассчитывает прежде всего на себя.

Здесь следует уточнить, что можно было выбрать несколько подходящих вариантов ответа. Четвертый вопрос касался того, что их привлекает в волонтерской деятельности. Были получены следующие результаты:

63 % – возможность помочь другим;

22 % – получение нового опыта;

17 % – новые интересы;

15 % – встречи с новыми людьми.

В данном вопросе также можно было выбрать два ответа. Качественная характеристика полученных ответов очередной раз подтвердила гипотезу, что волонтерскую деятельность можно рассматривать как важное условие и эффективное средство повышения социальной активности учащихся и выполнения задач профессиональной социализации.

На вопрос «Кому бы Вы хотели оказывать помощь в первую очередь» ответы распределились следующим образом:

48 % – детям-сиротам; 22 % – больным детям; 12 % – инвалидам; 17 % – пожилым людям. Свой вариант (не входящий в перечень приведенных вариантов ответов) предложили 12 % респондентов. В числе тех, кому они предложили бы помощь оказались молодые семьи, все те, кто в этом нуждается, семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации. Предположение, что на первом месте окажется пункт «больным детям», оказалось неверным, т.к. выбор «детям-сиротам» оказался выше более, чем в 2 раза. Последующее собеседование показало, что многие учащиеся руководствовались принципом «у больных детей хоть родители есть», которые в какой-то степени решат проблемы своих детей.

При подготовке материала возник вопрос каким образом учащиеся готовы оказывать волонтерскую помощь. Путем участия в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников) отметили 70 % опрошенных; 26 % – готовы отдавать свои вещи, книги; 17 % – хотят делиться профессиональными навыками; и 7 % – ответили – «всем, чем сможем». Позиция «Ваши варианты» не отличалась разнообразием и оригинальностью, что лишний раз говорит о том, что представления наших респондентов о волонтерской деятельности являются неполными, т. е. смысл добровольческой деятельности они видят в достаточно ограниченном формате.

Свою осведомленность о деятельности волонтерских центров, организаций, действующих в школе и городе, своем районе подтвердили 58 % учащихся. Более 40 % опрошенных не обладают достаточной информацией о современном волонтерском движении в школе и городе, плохо осведомлены об их акциях, направлениях деятельности. Вкратце основные направления их деятельности сводятся к следующему:

1. Развитие добровольчества в городе.
2. Социальное направление.
3. Экология и благоустройство.
4. Развитие донорства.
5. Уличные акции.

6. Общественная компания и сбор статистической информации о детях с неизлечимыми заболеваниями.

7. Развитие специализированного добровольческого образования и продвижение современных социально-психологических и информационных технологий.

8. Привлечение внимания общественности к благотворительной деятельности, направленной на оказание помощи нуждающимся (в основном работа с детьми).

Последующие непосредственное общение с учащимися и наблюдение дало дополнительную информацию о причинах их неучастия в деятельности молодежных общественных организаций, прежде всего, в волонтерской деятельности. Стало понятно, что у учащихся достаточно высокие мотивы на социально полезную деятельность, помощь и поддержку. Многие из них отличаются доброжелательностью, эмпатией и готовностью помочь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации на безвозмездной основе. В качестве основных причин – нехватка свободного времени и большая учебная нагрузка, отсутствие информации об организациях и их местонахождении, отсутствие «наглядной агитации» в виде непосредственной деятельности самих волонтерских организаций в молодежной среде. Новая значимая информация, полученная человеком, становится для него стимулом к изменению поведения. Скепсис по отношению к возможностям социального влияния волонтерства, характеризующийся как тревожный показатель проявления социального отчуждения в молодежной среде, проявляется в ученической среде незначительно. Налицо отсутствие целенаправленной работы по популяризации, организации и осуществлению волонтерской деятельности будущих социальных работников. С учетом всего сказанного мы пришли к выводу о необходимости разработки и внедрения курса «Волонтерская деятельность в системе работы классного руководителя», основными целями которого должны быть следующие:

– организация обучения, направленного на развитие личностного потенциала;

- социально-педагогическая и социально-психологическая поддержка студенческой молодежи;

- формирование коммуникативных навыков и круга общения, способствующего саморазвитию и самореализации молодого человека;

- выработка у него мотивации, готовности заниматься конкретной добровольческой работой на благо общества;

- формирование качеств, необходимых в волонтерской и будущей профессиональной видах деятельности.

Таким образом, в результате можно сделать некоторые предварительные выводы:

1. Активное участие в добровольческой деятельности будет способствовать развитию таких социальных навыков, как:

- коммуникативные способности;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки; – самоорганизация;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- опыт работы с группой; – организаторские способности;
- инициативность и другие.

2. Волонтерская деятельность способствует повышению социальной активности, решению перспективной задачи формирования будущих профессионалов социальной работы.

3. Социальная работа с молодежью должна осуществляться в субъектах Российской Федерации вариативно, с учетом специфики регионов и местных условий, но при безусловном соблюдении базовых федеральных стандартов.

4. Важным требованием в работе с молодежью должно стать создание условий для обмена опытом работы, популяризация деятельности волонтерских объединений и волонтерского движения в целом через СМИ.

5. В целях обеспечения мотивации волонтеров необходимо поощрение добровольческой деятельности в виде социально-государственных льгот, признание и повышение статуса волонтера в обществе.

Песня как средство воспитания: новый взлет патриотической песни

Хабарова Е.Н.,
учитель музыки
МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»

*«...пение, особенно хоровое, совместное -
это верный показатель здоровья нации.
Народ, воспитанный на одухотворенной песне,
благороден и велик».*

Георгий Александрович Струве

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года одной из главных целей заявляет **«сохранение и развитие культур и языков народов РФ, укрепление их духовной общности».**

Кроме того, «Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявления в ее активно-деятельной самореализации на благо Отечества.

Патриотическое воспитание подразделяется на несколько направлений: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое.

Актуальность включения музыкального образования в систему патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание патриота своей страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Не секрет, что искусство вызывает яркий эмоциональный отклик, воздействует на эмоциональную сферу сознания, помогает воспитывать социально психологические, мировоззренческие чувства, а также чувства долга, гордости, чести, справедливости и формирует отношение к окружающему миру, к миру прекрасного.

Музыка – это тот вид искусства, который наиболее близок и понятен детям, в связи с этим большие потенциальные возможности патриотического воспитания и развития учащихся заключаются именно в музыке.

На песню в годы войны были возложены задачи огромной важности – она была мощным агитатором, пропагандистом и организатором.

Так, песня «Священная война», ставшая своеобразным гимном Великой Отечественной войны, написанная сразу же после её начала поэтом В.И.Лебедевым-Кумачом и композитором А.В.Александровым, подняла всю страну на смертный бой!

Она воодушевляла бойцов передового края и тружеников тыла. Песни военных лет – это песни о героизме и мужестве, о солдатской службе, о верности, о веселой шутке, предающим бойцам силу и бодрость. Создателями песен были не только композиторы, но и сами фронтовики. Давно закончилась война, но в сознании людей долго будет жить память о ней...

На уроках музыки и во внеурочное время мы разучиваем с ребятами песни военных лет, песни о России, о родном крае. При изучении вокальных произведений я использую разные средства: репродукции картин, фотографии с военной

тематикой, экранизации художественных фильмов. Стараюсь с помощью правильно подобранных слов, интонации, доступно и интересно передать содержание, историю создания произведения.

Разучивая песню «В землянке», дети изначально слушают рассказ об авторе слов, Алексее Суркове, который в годы Великой Отечественной войны вместе с другими солдатами попал под немецкий обстрел и чудом выжил. Оставшись в живых, Алексей Сурков в этот же день пишет письмо жене, в котором 16 стихотворных строк о жизни, смерти и любви. Позже композитор Константин Листов сочинил музыку к этим словам. 25 марта 1942 года песню «В землянке» опубликовали в газете. Через несколько дней её пели солдаты и в бою, и после боя.

На всех фронтах звучали песни: «Темная ночь», «Смуглянка», «Синий платочек», «Катюша» и др. «Песни как снаряды и патроны, были нужны нам в бою», - говорили солдаты и офицеры.

Эти рассказы производят на ребят сильное впечатление. Беседы и разучивание песен военно-патриотической тематики вселяет в детях чувство гордости за свой народ и за страну, и это чувство они передают, исполняя вокальные произведения, воплощая художественный образ произведения.

Одним из важнейших факторов в духовно-нравственном воспитании ребенка является хоровое пение, которое воспитывает чувство коллектива, ответственности за общее дело.

В нашем репертуаре песни военной тематики:

Давид Тухманов:

«День Победы» - сл. Владимира Харитонova

Матвей Блантер:

«В лесу прифронтовом» — на стихи Михаила Исаковского.

«Катюша» — Михаил Исаковского.

песни о Родине, о мире, о дружбе:

Александр Ермолов:

«Будем вместе!» – И. Гуляева
«Всё ещё впереди» - сл. Михаила Загота
«Новый день» - сл. Анны Бочковской
«Пой всегда!» - сл. Сергея Золотухина
«Моя Россия»

Анна Петряшева:

«Белый конь»
«Боль войны»
«Мы – за мир»
«Играй, скрипач»
«На заре, на зореньке»
«Рыжий клоун»

Юрий Чичков:

«Детство – Это я и ты» - сл. Михаила Пляцковского

Андрей Эшпай

«Песня о криницах» - сл. В. Карпенко

Алексей Ольханский

«Бессмертный полк» - сл. Елены Олейник
«Музыка моей души» - сл. Елены Олейник и Алексея
Ольханского
«Небеса» - сл. Дарьи Катышевой и Алексея
Ольханского
«Небо под тобой» - сл. Елены Олейник
«Слушай сердце» - сл. Елены Олейник

Газманов

«Сибирский полк»

Вячеслав Тюльканов

«Кони-птицы»
«Купола России»
«Ангелы»
«Не отнимайте солнце у детей»
Слова В. Попкова, музыка Е. Лучникова
«Быть человеком»
В. Мигуля

Большое значение для патриотической песни сегодня имеет появление такого исполнителя как SHAMAN.

Жанр патриотический песни неимоверно труден, прежде всего потому, что он очень коварный, с постоянным риском рухнуть в неестественный официоз, который может вызвать у слушателя чувства, прямо противоположные ожидаемым.

Песни SHAMAN'а производят впечатление, что они идут от сердца, и именно поэтому завоевывают сердца слушателей. И я сейчас мы говорим **только** о музыке. Она духоподъемная. И очень качественно сочиненная:

SHAMAN – это профессионал с тремя музыкальными образованиями: он «народник», хоровик и эстрадно-джазовый вокалист. Певец с мощным голосом. Автор песен. Песня “Встанем” исполнителя SHAMAN (Ярослав Дронов – настоящие имя и фамилия) оказалась знаком для патриотов России. Жители нашей страны увидели в творчестве артиста пророческие слова.

В песне Ярослава Дронова говорится о вечной памяти, которая “бьется сильнее в груди”, а также о героях России, навсегда оставшихся в сердцах соотечественников.

Такие песни воспитывают ребят как на уровне сознания, так и на уровне эмоций и чувств. Только глубокая и осознанная любовь к своему наследию побуждает человека с уважением относиться к своей Отчизне, своему краю, чувствам других, учит быть добрым и отзывчивым.

Список использованных источников:

1. Ананьева М.А. Патриотическое воспитание посредством музыки/ М.А.Ананьева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 5 (295).- С. 301-303.
2. Апраксина О.А. Из истории музыкального воспитания: Хрестоматия /Сост. О.А.Апраксина. - М.: Просвещение, 1990. - 207 с.
3. Вендрова Т.Е., Пигарева Е.В. Воспитание музыкой: Из опыта работы / Сост. Т.Е.Вендрова, Т.Е.Пигарева. - М.: Просвещение, 1991. - 205 с.

4. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе. М.: Просвещение, 1989. - 367 с.
5. Кормишенкова Е.М. Патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения средствами музыки / Е.М.Кормишенкова// Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2009. - № 10. - С. 72 - 73.
6. Медушевский В.В. Дух музыки и дух музыкального воспитания /В.В.Медушевский. Искусство в школе. - 1995. - №.2. - 304 с.
7. Огороднов Д.Е. Музыкально-певческое воспитание детей в общеобразовательной школе. Методическое пособие. Л., 1972 - 279 с.
8. Родина М.С. Воспитание гражданственности через развитие эмоционально-чувственной сферы // Народное образование РМ. - 2014. - № 3.
9. Струве Г.А. Школьный хор: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1981. - С. 76-81.